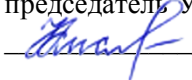


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Иностранный язык (немецкий)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                     |                                        |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Иностранных языков</b>                                                                                                           |                                        |  |
| Учебный план            | ФКИ-м25Кз(2г5м)<br>Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология<br>Направленность (профиль): "Культурная антропология" |                                        |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                      |                                        |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                      |                                        |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                        |                                        |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                  | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 4 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                     |                                        |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                   |                                        |  |
| самостоятельная работа  | 64                                                                                                                                  |                                        |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 64     | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Хусаинова Мария Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (немецкий)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): "Культурная антропология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                           |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |         |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;                                                  |         |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность                                                          |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                      |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                       | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                        |         |
| Содержание дисциплины базируется на дисциплине: Иностранный язык для профессиональных целей                                                                                             |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                               |         |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                |         |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знает орфографию и грамматику иностранного языка (немецкого).<br>Знает базовые лексические единицы, необходимые для чтения текстов общей направленности на немецком языке.<br>Знает нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде.<br>Знает базовую общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки                                                                                                                               |
| <b>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Умеет пользоваться всеми видами словарей и справочной литературой<br>Умеет читать на иностранном (немецком) языке тексты общей направленности с использованием всех видов чтения<br>Умеет получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.<br>Умеет применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке.<br>Умеет использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном (немецком) языке |
| <b>УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Владеет опытом устной и письменной коммуникации в пределах, изученных тем для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                            |         |       |           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Германия, немецкоговорящие страны</b>                                                         |         |       |           |
| 1.1                                           | Столица Германии – Берлин /Пр/                                                                             | 4       | 2     | 2         |
| 1.2                                           | Географическое положение, климат. Федеральные земли Германии /Пр/                                          | 4       | 2     | 0         |
| 1.3                                           | Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz: Was ist das für Sie? /Ср/ | 4       | 6     | 0         |
| 1.4                                           | Культурные и исторические памятники города /Ср/                                                            | 4       | 4     | 0         |
| 1.5                                           | Национальное своеобразие /Ср/                                                                              | 4       | 2     | 0         |
| 1.6                                           | Национальные традиции и обычаи Германии /Ср/                                                               | 4       | 4     | 0         |
| 1.7                                           | Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch? /Ср/                                              | 4       | 6     | 0         |
| 1.8                                           | Федеральные земли Германии /Ср/                                                                            | 4       | 2     | 0         |
| 1.9                                           | Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика /Ср/                                                   | 4       | 2     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Культурный шок и проблемы толерантности</b>                                                   |         |       |           |
| 2.1                                           | Культурный шок и проблемы толерантности. Ментальность народа и образ жизни /Пр/                            | 4       | 2     | 0         |
| 2.2                                           | Язык как средство коммуникации общества /Пр/                                                               | 4       | 2     | 0         |
| 2.3                                           | Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы /Ср/                                      | 4       | 4     | 0         |
| 2.4                                           | Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ /Ср/                                              | 4       | 6     | 0         |
| 2.5                                           | Работа и свободное время в немецкоговорящих странах /Ср/                                                   | 4       | 4     | 0         |
| 2.6                                           | Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой /Ср/             | 4       | 6     | 0         |
| 2.7                                           | Способы проведения досуга /Ср/                                                                             | 4       | 4     | 0         |
| 2.8                                           | Смешанные языки и немецкие традиции /Ср/                                                                   | 4       | 4     | 0         |
| 2.9                                           | Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран /Ср/                                                     | 4       | 10    | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 4 семестр, 4 практических занятия

#### Раздел 1. Германия, немецкоговорящие страны

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

##### Столица Германии – Берлин

Вопросы и задания:

Правила чтения на немецком языке

Чтение текста на немецком языке текста «Берлин»

Особенности спряжения глаголов в немецком языке.

Выполнение упражнений по темам грамматики

##### Практическое занятие №2 (2 часа)

##### Географическое положение, климат. Федеральные земли Германии

Вопросы и задания:

Закрепление правил чтения на немецком языке

Аудирование и беседа по теме «Совершая путешествие». Просмотр отрывка документального фильма:

Путешествия Позднера и Урганта «Германская головоломка: Немец, перец, колбаса»

Выполнение упражнений по темам грамматики

#### Раздел 2. Культурный шок и проблемы толерантности

##### Практическое занятие №3 (2 часа)

##### Культурный шок и проблемы толерантности. Ментальность народа и образ жизни

Вопросы и задания:

Обсуждения вопроса: Работа и свободное время в немецкоговорящих странах.

