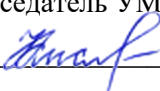


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

# КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

## Учебная практика (ознакомительная практика)

### программа практики

|                         |                                                                                                                                       |                                                  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Музыкального образования</b>                                                                                                       |                                                  |  |
| Учебный план            | ФКИ-626Ио(4г)<br>Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Изобразительное искусство» |                                                  |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                       |                                                  |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                          |                                                  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                          |                                                  |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                    | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 2 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                       |                                                  |  |
| аудиторные занятия      | 3                                                                                                                                     |                                                  |  |

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|----------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                            | уп      | рпд | уп    | рпд |
| Консультации                           | 1       | 1   | 1     | 1   |
| Конференции                            | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Индивидуальная работа                  | 69      | 69  | 69    | 69  |
| Итого ауд.                             | 3       | 3   | 3     | 3   |
| Контактная работа                      | 3       | 3   | 3     | 3   |
| Итого                                  | 72      | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика (ознакомительная практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Музыкального образования**

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |         |  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|--|---------|
| Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |         |  |         |
| Вид практики: учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |         |  |         |
| Тип практики: ознакомительная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |         |  |         |
| Способ проведения: выездная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |         |  |         |
| Форма проведения: дискретная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |         |  |         |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |         |  |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           | Б2.О.01 |  |         |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |         |  |         |
| Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |         |  |         |
| В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |         |  |         |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |         |  |         |
| Педагогика, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Психология воспитательных практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |         |  |         |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |         |  |         |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |         |  |         |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |         |  |         |
| Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |         |  |         |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |         |  |         |
| Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |         |  |         |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |         |  |         |
| Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |         |  |         |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |         |  |         |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |                                           |         |  |         |
| Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |         |  |         |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |         |  |         |
| Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней                                                                                                                                                                                                                      |                                           |         |  |         |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования                                                |                                           |         |  |         |
| Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |         |  |         |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |         |  |         |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                           |                                           |         |  |         |
| Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |         |  |         |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                              |                                           |         |  |         |
| Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |         |  |         |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |         |  |         |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование разделов и тем /вид занятия/ |         |  | Семестр |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |         |  | Часов   |

| Раздел 1. Подготовительный этап        |                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 1.1                                    | Участие в установочной конференции /Конференции/                                                                                                                                                                         | 1 | 1  |
| 1.2                                    | Контактная работа СГСПУ /Конс/                                                                                                                                                                                           | 1 | 1  |
| Раздел 2. Рабочий этап                 |                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
| 2.1                                    | Индивидуальная работа: /И/                                                                                                                                                                                               | 1 | 28 |
| 2.1.1                                  | Написание на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования» /И/                                                                             | 1 | 14 |
| 2.1.2                                  | Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/ | 1 | 14 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап |                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
| 3.1                                    | Заполнение протокола (ов) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств /И/                                                             | 1 | 19 |
| Раздел 4. Заключительный этап          |                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
| 4.1                                    | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                                                                                                             | 1 | 1  |
| 4.2                                    | В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/                                                                           | 1 | 22 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (ознакомительной практики) являются: МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.П.Губанова» г.о. Самара

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                 | Издательство, год  |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Л1.1 | Воротникова, А.И    | Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483514">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483514</a> | Директ-Медиа, 2017 |
| Л1.2 | Пешкова, В.Е.       | Педагогика: курс лекций<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826</a>                                                                                            | Директ-Медиа, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год    |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л2.1 | Ефремова, О.И.      | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> | Директ-Медиа, 2017   |
| Л2.2 | Кузьмина, Е. Г.     | Психодиагностика в сфере образования: учебное издание: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a>              | Москва: ФЛИНТА, 2014 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC  
 - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security  
 - GIMP  
 - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах<br>- Архиватор 7-Zip<br>- Браузер Яндекс для организаций                                                                                                                                                                       |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>- Базы данных Springer eBooks<br>- Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br>- Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pf/">https://moiuroki.pf/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (ознакомительной практики)

