

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2022 12:55:55
Уникальный программный ключ:
69cecd7325155215975c053ba91fbccab781ee72

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

«24» 06

2022 г.

Савицкая Елена Матвеевна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Группа научных специальностей 5.3. ПСИХОЛОГИЯ
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения очная

Самара, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»).

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии, а также формирование целостного представления о психодиагностике цифровых образовательных сред как об одном из важнейших направлений современной психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

в области научно-исследовательской деятельности:

- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- углубить знание теоретических и методологических основ психологической науки;

- совершенствовать приобретённые ранее навыки и умения работы в области психодиагностики цифровых образовательных сред;

- совершенствовать научный категориальный аппарат аспирантов; в области преподавательской деятельности:

- сформировать умение применять полученные знания в научной деятельности, умение проводить под научным руководством локальные исследования в области педагогической психологии, участвовать в научных дискуссиях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает психологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Дисциплина реализуется в рамках образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к сдаче экзамена по специальности (кандидатского экзамена).

Освоение дисциплины и полученные при этом знания, умения и навыки необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к дисциплинам образовательного компонента 2.1. Дисциплины (модули) (2.1.1.3).

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии» и «Современные психологические теории и концепции воспитания», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования», «Методология психологического исследования».

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе предшествующего обучения:

- в области теоретических знаний представления о сути психических явлений, о механизмах и движущих сил развития психики, а также о психологических основах образовательного процесса;

- в области практической работы знаниями и умения, позволяющие успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения, в том числе задачи оценки уровня психического развития обучаемых, а также оказания консультативной помощи и др.;

- в области научной работы на профессиональном уровне умение формулировать объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность написания диссертации – освоения научно-исследовательского компонента программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию организации и осуществления научных исследований в области педагогической психологии;

- психологические особенности субъектов образовательной деятельности, специфику их личностного и психологического развития;

- психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения;

- психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития;

- психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять научные исследования в области педагогической психологии;
- анализировать различные психологические подходы и теории;
- использовать знания методологии организации психологических исследований на практике.

Владеть:

- навыками использованием знаний в области истории и философии науки при организации психологических исследований и решении практических задач;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований;
- навыками соблюдения этических принципов и норм при организации научных исследований в области психологии.

Иметь представление:

- о научно-обоснованных методах сравнительно-исторического и типологического исследования;
- о современных технологиях организации сбора, обработки эмпирических данных и их интерпретации;
- о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в рамках германистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Всего 216 часов. Контактная работа – 72, в том числе занятий в интерактивной форме 48 часов. Самостоятельная работа – 144. Форма контроля экзамен в 4 семестре.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
		Всего	Контактная работа			Самост. . раб.
			Лекции	Практ./ семинар	Лаб.	
1	Педагогическая психология, как отрасль психологической науки		4	10		32
2	Психология учения		8	14		40
3	Психология воспитания		8	14		40
4	Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе		4	10		32
	Часов	216	24	48		144

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела, темы	
1	Педагогическая психология, как отрасль психологической науки	Предмет, методы и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, объект и задачи Методы исследования педагогической психологии. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых.
2	Психология учения	Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание, эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения. Проблема школьной успеваемости, как психологическая проблема. Процесс учения и его состав. Понятие о процессе учения. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Состав процесса учения. Подходы к описанию состава учения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию в трудах Коменского, Пиаже, Гальперина, Давыдова и др. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке

		знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях. Учение как деятельность. Общее понятие о теории деятельности. Подходы к описанию учения как деятельности и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще). Исходные знания и умения как предмет деятельности учения. Новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (труды Эльконина и др.). Содержание обучения как средства деятельности учения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Основные психологические факторы учения: познавательные (исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили); личностные (мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики). Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов работы Решетова, Давыдова, Ильясова и др).
3	Психология воспитания	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Что такое воспитание с точки зрения отечественной психологии. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия

		реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности педагогов гуманистического направления. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении в трудах Ананьева, Марковой, Примака и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам.
4	Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе	Проблемы научного психолого-педагогического исследования. Единство педагогики и психологии как теоретико-методологических основ образовательного процесса. Психологическая динамика субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогическое исследование как средство оценки эффективности образовательного процесса. Проблема психологических критериев оценки эффективности образовательного процесса. Замысел и логика психолого-педагогического исследования. Виды психологических-педагогических исследований. Методологические признаки научного исследования - общая характеристика и особенности каждого признака как критерия оценки качества проведенного исследования: проблема и тема исследования, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Методологические основания и методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.

5.2. Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: по каждому из разделов предусмотрено: проблемная лекция, практические занятия, дискуссия, задания для самостоятельной работы, подготовка компьютерных презентаций.

5.3. Примерные планы учебных занятий

Примерные планы учебных занятий соответствуют вопросам Содержания разделов дисциплины:

Лекция 1

Вопросы и задания

- 1) Предмет, методы и структура педагогической психологии.
- 2) Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, объект и задачи.
- 3) Методы исследования педагогической психологии.
- 4) Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
- 5) Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания.

Практическое занятие 1

Вопросы и задания

- 1) Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.
- 2) Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, иностранному языку и т.п.),
- 3) Психология обучения и воспитания взрослых.
- 4) Предмет, методы и структура педагогической психологии.
- 5) Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, объект и задачи.
- 6) Методы исследования педагогической психологии.
- 7) Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
- 8) Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания.

5.4 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогическая психология, как отрасль психологической науки	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с основной и дополнительной литературой по теме.	Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы
2	Психология учения	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия.	Представление в виде устных презентаций,

		Работа с основной и дополнительной литературой по теме.	конспекты рекомендованной литературы
3	Психология воспитания	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с основной и дополнительной литературой по теме.	Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы
4	Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Работа с основной и дополнительной литературой по теме.	Представление в виде устных презентаций, конспекты рекомендованной литературы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п / п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогическая психология, как отрасль психологической науки	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией
2	Психология учения	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией
3	Психология воспитания	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией
4	Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками.	Доклад с презентацией

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы. Промежуточный контроль – экзамен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1) Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред»: [16+] / сост. А. А. Цахаева, Д. Я. Ибрагимова, З. А. Алиева. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705603>

2) Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

б) дополнительная литература

1) Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макаровой; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

2) Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152>

г) программное обеспечение

Microsoft Office

Яндекс 360

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;

2. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Оборудование, наглядные пособия и т.д.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	+
Учебные аудитории для проведения занятий практического и семинарского типа	+
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы	+
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ (курсового проектирования)	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	+

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподаватель должен широко применять интерактивные формы усвоения дисциплины, вести занятия частично в диалоговом режиме, ставить проблемные вопросы, предлагать для анализа иллюстративный материал и предлагать студентам найти его самостоятельно, давать практические задания.

Для успешного усвоения материала в ходе практических занятий студентам рекомендуется использовать помимо указанных в плане источников основной литературы материалы дополнительной литературы, проводить реферирование отдельных проблемных вопросов, составлять сообщения с привлечением наглядного материала в виде компьютерных презентаций.

Составитель:

кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики и психологии



Е.М. Савицкая