Чтение текста Выполнение упражнений по грамматике Продолжение рассмотрения особенностей спряжения глаголов в немецком языке. Презент сильных глаголов с изменением корневой гласной.

Что такое императив глаголов. Просмотр отрывка комедийного TV Show „Schillerstraße“ (Шиллерштрассе).

Обсуждение просмотренного.

##### Практическое занятие № 4 (2 часа)

##### Язык как средство коммуникации общества

Вопросы и задания:

Обсуждение вопроса: «Смешанные языки и немецкие традиции»

Чтение текста: Einleitung – interkulturelle Kommunikation

Выполнение упражнений по тексту

Выполнение викторины (тест): Wie gut kennen Sie Deutschland?

Подготовка сообщения по теме: «Знаменитые люди и выдающиеся деятели Германии и немецкоговорящих стран».

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz: Was ist das für Sie? | - составление конспекта материалов по изучаемой теме;<br>- подготовка устного сообщения по изучаемой теме;<br>- работа с информационными источниками; Интернет-ресурсами<br>- выполнение устных и письменных тренировочных заданий по изучаемой теме; | - конспект материалов по изучаемой теме;<br>- устное сообщение по изучаемой теме. |
| 2     | Культурные и исторические памятники города                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 3     | Национальное своеобразие                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 4     | Национальные традиции и обычаи Германии                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 5     | Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch?                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 6     | Федеральные земли Германии                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 7     | Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 8     | Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 9     | Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 10    | Работа и свободное время в немецкоговорящих странах                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 11    | Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 12    | Способы проведения досуга                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 13    | Смешанные языки и немецкие традиции                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 14    | Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------|
|-------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------|