Курс 1 Семестр 2

| Раздел (этап) практики | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                           | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии                                                                              | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                             |                            |                      |
| Подготовительный       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                             |                            |                      |
| Рабочий                | В дневнике практики на основе встреч с представителями региональной системы образования написать эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»                                                                           | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию об образовательной организации, системе её работы, о передовом педагогическом опыте (ОПК-1.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представлены в оценочном листе 1                                                      | 8-14                        | 1-7                        | 0                    |
| Рабочий                | В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней (ОПК-1.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Представлены в оценочном листе 2                                                      | 19-36                       | 1-18                       | 0                    |
| Рабочий                | В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств                                                                       | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК-7.3.)<br>Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней (ОПК-1.2.)<br>Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности (ОПК-1.3.)<br>Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от | Представлены в оценочном листе 3 А, 3 Б<br>выставляется сумма баллов за два протокола | 15-28                       | 1-14                       | 0                    |

| Раздел (этап) практики                                             | Перечень или пример задания                                                                                                             | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии                         | Количество баллов           |                            |                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                                                                    |                                                                                                                                         | возрастной и гендерной принадлежности (ОПК-7.1.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                             |                            |                      |
| Контрольно-рефлексивный; заключительный (промежуточная аттестация) | В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике | Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды (УК-3.3.)<br>Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы (УК-3.4.)<br>Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме (УК-3.5.) | Представлены в оценочном листе 4 | 12-22                       | 1-11                       | 0                    |

Кафедра музыкального образования

Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (ознакомительная практика)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Квалификация выпускника - бакалавр

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

# ДНЕВНИК

учебной практики (ознакомительная практика)

Учебная группа:

Даты прохождения практики: с «            »            по «            »            20     г.

ФИО, должность группового руководителя практики:

Наименование профильной организации – базы практики:

ФИО руководителя практики от профильной организации:

Дата проведения установочной конференции:

Дата проведения итоговой конференции:

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации ознакомлен.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись лица, проводившего инструктаж                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося                                      расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя практики      расшифровка подписи

Самара 202\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительная практика) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
**Примерный рабочий график (план) проведения учебной практики**  
 (ознакомительная практика)

| День, дата и время прохождения практики | Основные виды деятельности (задание) | Способ реализации основных видов деятельности | Продукт деятельности и форма представления результата | Дата сдачи отчётности по результатам практики |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |
|                                         |                                      |                                               |                                                       |                                               |

Составители:

от СГСПУ:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 должность                                      подпись                                      расшифровка подписи

дата: \_\_\_\_\_

от профильной организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 должность                                      подпись                                      расшифровка подписи

дата: \_\_\_\_\_

Ознакомлен

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись обучающегося                      расшифровка подписи

дата: \_\_\_\_\_

Задание №1. Написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль учителя в обучении и воспитании школьников на современном этапе»

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценивание                                     |                                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не<br>соответств<br>ует<br>0 баллов |
| В письменной работе не менее 250 слов                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                     |                                     |
| Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность                                                                                                                                                                     |                                                |                                     |                                     |
| Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему); аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию |                                                |                                     |                                     |
| На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на роль учителя в обучении и воспитании школьника                                                                                                                           |                                                |                                     |                                     |
| Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                     |                                     |
| В письменной работе речь выразительна и образна, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки                                                                                                                                       |                                                |                                     |                                     |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                     |                                     |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                     |                                     |

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя практики

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Указать общие сведения об образовательной организации (далее - ОО):

- наименование ОО: \_\_\_\_\_

- ФИО руководителя ОО: \_\_\_\_\_

- учредитель ОО: \_\_\_\_\_

- юридический адрес ОО: \_\_\_\_\_

- организационно-правовая форма: \_\_\_\_\_

- тип образовательной организации: \_\_\_\_\_

- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности: \_\_\_\_\_

- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности: \_\_\_\_\_

- адреса мест осуществления образовательной деятельности: \_\_\_\_\_

- вид образования: \_\_\_\_\_

- уровни образования: \_\_\_\_\_

- подвиды дополнительного образования (при наличии): \_\_\_\_\_

- номер и дата свидетельства о государственной аккредитации: \_\_\_\_\_

- уровни образования, указанные в свидетельстве о государственной аккредитации: \_\_\_\_\_

2. Перечислить основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:

3. Перечислить дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:

4. Перечислить основные общеобразовательные программы, реализуемые в ОО:

5. Дать характеристику педагогического коллектива ОО:

- всего педагогических работников: \_\_\_\_\_

- из них учителей по профилю преподаваемых предметов - учителя первой

категории \_\_\_\_\_

- из них учителей по профилю преподаваемых предметов - учителя высшей

категории: \_\_\_\_\_

6. Коллегиальные органы управления ОО:

