

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

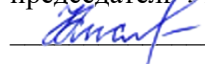
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Основы психолого-педагогического консультирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26ЛРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	52		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна, Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы психолого-педагогического консультирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций для организации психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины: получение знаний для психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; формирование умений и навыков психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет навыками психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование			
1.1	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Лек/	4	6	0
1.2	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Пр/	4	2	2
1.3	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования. /Ср/	4	18	0
	Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы			
2.1	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. /Пр/	4	6	0
2.2	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры. /Ср/	4	18	0
	Раздел 3. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ			
3.1	Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ. /Пр/	4	6	2
3.2	Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ. /Ср/	4	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекция, 7 практических занятия

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование

Лекции № 1-3 (6 часов)

Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования

Вопросы и задания:

— Специфика психологического консультирования. Цели и задачи — Виды психологического консультирования — Пространственная и временная организация консультативного процесса Практическое занятие № 1 (2 часа) Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования Вопросы и задания: — Этапы ведения консультативной беседы — Этические принципы психологического консультирования — Оценка эффективности психологического консультирования Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы Практические занятия № 2-4 (6 часов) Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры Вопросы и задания: — Деятельность психолога на подэтапе «Формирование консультативных гипотез». — Деятельность психолога на подэтапе «Проверка консультативных гипотез». Раздел 3. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ Практические занятия № 5-7 (6 часов) Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ Вопросы и задания: — Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. — Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. — Особенности консультирования отцов. — Особенности консультирования матерей.	
--	--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование			
1.	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования	Составление и анализ условий: формирования доверия к себе; личностного роста, самопомощи Составление списка необходимых и достаточных требований к психологу-консультанту; перечня параметров и критериев оценки эффективности консультативной деятельности.	Список и таблица Список требований и перечень параметров и критериев
Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы			
2.	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры	Составление списка мероприятий подготовки консультанта к работе Отбор и тренировка мероприятий настраивания на консультативную психологическую деятельность. Составление перечня мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта Анализ процедур диагностического этапа. Составление перечня открытых проявляющих вопросов Анализ процедур рекомендательного этапа. Составление перечня рекомендаций по проблемной ситуации Составление списка возможных обстоятельств пролонгации консультирования. Составление схемы самоанализа результативности психологического консультирования Анализирование проблемной ситуации	Список мероприятий подготовки консультанта к работе Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта Список вопросов к проблемной ситуации Письменный анализ ситуации Список рекомендаций по проблемной ситуации Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования. Схема самоанализа результативности психологического консультирования. Письменный анализ ситуации
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ			
3.	Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования по проблемам развития	Анализирование проблемной ситуации Рефлексия	Анализ проблемной ситуации Рефлексия

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»

	личности; межличностного общения лиц с ОВЗ		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование			
1.	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования	Создание алгоритма психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Составление буклета «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Составление таблицы «Объективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Составление схемы «Субъективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования»	Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Буклет «Условия эффективности психологического консультирования» Таблица «Объективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» Схема «Субъективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования»
Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы			
2.	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые Вам желательно освоить, чтобы стать консультантом. Составление буклета «20 моих способов самопомощи» Представьте в роли обращающихся к психологу по поводу семейных проблем некоторых героев различных классических литературных произведений. Определите суть их проблем и проанализируйте с целью поиска оптимального решения. Наблюдение за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психолого-педагогическому консультированию.	Устный и письменный опрос; конспект. Буклет «20 моих способов самопомощи» Устный и письменный опрос; контрольная работа. Устный отчет о результатах наблюдения процедуры консультации. Конспекты Эссе «Результат наблюдения за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психолого-педагогическому консультированию».
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ			
3.	Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ	Обоснование основных причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту. Обоснование мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ	Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессчетнова, О. В.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва: Прометей, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л2.2	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824	Санкт-Петербург: КАРО, 2007

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование			
Текущий контроль по разделу:		15	20
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы			
Текущий контроль по разделу:		22	40
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:		15	30
1	Аудиторная работа	5	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование			
1	Аудиторная работа (2 балла)	Таблица «Цели и задачи психолого-педагогического консультирования». 1 балл (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Схема видов психолого-педагогической помощи 1 балла (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. некоторые задачи неверно).	Тема: Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов)	Таблица «Объективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования» 1 балл (1 б. - верно отражены все условия, 0,5 б. условия отражены частично). Схема «Субъективные условия эффективности психолого-педагогического консультирования» 2 балла (2 б. - верно отражены все возможные условия клиента и консультанта, 1 б. направления отражены частично). Список условий формирования у клиентов доверия к себе 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	Образовательные результаты: Владеет навыками психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

		Список условий личностного роста 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список мероприятий самопомощи 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Таблица «Мои ресурсы и цели» 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований к педагогу-психологу 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень параметров и критериев подготовки педагога-психолога, 1б. (1 б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены).	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия. 3 балла (3 б. - верно отражены все значимые аспекты психологического просвещения, 1 б. значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования» 3 балла (3 б. - верно отражены все условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
	Контрольное мероприятие по разделу, 2б	Кейс-задача	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Раздел 2. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования, его основные этапы			
1	Аудиторная работа (9 баллов)	Схема «Анализ проблемной ситуации» (9 баллов) 2 балла (2 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые). 2 балла (2 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведен частично). 2 балла (2 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично). 1 балл (1 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 0,5 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента).	Тема: Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры Образовательные результаты: Владеет навыками психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (23 балла)	Список мероприятий подготовки педагога-психолога к консультативной работе 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога, 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список вопросов к проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список рекомендаций по проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполон) Схема самоанализа результативности психолого-педагогического консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Письменный анализ ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Эссе «Результат наблюдения за работой психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию». 2 балла (2б. – объем эссе – 1 печатная страница, представлена рефлексия, 1 балл – отчет носит перечислительный характер)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (4 балла)	Список «Совокупность методов, приёмов и процедур, которые я хочу освоить, чтобы стать консультантом», 2 балла (2 б. – верно отражены все значимые аспекты отбора методов, приёмов и процедур, 1 б. – значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Буклет «20 моих способов самопомощи» (2 б. – верно отражены все значимые аспекты самопомощи, 1 б. – значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
	Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)	Кейс-задача	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ			
1	Аудиторная работа (2 балла)	Анализ практической ситуации. Учебное психолого-педагогическое консультирование. 1 балла (1 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 0,5 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 1 балл (1 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 0,5 б. – вопросы неполные и закрытые).	Тема: Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ. Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (18 баллов)	Текст анализа проблемной ситуации 10 баллов: 3 балла (3 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 3 балла (3 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые). 3 балла (3 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведен частично). 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично). 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 1 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента). Текст обратной связи (рефлексии) 3б (3б. – рефлексия подробная, с подробным описанием эмоций и ощущений при анализе письменной ситуации, 2б. – рефлексия содержит больше описания действий, чем эмоции, 1б. – рефлексия короткая, содержащая, в основном, оценочные характеристики)	Образовательные результаты: Владеет навыками психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к педагогу-психологу. 3 балла (3 б. – верно отражены многие причины обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к педагогу-психологу, 1 б. – значимые причины отражены частично либо сформулированы с ошибками). Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ, 3балла (3б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно + эссе, рассказывающее о личном опыте такой работы, 2 б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно, 1 б. – значимые аспекты личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	