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz: Was ist das für Sie? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщения, доклад на немецком языке по изучаемой теме;</li> <li>- подготовка докладов и электронных презентаций для участия в научно-практических семинарах, круглых столах, конференциях межвузовского, регионального уровней, а также для участия в ежегодной научно-практической студенческой конференции «День науки»;</li> <li>- подготовка к конкурсам и олимпиадам (внутривузовским, региональным).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение или доклад на немецком языке по изучаемой теме;</li> <li>- Доклад или презентация для участия в научно-практических семинарах, круглых столах, конференциях межвузовского, регионального уровней, а также для участия в ежегодной научно-практической студенческой конференции «День науки».</li> <li>- Участие в конкурсе/олимпиаде</li> </ul> |
| 2  | Культурные и исторические памятники города                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3  | Национальное своеобразие                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4  | Национальные традиции и обычаи Германии                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5  | Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch?                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Федеральные земли Германии                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8  | Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Работа и свободное время в немецкоговорящих странах                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Способы проведения досуга                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Смешанные языки и немецкие традиции                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                           | Издательство, год                                   |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Аверина, А.В        | Немецкий язык: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845</a>                             | Москва: Прометей, 2011                              |
| ЛП.2 | Баскакова, В.А.     | Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240964</a> | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|        | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                       | Издательство, год        |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ЛП.2.1 | Ачкасова, Н.Г.      | Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682319">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682319</a> | Москва: Юнити-Дана, 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pfu/">https://moiuroki.pfu/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1                                                                                                        | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2                                                                                                        | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.         |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p> |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                                                         |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b> Германия, немецкоговорящие страны.       |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                         |                                                         | 26                            | 47                             |
| 1                                                                    | Аудиторная работа                                       | 6                             | 9                              |
| 2                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 17                            | 30                             |
| 3                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |                                                         | 2                             | 3                              |
| Промежуточный контроль                                               |                                                         | 28                            | 47 + 3 = 50                    |
| <b>Наименование раздела</b> Культурный шок и проблемы толерантности. |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                         |                                                         | 26                            | 47                             |
| 1                                                                    | Аудиторная работа                                       | 6                             | 9                              |
| 2                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 17                            | 30                             |
| 3                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |                                                         | 2                             | 3                              |
| Промежуточный контроль                                               |                                                         | 28                            | 47 + 3 = 50                    |
| Итого:                                                               |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                          |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Германия, немецкоговорящие страны»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                      | Аудиторная работа                           | <p>9 (максимально 3 балла на 1 тему)</p> <p>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля</p> <p>3 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>2 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>1 балл - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> | <p>Тема:</p> <p>Столица Германии – Берлин</p> <p>Географическое положение, климат. Федеральные земли Германии</p> <p>Германия, немецкоговорящие страны. (DACH). Deutschland, Österreich, die Schweiz. Was ist das für Sie?</p> <p>Культурные и исторические памятники города</p> <p>Национальное своеобразие</p> <p>Национальные традиции и обычаи Германии</p> <p>Культурные концепты. Стереотипы Was ist typisch Deutsch?</p> <p>Федеральные земли Германии</p> <p>Крупнейшие федеральные земли ФРГ, их характеристика</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает орфографию и грамматику иностранного языка (немецкого).</p> <p>Знает базовые лексические единицы, необходимые для чтения текстов общей направленности на немецком языке.</p> <p>Знает нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде.</p> <p>Знает базовую общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки.</p> |
| 2                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>30 (максимально 3 балла по видам деятельности)</p> <p>- монолог-сообщение,</p> <p>- аудирование;</p> <p>- чтение, перевод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p align="center"><b>Критерии оценивания монологического высказывания</b></p> <p align="center">0,5 балла</p> <p>– тема раскрыта незначительно, высказывание нелогичное, незаконченное; большое количество ошибок;<br/>- в диалоге не поддерживает беседу.</p> <p align="center">1 балл</p> <p>– тема раскрыта не полностью, ответ логически не выстроен, присутствуют грамматические (лексические, фонетические) ошибки;<br/>- в диалоге зависит от помощи со стороны.</p> <p align="center">2 балла</p> <p>– тема раскрыта, допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические (лексические, фонетические) ошибки;<br/>- в диалоге в большинстве случаев способен поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем</p> <p align="center">3 балла</p> <p>– тема раскрыта полностью, сообщение логично построено, соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка;<br/>- в диалоге способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативы при смене тем</p> <p align="center"><b>Критерии оценивания чтения текста с фиксацией основной информации</b></p> <p align="center">0,5 балла</p> <p>– чтение неуверенное, значительное количество ошибок в произнесении звуко сочетаний, темп медленный;<br/>- ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объему;<br/>-отсутствует логика в построении высказывания, не используются средства передачи логической связи между частями текста, формат письменного задания не соблюдается;<br/>-студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов;<br/>-грамматические, орфографические, пунктуационные правила не соблюдаются.</p> <p align="center">1 балл</p> <p>– незначительное количество ошибок в произнесении звуко сочетаний, темп медленный;<br/>- имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно;<br/>-мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы;<br/>- студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка;<br/>- в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста;<br/>- имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.