\_\_\_\_\_

7. Перечислить функционирующие в ОО детские и молодежные общественные организации и объединения (общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России» и иные):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Указать наличие в ОО школьного музея (с названием), школьного театра (с названием), спортивного клуба (с названием при наличии), школьного СМИ (с названием при наличии):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Описать систему оценивания результатов обучения в ОО, указать ссылку на документ с сайта ОО (на основе изучения положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Указать наличие в ОО возможностей для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Указать стимулирующие выплаты молодым педагогическим работникам, ссылку на документ с сайта ОО (на основе изучения положения об оплате труда и положения о стимулирующих выплатах):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Описать кратко действующую в ОО систему научно-методического сопровождения педагогических работников (на основе изучения положения о наставничестве, наличие методических объединений по предметам, кафедр, региональных методистов и др.):

---

---

---

---

---

13. Описать кратко основные традиции ОО (на основе изучения сайта ОО и интервью руководителя (представителя) ОО):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14. Описать кратко основные достижения ОО за последние три года (на основе изучения сайта ОО и отчета о самообследовании ОО):

---

---

---

---

15. Описать кратко материально-техническое обеспечение учебного процесса (наличие лабораторий, библиотеки, открытых спортивных площадок, Кванториума, ИТ-куба, Точки роста, кабинета технологии, мастерских, кабинета по безопасности и защиты Родины, зоны полета для беспилотных летательных аппаратов и др.):

---

---

---

---

---

## Оценочный лист к заданию №2

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценивание                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не<br>соответств<br>ует<br>0 баллов |
| Наименование, место нахождения ОО, учредитель, ФИО руководителя ОО указаны в соответствии с уставом ОО                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                     |                                     |
| Организационно-правовая форма и тип образовательной организации указаны в соответствии с уставом ОО                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                     |                                     |
| Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности, номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны верно; адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности |                                                |                                     |                                     |
| Вид (ы) образования указан(ы) указан в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)                                                                                            |                                                |                                     |                                     |
| Уровни образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и свидетельства о государственной аккредитации                                                   |                                                |                                     |                                     |
| Подвиды дополнительного образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности                                                                                                                                                                                              |                                                |                                     |                                     |
| Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                     |                                     |
| Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                     |                                     |
| Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                     |                                     |
| Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                     |                                     |
| Коллегиальные органы управления ОО перечислены в соответствии с уставом ОО верно                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                     |                                     |
| Перечислены функционирующие в ОО детские и молодежные общественные организации и объединения                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                     |                                     |
| Указано наличие школьного музея, театра, спортивного клуба, школьного СМИ                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                     |                                     |

| Критерии                                                                                                                                                                                                                     | Оценивание                                     |                                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не<br>соответств<br>ует<br>0 баллов |
| Описана система оценивания результатов обучения в ОО, дана ссылка на локальный нормативный акт                                                                                                                               |                                                |                                     |                                     |
| Указано наличие/отсутствие условий для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения, перечислены профильные классы (при их наличии) |                                                |                                     |                                     |
| Перечислены стимулирующие выплаты молодым педагогическим работникам, дана ссылка на локальный нормативный акт                                                                                                                |                                                |                                     |                                     |
| Описана действующая в ОО система научно-методического сопровождения педагогических работников                                                                                                                                |                                                |                                     |                                     |
| Описаны основные традиции ОО                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                     |                                     |
| Описаны достижения ОО                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                     |                                     |
| Описано материально-техническое обеспечение учебного процесса                                                                                                                                                                |                                                |                                     |                                     |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                     |                                     |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                     |                                     |

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя практики

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Задание №3.** Заполнить протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств

