

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.12.2018 15:57

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

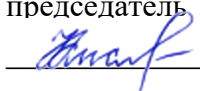
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык») (английский)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФНО-622НЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 12,7 зачеты с оценкой 9

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Конференции	2	2	2	2
Консультации СГСПУ	3,1	3,1	3,1	3,1
Консультации в профильной организации	7,6	7,6	7,6	7,6
Индивидуальная работа	203,3	203,3	203,3	203,3
Итого ауд.	12,7	12,7	12,7	12,7
Контактная работа	12,7	12,7	12,7	12,7
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)»

Программу составил(и):

Стройков С.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.08.2021 протокол № 1

Программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 30.08.2021 №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 г. №9.

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ Задачи практики: обеспечить обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обеспечить использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; обеспечить изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; обеспечить проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет; обеспечить моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	
Вид практики: Производственная	
Тип практики: (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)	
Способ проведения: стационарная и выездная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и технологии обучения» «Методика обучения иностранному языку в школе»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка); Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	
Умеет: использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт. Владеет: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	1
1.2	Консультации СГСПУ /Конс/	9	3,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	7,6
2.2	<i>Индивидуальная работа: /И/</i>	9	54
	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	9	
2.2.1	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	9	50
2.2.2	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	9	4
2.3	<i>Рабочий этап (наблюдение): /И/</i>	9	72
2.3.1	Ведение дневника, наблюдение за уроками опытных педагогов /И/	9	36
2.3.2	Составление аналитического отчёта по итогам наблюдения за уроками педагога. /И/	9	36
2.4	<i>Рабочий этап (преподавание) /И/:</i>	9	47
2.4.1	Разработка технологических карт уроков/И/	9	36
2.4.2	Проведение собственных уроков/И/	9	11
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	9	30,3
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский)) являются: МБОУ «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» г. о. Самара (г. Самара, ул. Партизанская, 78-а) ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы м. р. Кинель-Черкасский Самарской области (Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы, ул. Казакова,43)	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык») проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гараева Е., Мазина, В.О. Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; То же [Электронный ресурс].	Оренбург: ОГУ, 2017

		- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (одновременны й доступ).	
Л.1.2	Скубневская, Т.В. Черданцева, И.И.	Дифференциация и индивидуализация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. 2018. №3, с. 52-60. - URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35271582	Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бебина О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - - ISBN 978-5-9765-2385-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033	Москва: Издательство «Флинта», 2015
Л2.2	Гречко, А.С., Симон Н.А., Чучалина А.И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - ил., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584 (одновременны й доступ).	Омск: Издательство СибГУФК, 2016
Л2.3	Коростелева, С. Г.	В помощь студентам на педагогической практике : учебно- методическое пособие : [16+] / С. Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717 – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017. – 62 с. : ил
Л2.4	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум : [16+] / сост. Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. : ил
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online) - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)»

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике 1)	2,5 - 4	0,5 - 2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профорientационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй) <i>(задание по педагогике 2)</i>	3,5-6	0,5-3	0
Рабочий	Составление аналитического отчета по итогам наблюдения за уроками педагога.	Проанализируйте 6 уроков на соответствие требованиям ФГОС	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)	Представлены в оценочном листе № 4	18-13	12-6	
Рабочий	(преподавание) Разработка технологических карт уроков	Разработайте 6 технологических карт уроков, включая 1 дистанционный урок на платформе Сферум	Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определённому УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных	Представлены в оценочном листе №5	24-19	18-13	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык» (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Проведение собственных уроков	Проведите 6 уроков в закреплённом за Вами классе (классах)	Умеет: использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых	Представлены в оценочном листе №6	24-19	18-13	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.(УК-4.4.) Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия в рамках предмета «Иностранный язык»	Запланируйте, разработайте, организуйте и проведите внеклассное мероприятие в закреплённом за Вами классе (классах) (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с классным руководителем)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 7	5	4,5-2,5	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Подготовьте отчетную документацию по практике: дневник	Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения (УК-4.1)	Дневник (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), отчет (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).	9-7	6-4	
Заключительный	Участие в итоговой конференции				-	-	-
Промежуточная аттестация							

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранного языка

Стройков Сергей Александрович
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный
язык»)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык») разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

перечислить с кодами и наименованиями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

перечислить с кодами и наименованиями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист к заданию № 2

Комплексное задание № 2: Провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Протокол обследования			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социогаммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработке 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
Психолого-педагогическая характеристика			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведения об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____ /
подпись обучающегося

_____ /
расшифровка подписи

_____ /
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Задание № 2: Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись обучающегося_____
расшифровка подписи_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ_____
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3
Вариант первый для профориентационного мероприятия

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально- психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
 подпись классного руководителя

 расшифровка подписи

_____/_____
 подпись директора

 расшифровка подписи

М.П.

Задание № 3: Провести по разработанному сценарию **профильное** мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.			
2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно–исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально- психологическим климатом.			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись классного руководителя_____
расшифровка подписи_____
подпись директора_____
расшифровка подписи

М.П.

Задание № 1: Проанализируйте 6 уроков по иностранному языку на соответствие требованиям ФГОС

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балл)	Соответствует частично (1,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Информация об уроке указана корректно (класс, тема, место урока в цикле).			
2. Отражена адаптивность учебного материала, предусмотренного программой для конкретной группы обучающихся			
3. предметные результаты сформулированы в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока			
4. метапредметные результаты сформулированы в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока			
5. Отражены особенности использования речи учителя/практиканта на иностранном языке (ее соответствие языковым нормам, адаптивность к уровню языковой подготовки учащихся; обращение к родному языку мотивировано, использовалась лексика классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке)			
6. Отражен отбор ресурсов образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись классного руководителя_____
расшифровка подписи_____
подпись директора_____
расшифровка подписи

М.П.

Задание № 2: Разработайте 6 технологических карт уроков, включая 1 дистанционный урок на платформе Сферум

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балл)	Соответствует частично (2 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока			
2. Умеет разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся			
3. Умеет отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока			
4. Умеет формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока			
5. Умеет отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока			
6. Умеет адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем), грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык»			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись классного руководителя

расшифровка подписи

подпись директора

расшифровка подписи

М.П.

Задание № 3: Проведите 6 уроков по английскому языку закреплённом за Вами классе (классах)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балл)	Соответствует частично (2 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет: использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке.			
2. Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.			
3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
4. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.			
5. Владеет: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.			
6. Умеет адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем), грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык»			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

подпись классного руководителя_____
расшифровка подписи_____
подпись директора_____
расшифровка подписи

М.П.

Задание № 4: Запланируйте, разработайте, организуйте и проведите внеклассное мероприятие по иностранному языку в закреплённом за Вами классе (классах) (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с классным руководителем).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.			
2. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.			
3. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.			
4. Владеет: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.			
5. Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя

расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора

расшифровка подписи

МП

Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики класса
(Задание для 5 курса)

1. План- схема составления психологической характеристики школьного класса.

1. Общие сведения о классе:

- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

2. Учебная мотивация

- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

3. Познавательная сфера школьников:

- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

4. Особенности личности обучающихся:

- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

5. Межличностные отношения:

- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;
- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);
- положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);
- микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;
- отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);
- проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

6. Общение обучающихся со взрослыми:

- особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

7. Трудовая деятельность:

- отношение обучающихся к общественному труду;
- роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);
- качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, лень и т.д.).

8. Формы досуга, увлечения:

- занятия обучающихся во внеурочное время;
- наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- чтение литературы.

9. Выводы и рекомендации:

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса

Методика Социометрия. Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается, сферы деловых отношений, второй – личных, третий - того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

Второй вопрос на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?"

Третий: "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d,):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

Достоинства: ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (п-1). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

Ход социометрического опроса: обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

Обработка данных: Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (E); в последней - количество взаимных выборов (R").

Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.	■									
2.	Васина Т.		■								
3.	Демидова Т.			■							
4.	Левшина Е.				■						
5.	Пешков В.					■					
6.	Сивова Г.						■				
7.	Ульянова И.							■			
9.	Черкасов В.								■		
10.	Чурина Т.									■	
	R-количество полученных выборов										
	R'- количество взаимных выборов										

