

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

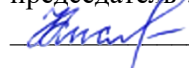
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Интонология в логопедии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФНО-626ДЛз(5г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Чаладзе Е.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Интонология в логопедии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся умения соотносить теорию в рамках проблемы “интонация” с вопросами коррекционной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать теорию в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения;
- организовать целенаправленную практическую деятельность студентов по изучению произносительной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов;
- обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1Л Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: развитие интонации в онтогенезе; понятие об интонации; историю изучения интонации в разных дисциплинах; компоненты интонации; интонационные типы синтагм

ПК-2.2Л Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: схему обследования интонационной стороны речи у детей

ПК-2.3Л Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел1. «Интонология в логопедии»			
1.1	Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. /Лек/	3	2	0
1.2	Особенности голосообразования у ребенка /Сен зан/	3	2	2
1.3	Обследование интонационной стороны речи у детей /Ср/	3	22	0
1.4	Способы коррекции интонационной стороны речи у детей /Ср/	3	22	0
1.5	Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения /Ср/	3	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 1 семинарское занятие

Раздел1. «Интонология в логопедии»

Лекция №1 (2 часа)

Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе

Вопросы и задания

1. Понятие паралингвистических средств общения.
2. Интонация как паралингвистическое средство общения.
3. История изучения интонации в различных дисциплинах.
4. Понятие об интонации в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме.

5. Понятие об интонации в психолингвистике.
6. Понятие об интонации в психофизиологии и акустике.
7. Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.
8. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.

Семинарское занятие №1 (2 часа)
 Особенности голосообразования у ребенка

Вопросы и задания

1. Речевая интонация и регистровая структура детского голоса.
2. Возрастная периодизация в становлении голосообразования (использование грудного и головного регистров голоса, смешанное голосообразование).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Интонология в логопедии	Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения:	Тексты для формирования навыка мягкой голосоподачи
		1) подбор речевого материала по формированию навыка мягкой голосоподачи;	Тексты для формирования навыка правильного произношения звуков
		2) подбор речевого материала по формированию навыка правильного произношения звуков;	Тексты для формирования навыка произношения и работы над дикцией
		3) подбор речевого материала по формированию навыка произношения и работы над дикцией;	Стихотворные и прозаические тексты, тексты для пересказа
		4) подбор речевого материала по формированию навыка выразительности чтения	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Интонология в логопедии	Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем «Паралингвистические средства общения» Подготовка сообщения с презентацией на тему «Эмоционально выразительные предпосылки фонетических средств русского языка» Подготовка сообщения с презентацией на тему «Специфика нарушений интонации, выразительность строения речи при разных речевых нарушениях»	Сообщение с презентацией
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Малышева, Е. Г.	Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Александров, Д. Н.	Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685098	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Интонология в логопедии»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Интонология в логопедии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	27	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3
Контрольное мероприятие по разделу		13	22
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Интонология в логопедии»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы и выполнение заданий к лабораторным занятиям № 1 – 3. Критерии оценки За выполнение заданий базового и повышенного уровней на каждом занятии – 15 баллов За выполнение заданий базового уровня на каждом занятии – 9 баллов За невыполнение любого из заданий базового уровня – 0 баллов Количество баллов Минимальное количество баллов – 27 Максимальное количество баллов – 45	Тема: Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. Особенности голосообразования у ребенка Обследование интонационной стороны речи у детей Способы коррекции интонационной стороны речи у детей Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения: 1) подбор речевого материала по формированию навыка мягкой голосоподачи; 2) подбор речевого материала по формированию навыка правильного произношения звуков; 3) подбор речевого материала по формированию навыка произношения и работы над дикцией; 4) подбор речевого материала по формированию навыка выразительности чтения. <i>Критерии оценки</i> За подбор соответствующего заявленной задаче материала для каждого пункта в объеме не менее пяти текстов – 5 баллов При включении в подборку текстов, не соответствующих указанным задачам, или за подборку менее 5 текстов – минус один балл за каждую ошибку. <i>Количество баллов</i> Максимальное количество – 20 баллов	Образовательные результаты: Знает: развитие интонации в онтогенезе; понятие об интонации; историю изучения интонации в разных дисциплинах; компоненты интонации; интонационные типы синтагм Знает: схему обследования интонационной стороны речи у детей Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
 Рабочая программ дисциплины «Интонология в логопедии»

		Минимальное количество – 10 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка сообщения с презентацией на одну из тему «Паралингвистические средства общения» Подготовка сообщения с презентацией на тему «Эмоционально выразительные предпосылки фонетических средств русского языка» Подготовка сообщения с презентацией на тему «Специфика нарушений интонации, выразительность строения речи при разных речевых нарушениях» <i>Критерии оценки</i> За любое сообщение с презентацией – 3 балла За любое сообщение без презентации – 1 балл	
Контрольное мероприятие по разделу		Аудиторная контрольная работа • Выполняется на последнем занятии. • Представляет собой тест, включающий двадцать два вопроса. <i>Критерии оценки</i> За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. <i>Количество баллов</i> Минимальное количество баллов – 13 Максимальное количество баллов – 22	
Промежуточный контроль (количество баллов)		50	90
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	