### ПРОТОКОЛ № 1 (А)

Тема урока: \_\_\_\_\_

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

| Ход урока<br>(деятельность учителя и учащегося)                                                            | ДА | НЕТ | Критерий<br>отсутствует |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------|
| <b>Организация и ход урока</b>                                                                             |    |     |                         |
| Организационный момент присутствует                                                                        |    |     |                         |
| <b>Тема урока названа для учащихся</b>                                                                     |    |     |                         |
| <b>Цель урока сформулирована для учащихся</b>                                                              |    |     |                         |
| <b>Задачи урока определены для учащихся</b>                                                                |    |     |                         |
| Проверка домашнего задания организована                                                                    |    |     |                         |
| Изучение нового материала организовано                                                                     |    |     |                         |
| Закрепление материала организовано                                                                         |    |     |                         |
| Итоги урока подведены                                                                                      |    |     |                         |
| Выставление оценок предусмотрено                                                                           |    |     |                         |
| Домашнее задание объяснено                                                                                 |    |     |                         |
| <b>Время урока распределено рационально</b>                                                                |    |     |                         |
| <b>На уроке использованы коллективные формы работы</b>                                                     |    |     |                         |
| <b>На уроке использованы групповые формы работы</b>                                                        |    |     |                         |
| <b>На уроке использованы индивидуальные формы работы</b>                                                   |    |     |                         |
| Самостоятельная работа учащихся организована                                                               |    |     |                         |
| Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены |    |     |                         |
| Цели и задачи урока достигнуты (на уроке учитель подвел итоги)                                             |    |     |                         |
| <b>Деятельность учащихся на уроке</b>                                                                      |    |     |                         |
| <b>На уроке учащиеся дисциплинированы</b>                                                                  |    |     |                         |
| Учащиеся проявляют интерес к материалу урока                                                               |    |     |                         |
| Учащиеся задают вопросы учителю                                                                            |    |     |                         |
| Все учащиеся проявляют активность на уроке                                                                 |    |     |                         |
| Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений                                                       |    |     |                         |
| <b>Деятельность учителя на уроке</b>                                                                       |    |     |                         |
| Учитель свободно владеет учебным материалом                                                                |    |     |                         |
| Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно                                           |    |     |                         |
| Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока                                                         |    |     |                         |
| Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся                           |    |     |                         |
| Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная                                                             |    |     |                         |
| Темп изложения позволяет усвоить материал урока                                                            |    |     |                         |
| Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке                                                      |    |     |                         |
| Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке                                                  |    |     |                         |

| Ход урока<br>(деятельность учителя и учащегося)                                 | ДА | НЕТ | Критерий<br>отсутствует |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------|
| Учитель доброжелателен, требователен, тактичен                                  |    |     |                         |
| При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы              |    |     |                         |
| Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины                             |    |     |                         |
| Внешний вид учителя соответствует деловому стилю                                |    |     |                         |
| Учитель к диалогу с учащимися открыт                                            |    |     |                         |
| Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися           |    |     |                         |
| Учитель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися        |    |     |                         |
| Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися            |    |     |                         |
| <i>Средства обучения на уроке</i>                                               |    |     |                         |
| Учебник                                                                         |    |     |                         |
| Плакаты                                                                         |    |     |                         |
| Картины                                                                         |    |     |                         |
| Схемы                                                                           |    |     |                         |
| Раздаточный материал                                                            |    |     |                         |
| Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.) |    |     |                         |
| Тетради                                                                         |    |     |                         |
| Тетради на печатной основе                                                      |    |     |                         |
| Словари                                                                         |    |     |                         |
| Дополнительная литература                                                       |    |     |                         |
| Иные средства                                                                   |    |     |                         |

В процессе проведения урока учитель демонстрирует профессионально-значимые личностные качества педагога (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

---

---

---

---

---

---

---

---

В процессе проведения урока учитель проявляет педагогические способности (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

---

---

---

---

---

---

---

---

Общие впечатления об уроке:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью; адекватное использование учителем невербальных коммуникаций; способность учителя вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы учителя и учащихся на уроке).



\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя практики                      расшифровка подписи

**ПРОТОКОЛ № 1 (Б)**

Тема урока: \_\_\_\_\_

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

| Ход урока<br>(деятельность учителя и учащегося)                                                            | ДА | НЕТ | Критерий<br>отсутствует |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------|
| <b>Организация и ход урока</b>                                                                             |    |     |                         |
| Организационный момент присутствует                                                                        |    |     |                         |
| <b>Тема урока названа для учащихся</b>                                                                     |    |     |                         |
| <b>Цель урока сформулирована для учащихся</b>                                                              |    |     |                         |
| <b>Задачи урока определены для учащихся</b>                                                                |    |     |                         |
| Проверка домашнего задания организована                                                                    |    |     |                         |
| Изучение нового материала организовано                                                                     |    |     |                         |
| Закрепление материала организовано                                                                         |    |     |                         |
| Итоги урока подведены                                                                                      |    |     |                         |
| Выставление оценок предусмотрено                                                                           |    |     |                         |
| Домашнее задание объяснено                                                                                 |    |     |                         |
| <b>Время урока распределено рационально</b>                                                                |    |     |                         |
| <b>На уроке использованы коллективные формы работы</b>                                                     |    |     |                         |
| <b>На уроке использованы групповые формы работы</b>                                                        |    |     |                         |
| <b>На уроке использованы индивидуальные формы работы</b>                                                   |    |     |                         |
| Самостоятельная работа учащихся организована                                                               |    |     |                         |
| Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены |    |     |                         |
| Цели и задачи урока достигнуты (на уроке учитель подвел итоги)                                             |    |     |                         |
| <b>Деятельность учащихся на уроке</b>                                                                      |    |     |                         |
| <b>На уроке учащиеся дисциплинированы</b>                                                                  |    |     |                         |
| Учащиеся проявляют интерес к материалу урока                                                               |    |     |                         |
| Учащиеся задают вопросы учителю                                                                            |    |     |                         |
| Все учащиеся проявляют активность на уроке                                                                 |    |     |                         |
| Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений                                                       |    |     |                         |
| <b>Деятельность учителя на уроке</b>                                                                       |    |     |                         |
| Учитель свободно владеет учебным материалом                                                                |    |     |                         |
| Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно                                           |    |     |                         |
| Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока                                                         |    |     |                         |
| Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся                           |    |     |                         |
| Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная                                                             |    |     |                         |
| Темп изложения позволяет усвоить материал урока                                                            |    |     |                         |
| Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке                                                      |    |     |                         |
| Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке                                                  |    |     |                         |
| Учитель доброжелателен, требователен, тактичен                                                             |    |     |                         |
| При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы                                         |    |     |                         |

| Ход урока<br>(деятельность учителя и учащегося)                                 | ДА | НЕТ | Критерий<br>отсутствует |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------------------------|
| Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины                             |    |     |                         |
| Внешний вид учителя соответствует деловому стилю                                |    |     |                         |
| Учитель к диалогу с учащимися открыт                                            |    |     |                         |
| Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися           |    |     |                         |
| Учитель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися        |    |     |                         |
| Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися            |    |     |                         |
| <i>Средства обучения на уроке</i>                                               |    |     |                         |
| Учебник                                                                         |    |     |                         |
| Плакаты                                                                         |    |     |                         |
| Картины                                                                         |    |     |                         |
| Схемы                                                                           |    |     |                         |
| Раздаточный материал                                                            |    |     |                         |
| Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.) |    |     |                         |
| Тетради                                                                         |    |     |                         |
| Тетради на печатной основе                                                      |    |     |                         |
| Словари                                                                         |    |     |                         |
| Дополнительная литература                                                       |    |     |                         |
| Иные средства                                                                   |    |     |                         |

В процессе проведения урока учитель демонстрирует профессионально-значимые личностные качества педагога (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В процессе проведения урока учитель проявляет педагогические способности (перечислить из перечня, представленного в методических рекомендациях):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Общие впечатления об уроке:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за

[illegible]

## Оценочный лист к заданию №3Б

| Критерии                                                                                                                                   | Оценивание                               |                                  |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                            | Соответствует в полном объеме<br>2 балла | Соответствует частично<br>1 балл | Не соответствует<br>0 баллов |
| В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход урока                          |                                          |                                  |                              |
| В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащихся на уроке                                               |                                          |                                  |                              |
| В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учителя на уроке                                                |                                          |                                  |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке средства обучения |                                          |                                  |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности указаны профессионально-значимые личностные качеств учителя                    |                                          |                                  |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности указаны педагогические способности учителя                                     |                                          |                                  |                              |
| В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и учителя                          |                                          |                                  |                              |
| Итого:                                                                                                                                     |                                          |                                  |                              |
| Общее количество баллов                                                                                                                    |                                          |                                  |                              |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание 4. В составе команды подготовить творческий отчет по итогам практики (презентация, видеоролик, творческое выступление (песня, танец, стихотворение и т.д.), коллаж, плакат и т.п.) и представить на итоговой конференции

| Критерии                                                                                                                                                                                                  | Оценивание                                     |                                     |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>2 балла | Соответствует<br>частично<br>1 балл | Не<br>соответствует<br>0 баллов |
| Творческий отчет содержит информацию о взаимодействии с участниками образовательного процесса                                                                                                             |                                                |                                     |                                 |
| Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики                         |                                                |                                     |                                 |
| Творческий отчет содержит информацию о роли учителя и значении урока в образовательном процессе                                                                                                           |                                                |                                     |                                 |
| В творческом отчете представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя                                                                                  |                                                |                                     |                                 |
| Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов                                                                                            |                                                |                                     |                                 |
| При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы                                                                                           |                                                |                                     |                                 |
| В творческом отчете отражена деятельность каждого участника команды                                                                                                                                       |                                                |                                     |                                 |
| При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации |                                                |                                     |                                 |
| Итого:                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                     |                                 |
| Общее количество баллов:                                                                                                                                                                                  |                                                |                                     |                                 |

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя практики

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись группового руководителя практики                      расшифровка подписи

## Балльно-рейтинговая ведомость

| Задание, оценочный лист                                                                                                                                                | Максимальное количество баллов | Баллы обучающегося |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)                                                                                                                                    | 12                             |                    |
| Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист №2)                                                                                                               | 40                             |                    |
| Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист №3А) | 14                             |                    |
| Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист №3Б) | 14                             |                    |
| Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 4)                                                                                                                        | 16                             |                    |
| Задание «Оформление и сдача заполненного дневника групповому руководителю практики» (оценочный лист №5)                                                                | 4                              |                    |
| Общее количество баллов                                                                                                                                                | 100                            |                    |

\_\_\_\_\_

оценка

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись группового руководителя практики

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

*Методические рекомендации к выполнению задания №1 (написание эссе)*

Алгоритм написания эссе:

1 Внимательно прочтите тему.

2 Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3 Подберите аргументы, подтверждающие Ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4 Распределите подобранные аргументы.

5 Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6 Изложите свою точку зрения.

7 Сформулируйте общий вывод.

*Методические и организационные рекомендации к выполнению задания №3*

(Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств)

1. Организационные:

- к посещению урока необходимо подготовиться (психологический настрой, ручка для заполнения протокола, черновик для пометок для подготовки творческого отчета). На уроке производится черновая запись в дневник практики карандашом, наблюдения записываются по мере восприятия;

-наблюдая урок, студент должен быть корректным, доброжелательным к учителю, придерживаться определённых правил поведения;

-входить в класс можно на перемене до звонка вместе с учителем. Появление студента в классе после начала занятия является грубым нарушением педагогического такта;

-выходить во время урока не разрешается. В процессе занятия не следует привлекать к себе внимание;

- недопустимо вмешиваться в работу учителя, необходимо исключить комментарии, реплики, высказывания, обсуждения между собой во время урока;

-после урока учителю могут быть заданы вопросы для уточнения отдельных неясных моментов занятия. Затем уже можно приступить к обработке своих заметок по уроку и заполнения протокола.

2. Методические рекомендации:

2.1. Общепринятая классификация стилей педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Авторитарный стиль педагогического общения.

Учитель занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Учащиеся в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Учащиеся при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями учащегося, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии учителя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у учащихся, а также полноценным межличностным контактам.

2. Демократический стиль педагогического общения.

Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Учитель ориентирован на привлечение учащихся к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у учащегося умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Учащийся чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

3. Либеральный стиль педагогического общения (или попустительский).

Либеральный стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют

равнодушие и незаинтересованность, учитель минимально включается в деятельность, уходит от ответственности за результаты своей работы. Возможно, при таком стиле общения учащийся проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

Ссылка на источники:

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - М.Просвещение, 1987 – 190 с.

Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 2. Общие основы педагогики. Курс лекций: (Учебное пособие). - Майкоп: АГУ, 2010. - 77 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

2.2. Перечень профессионально-значимые личностные качества учителя: *доброжелательность, любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм, целеустремленность, отзывчивость, честность, искренность в общении, чувство юмора, находчивость, инициативность, самообладание, выдержка, требовательность, терпеливость, артистизм, тактичность, справедливость, эмпатия.*

2.3. Педагогические способности учителя:

*Дидактические способности* - способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

*Академические способности* - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.).

*Перцептивные способности* - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

*Речевые способности* - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

*Организаторские способности* – способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу.

*Авторитарные способности* - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

*Коммуникативные способности* - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие, педагогического такта.

*Педагогическое воображение* (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося.

*Способность к распределению внимания* одновременно между несколькими видами деятельности.

#### *Методические рекомендации к выполнению задания №4 (творческий отчет)*

Рекомендации к выступлению на итоговой конференции.

1. Обсудить содержание творческого отчета и форму его предоставления (презентация, видео, творческое выступление – песня, танец, стихотворение и т.д.) на итоговой конференции в своей группе.

2. При подготовке творческого отчета соотнести его содержание с результатами обучения УК-З и оценочным листом №5.

3. Подготовить творческое выступление, обращая внимание на средства, устанавливающие контакт с аудиторией: этикетные формулы (обращение, приветствие, прощание), мимику, жесты и др.

4. Подготовиться к выступлению психологически, быть заинтересованным в его успехе.

*Желаем удачи и успехов!*