Представление результатов

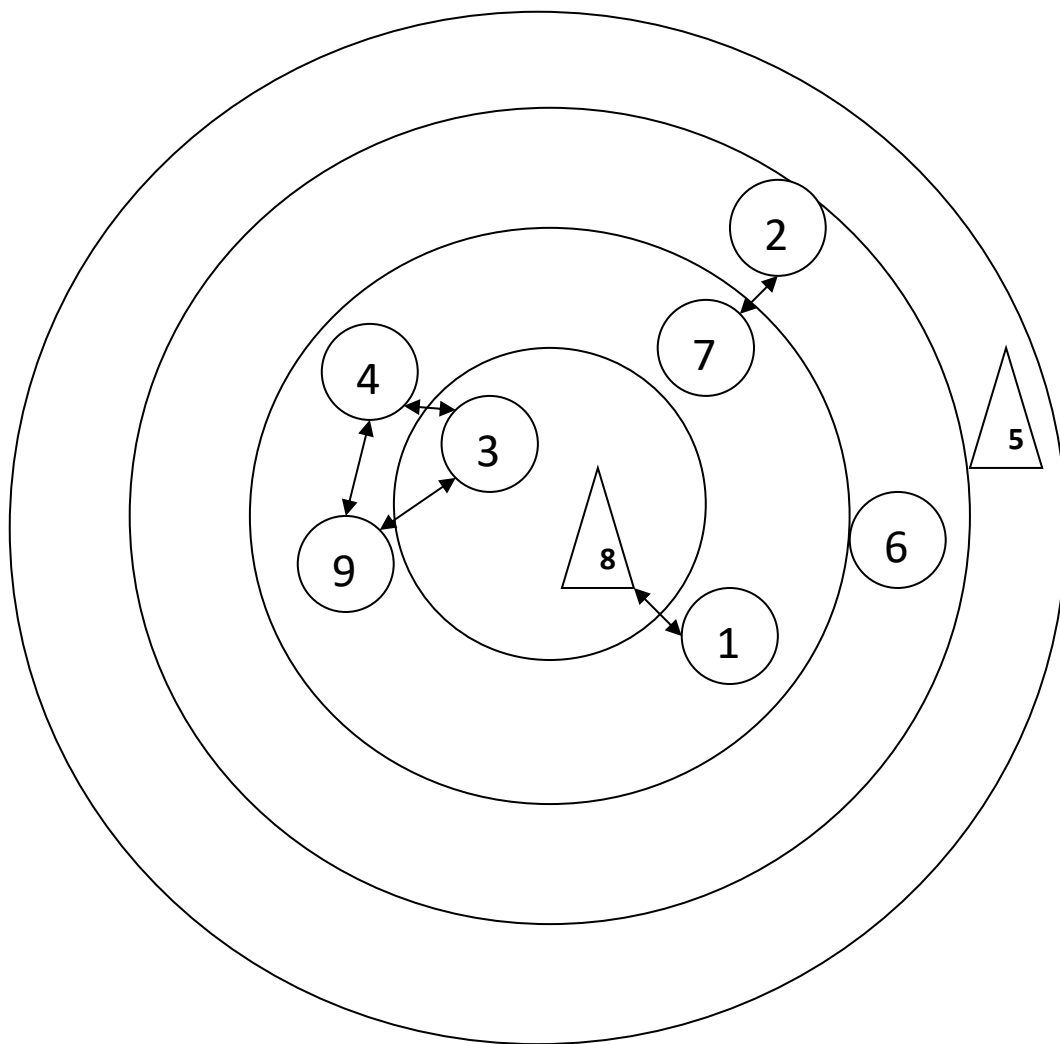
Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

1. $2d$ и более выборов (например, 6 и более, при $d = 3$) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.
2. d и более (2-5) "Популярные".
3. Менее d , ($I - 2$) "Принятые".
4. 0 выборов. "Изолированные".

СОЦИОГРАММА

Рисунок



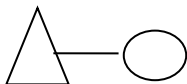
Условные обозначения:



- девочки



- мальчики



- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см. рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла — это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

Социометрические индексы

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус:

$$C_i = \frac{R}{N-1}$$

где C_i - социометрический статус i -го члена, R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! —————! I. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. Удовлетворенность общением.

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$K_y = \frac{П * 100\%}{n}$$

где n - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, $П$ - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

3. Эмоциональная экспансивность.

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$E_i = \frac{R * 100\%}{N - 1}$$

где E_i - эмоциональная экспансивность i -члена; R - количество сделанных им выборов, N - количество человек в группе.

4. Групповая сплоченность.

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ):

$$KB = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R'' - сумма всех взаимных выборов в. группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

Аутосоциометрия

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

Ход опроса. После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$K_c = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

2. Методика. Изучение сплочённости группы.

Цель: Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Ход выполнения: Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Анкета.

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идеиная убеждёность
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка данных:

ФИО	1.
	Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.
	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ
Иванов	+
Петров	+
Сидоров	+
Стулов	+
Уланов	+
Скляр	+
Трошин	+

Орлов	
Орехов	+
Зуев	+
Сумма выборов	10

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1,4 n - N}{6 N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

Ключ по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: _____

Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

Форма проведения урока: (академический, досуговый, интерактивный)

Формы работы на уроке: (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная)

Средства обучения: _____

Используемые технологии: _____

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя (действия и речь учителя, обеспечивающие достижение планируемых результатов)	Деятельность обучающихся (действия обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов, а также их предполагаемые речевые высказывания)	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

1. Информация об уроке: класс, тема, место урока в цикле.
2. Целеполагание: достижимость цели, формулировка цели (учителем, обучающимися, совместно), ясность цели для обучающихся.
3. Мотивация: как и на каких этапах урока создается.
4. Содержание урока и методы обучения: образовательную, воспитательную и развивающую ценность материалов, соответствие возрастным особенностям учащихся и задачам урока, обеспечение формирования метапредметных и предметных результатов; задания, имеющие коммуникативную направленность; активные и интерактивные методы обучения, уровень самостоятельности обучающихся, характер самостоятельной деятельности; фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы; соответствие этапов урока задачам и типу урока, чередование видов деятельности и форм работы, наличие динамической паузы.
5. Речевое поведение: речь практиканта на иностранном языке соответствует языковым нормам и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся; обращение к родному языку мотивировано.
6. Результативность урока: задачи урока решены.
7. Общие выводы и оценка урока.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Примечание: характеристику на студента составляют совместно учитель и классный руководитель.

В ней освещаются следующие вопросы:

а) знание теоретического материала, методическая грамотность, общая эрудиция, умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; качество подготовки студента к урокам и воспитательным мероприятиям; умение управлять классом, осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;

б) ответственность за порученное дело; соблюдение прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, участие в деятельности методических объединений или других формах методической работы; соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;

в) понимание системы работы классного руководителя, умение работать с ученическим коллективом, родителями; умение способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

г) педагогический такт студентов, культура речи, общественная работа и др.

Приложение Е

**Схема отчета студента-практиканта о прохождении
педагогической практики (самоанализ)**

1. Место прохождения практики (в какой школе, классе).
2. Краткая характеристика школы.
3. Краткая характеристика педагогического состава учебного заведения.
4. Краткая характеристика контингента учащихся, описание его особенностей.
5. Краткая характеристика классного коллектива учащихся.
6. Сколько, по каким предметам и на какие темы было прослушано уроков учителей и практикантов? Выводы из уроков для собственной деятельности.
7. Сколько, по каким предметам и на какие темы Вами было дано уроков? Затруднения при подготовке и проведении уроков. В какой мере Вы удовлетворены своими учениками, их сильные и слабые стороны. Как на уроках использовался опыт школы.
8. Какая воспитательная задача стояла перед Вами и какими методами Вы ее решали? Какая внеклассная воспитательная работа проведена с учащимися (основные поручения классного руководителя; мероприятия, в которых принимали участие; Ваша работа при организации общешкольных мероприятий).
9. Работа с родителями учащихся.
10. Отступления от плана практики (что из намеченного не выполнено, по какой причине).
11. Затруднения в ходе практики. Оцените вклад практики в Ваше становление как педагога.

Примечание: пишется в отчете, сразу после титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет начального образования

Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ
о педагогической работе

Студента _____
_____ ФИО
_____ курса _____ очной формы обучения
факультета начального образования
Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
Школа № _____
(указать какого города или района области)

Методист (кафедра иностранных языков):

Самара 20__ г.

Блок оценок, выставяемых в школе:	М.П. (школы)
Оценка за учебную работу _____ (_____) _____ / _____ /	
Оценка прописью _____	подпись/ ФИО учителя иностранного языка
Оценка за воспитательную работу _____ (_____) _____ / _____ /	
Оценка прописью _____	подпись/ ФИО классного руководителя
Блок оценок, выставяемых в ВУЗе:	
Оценка за педагогическую работу _____ (_____) _____ / _____ /	
Оценка прописью _____	подпись/ ФИО методиста по педагогике
Оценка за методическую работу _____ (_____) _____ / _____ /	
Оценка прописью _____	подпись/ ФИО методиста по иностранному языку
Итоговая оценка по пед. практике _____ (_____) _____ / _____ /	
Оценка прописью _____	подпись/ ФИО потокового руководителя

Примечание: блок оценок является последней страницей отчета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет начального образования

Кафедра иностранных языков

ДНЕВНИК

педагогической работы

Студента _____
_____ ФИО
_____ курса _____ очной формы обучения
_____ факультета начального образования
Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
Школа № _____
(указать какого города или района области)

Методист (кафедра иностранных языков):

Самара 20__ г.

Фамилия, имя, отчество _____
Специальность _____ форма обучения _____ (очная, з/о)
Педагогическая практика проводится в школе № _____
(указать город/ район области) в _____ классе
под руководством учителя иностранного языка _____
и классного руководителя _____
под руководством методиста кафедры иностранных языков _____
методиста кафедры педагогики _____
Адрес школы: _____
Телефон школы: _____
Директор школы _____
Заведующий учебной частью _____

СПИСОК УЧАЩИХСЯ
РАСПИСАНИЕ УРОКОВ СТУДЕНТОВ
РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

ИНСТРУКТИВНЫЕ УКАЗАНИЯ

студенту-практиканту по ведению дневника

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. Анализировать уроки (письменно и устно) с точки зрения педагогики, методики и психологии.
3. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в школе в целях контроля и проверки его работы со стороны руководителя педагогической практики. Отсутствие дневника у студента рассматривается как нарушение дисциплины.

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Требования к студенту, находящемуся на педагогической практике в школе

1. Педагогическая практика является заключительным звеном в системе педагогической подготовки студентов к работе в средней школе и включает в себя следующие задачи:

а) проверить и закрепить теоретические знания, полученные студентом в курсах педагогики и психологии, частных методик и специальных дисциплин;

б) научить студентов-практикантов самостоятельно проводить учебно-воспитательную работу, находить творческие пути разрешения задач обучения.

2. Во время практики студенты непосредственно подчинены своему групповому руководителю-методисту, правилам внутреннего распорядка школы и распоряжениям администрации школы.

3. Каждый студент-практикант должен ознакомиться со школой и классом, к которому прикреплен, к концу первой недели составить индивидуальный план учебной и воспитательной работы на время практики и представить его на утверждение групповому руководителю.

4. В соответствии с индивидуальным планом в течение всей практики студент обязан:

а) посещать уроки учителей;

б) присутствовать на уроках и внеклассных занятиях своей подгруппы, участвовать в их обсуждении;

в) изучать возрастные и индивидуальные особенности учащихся под общим руководством и по заданиям психолога;

г) организовать внеклассную работу (помощь по классному руководству, проведение внеклассного мероприятия, занятия в рамках «Разговоров о важном»);

д) участвовать в общешкольных мероприятиях, проводимых в период практики: в заседаниях педагогического совета, предметных методических объединениях, в совещаниях классных руководителей и родительских собраниях, в подготовке выставок, в коллективном детском труде и т.п.;

е) изучать санитарно-гигиенические условия школы и класса и принимать необходимые меры по соблюдению требований школьной гигиены в повседневной работе с учащимися;

ж) собирать материал по теме курсовой/дипломной работы.

5. С начала и до конца практики студент обязан ежедневно появляться в школу к началу занятий и находиться в ней до окончания последнего урока (не менее 6 часов в день).

6. Распоряжением группового руководителя один из студентов назначается старостой подгруппы, в обязанности которого входит учет посещаемости студентов. Только с разрешения группового руководителя-методиста допускаются исключения из правила, указанного в п.5, для работы студента в методических кабинетах, библиотеках и т.п. В случае болезни студент обязан представить справку из амбулатории.

7. Студент обязан тщательно изучить Устав школы и в своей практической работе следовать ему, требуя от учащихся точного его выполнения.

8. Воспитывая в учениках исполнительность, аккуратность и вежливость, студент-практикант сам должен быть в школе образцом для учеников.

9. Каждый студент-практикант на протяжении всего периода практики ведет дневник, отражающий все моменты пребывания и работы практиканта в школе. Дневник используется студентом при составлении отчета.

10. Отчет составляется по прилагаемой схеме, с которой студенту надо ознакомиться до практики с тем, чтобы накапливать нужный материал.

11. По окончании практики студент-практикант сдает руководителю-методисту отчетную документацию:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) знакомство с управлением школы и работой общешкольных организаций;

№ п/п	Содержание намеченной работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Согласовано: Учитель _____

Утверждаю: Групповой руководитель _____

б) участие в учебной работе

[illegible]

Согласовано: Учитель

Утверждаю: Групповой руководитель

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость

на производственную практику (педагогическая практика)

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

ФИО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.

Владеет: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

- 1) провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;

- 2) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия;
- 3) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
- 4) проанализировать 6 уроков на соответствие требованиям ФГОС;
- 5) разработать 6 технологических карт уроков;
- 6) провести 6 уроков в закреплённом за Вами классе (классах);
- 7) запланировать, разработать, организовать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку в закреплённом за Вами классе (классах) (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с классным руководителем);
- 8) подготовить отчетную документацию по практике.

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должностьподписьрасшифровка подписи

_____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося _____ расшифровка подписи _____

Страница 38 из 39

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
профиль (и), программа магистратуры
Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Зав. кафедрой иностранных языков
и русского как иностранного
ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва»
д.п.н., профессор

Л.П. Меркулова

МП