</p> <p align="center">2 балла</p> <p>– при чтении неправильное произнесение некоторых звуков не искажает смысла слова, допустимы небольшие паузы, замедленный темп;</p> | <p>Умеет пользоваться всеми видами словарей и справочной литературой<br/>Умеет читать на иностранном (немецком) языке тексты общей направленности с использованием всех видов чтения<br/>Умеет получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.<br/>Умеет применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке.<br/>Умеет использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном (немецком) языке<br/>Владеет опытом устной и письменной коммуникации в пределах, изученных тем для решения задач профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   | <p>- мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;</p> <p>- студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;</p> <p>- в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.</p> <p>3 балла</p> <p>- чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный;</p> <p>- текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке;</p> <p>- студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;</p> <p>- логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.</p> <p>- студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;</p> <p>- практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;</p> <p>- почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> <p><b>Критерии оценивания аудирования</b></p> <p>0.5 балла – студент не понял и не передал содержание текста;</p> <p>1 балл – содержание текста понятно и передано не полностью;</p> <p>2 балла - содержание текста понятно и передано в целом;</p> <p>3 балла – основное содержание текста понятно и передано полностью.</p> |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий;</p> <p>- доклад на конференции;</p> <p>- электронная презентация по темам модуля;</p> <p><b>Критерии оценивания презентации</b></p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p> <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                             | <p>не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p> <p>0 баллов – Тема не раскрыта. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>Критерии оценивания доклада</p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Идеи ясно изложены и структурированы. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Идеи ясно изложены, но не структурированы. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p> <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Контрольное мероприятие по разделу                                           | 6 (Тестовые задания)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                   | 50                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Культурный шок и проблемы толерантности»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                            | Аудиторная работа                           | <p>9 (максимально 3 балла на 1 тему)</p> <p>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля</p> <p>3 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>2 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>1 балл - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> | <p>Тема:</p> <p>Культурный шок и проблемы толерантности. Ментальность народа и образ жизни</p> <p>Язык как средство коммуникации общества</p> <p>Средства массовой информации Немецкие и русские газеты и журналы</p> <p>Телевидение. Радио. Преимущества и недостатки разных СМИ</p> <p>Работа и свободное время в немецкоговорящих странах</p> <p>Основные сферы занятости немецкого населения. Сложности, связанные с той или иной работой</p> <p>Способы проведения досуга</p> <p>Смешанные языки и немецкие традиции</p> <p>Знаменитые люди Германии и немецкоговорящих стран</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает орфографию и грамматику иностранного языка (немецкого).</p> <p>Знает базовые лексические единицы, необходимые для чтения текстов общей направленности на немецком языке.</p> <p>Знает нормы устной и письменной коммуникации в</p> |
| 2                                                                            | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>30 (максимально 3 балла по видам деятельности)</p> <p>- монолог-сообщение,</p> <p>- аудирование;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- чтение, перевод</p> <p><b>Критерии оценивания монологического высказывания</b></p> <p>0,5 балла</p> <p>– тема раскрыта незначительно, высказывание нелогичное, незаконченное; большое количество ошибок;</p> <p>- в диалоге не поддерживает беседу.</p> <p>1 балл</p> <p>– тема раскрыта не полностью, ответ логически не выстроен, присутствуют грамматические (лексические, фонетические) ошибки;</p> <p>- в диалоге зависит от помощи со стороны.</p> <p>2 балла</p> <p>– тема раскрыта, допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические (лексические, фонетические) ошибки;</p> <p>- в диалоге в большинстве случаев способен поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем</p> <p>3 балла</p> <p>– тема раскрыта полностью, сообщение логично построено, соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка;</p> <p>- в диалоге способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативы при смене тем</p> <p><b>Критерии оценивания чтения текста с фиксацией основной информации</b></p> <p>0,5 балла</p> <p>– чтение неуверенное, значительное количество ошибок в произнесении звуко сочетаний, темп медленный;</p> <p>- ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объему;</p> <p>-отсутствует логика в построении высказывания, не используются средства передачи логической связи между частями текста, формат письменного задания не соблюдается;</p> <p>-студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов;</p> <p>-грамматические, орфографические, пунктуационные правила не соблюдаются.</p> <p>1 балл</p> <p>– незначительное количество ошибок в произнесении звуко сочетаний, темп медленный;</p> <p>- имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно;</p> <p>-мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы;</p> <p>- студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка;</p> <p>- в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста;</p> <p>- имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.</p> <p>2 балла</p> <p>– при чтении неправильное произнесение некоторых звуков не искажает смысла слова,</p> | <p>профессиональной среде.</p> <p>Знает базовую общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки.</p> <p>Умеет пользоваться всеми видами словарей и справочной литературой</p> <p>Умеет читать на иностранном (немецком) языке тексты общей направленности с использованием всех видов чтения</p> <p>Умеет получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.</p> <p>Умеет применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке.</p> <p>Умеет использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном (немецком) языке</p> <p>Владеет опытом устной и письменной коммуникации в пределах, изученных тем для решения задач профессиональной деятельности</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   | <p>допустимы небольшие паузы, замедленный темп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;</li> <li>- студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.</li> </ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный;</li> <li>- текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке;</li> <li>- студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;</li> <li>- логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.</li> <li>- студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;</li> <li>- почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания аудирования</b></p> <p>0.5 балла – студент не понял и не передал содержание текста;</p> <p>1 балл – содержание текста понятно и передано не полностью;</p> <p>2 балла - содержание текста понятно и передано в целом;</p> <p>3 балла – основное содержание текста понятно и передано полностью.</p> |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий;</li> <li>- доклад на конференции;</li> <li>- электронная презентация по темам модуля;</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания презентации</b></p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p> <p>0 баллов – Тема не раскрыта. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>Критерии оценивания доклада</p> <p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Идеи ясно изложены и структурированы. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Идеи ясно изложены, но не структурированы. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p> <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p> |                                                                                |
| Контрольное мероприятие по разделу         | 6 (Тестовые задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100                                                                            |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |