

Документ подписан простым электронным подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.09.2020 14:59:07

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра Дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая
практика) (по профилю «Дополнительное
образование»)

Программа практики

Закреплена за
кафедрой

Дошкольного образования

Учебный план

ФНО-626НОз(5г6м)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

324

в том числе:

контактная работа

53,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2
Консультации в профильной организации	40,6	40,6	40,6	40,6
Индивидуальная работа	270,2	270,2	270,2	270,2
Итого ауд.	53,8	53,8	53,8	53,8
Контактная работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 №11

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ Задачи практики: формировать, закреплять и развивать у студентов навыки: 1) применения основных нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования детей; 2) отбора диагностических методик для оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников; 3) планирования и реализации воспитательных мероприятий с учетом личностных и возрастных особенностей детей; 4) составления перспективного плана личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога; 5) разработки и организации различных видов образовательной деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика (по профилю «Дополнительное образование») Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.О Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дополнительное образование») Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет: организовать учебный процесс в условиях дополнительного образования детей, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; организовать совместную деятельность обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Отбирает предметное содержание в соответствии с целью программы дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся. Умеет использовать современные технологии, информационные ресурсы по организации образовательного процесса в рамках разных направлений дополнительного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	10	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	10	262,2
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	10	52,6
2.2	Проведение воспитательной работы:		
2.2.1	Планирование и разработка мероприятия (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с воспитателем) /И/	10	52,6
2.2.2	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя, включая занятие в рамках «Разговоры о важном» /И/	10	52,6
2.2.3	Организация и проведение мероприятия (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с педагогом) /И/	10	52,6
2.3.	Подготовка и проведение 6 занятий в организации дополнительного образования детей /И/	10	51,8
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	10	40,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	10	4
3.2	Составление отчета по практике /И/	10	2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /И/	10	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (по профилю «Дополнительное образование») являются: МБУ ДО "Центр детского технического творчества"Поиск" г. о. Самара, МБУ ДО "Центр

дополнительного образования детей "Искра" г.о.Самара, МБУ ДО "Центр внешкольной работы "Крылатый" г. о. Самара и др.
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование») проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арон, И. С.	Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем.
Л.1.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравцов Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л2.2	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC; Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security; GIMP; Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); Многофункциональный сервис обмена информацией Max; Архиватор 7-Zip; Браузер Яндекс для организаций.			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
 Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительного образования»)
 Курс 5 Семестр 10

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительны й							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
 Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			коллективе обучающихся (ОПК-7.3)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы	Запланируйте и разработайте мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с педагогом)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике)	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы	Выполнить не менее трех поручений педагога, включая проведение занятия в рамках «Разговоров о важном» (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации)	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3)	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №1)	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы	Организуите и проведите мероприятие (занятие	Умеет: организовать учебный процесс в условиях	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по педагогике №2)	3,5-6	0,5-3	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
 Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с педагогом)	дополнительного образования детей, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; организовать совместную деятельность обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей (ОПК-8.2)				
Рабочий	Подготовка и проведение 6 занятий в организации дополнительного образования детей	Подготовить и провести 6 занятий в организации дополнительного образования детей	Умеет: организовать учебный процесс в условиях дополнительного образования детей, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; организовать совместную деятельность обучающихся на занятиях по программам дополнительного	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике)	40-60	25-39	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
 Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			образования детей (ОПК-8.2)				
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Провести рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформить отчет по практике	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе №5	5-10	1-4	0
Заключительный	Представление результатов рефлексивного анализа на конференции по итогам практики	Подготовить выступление и презентацию по итогам практики	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	Представлены в оценочном листе №6	4-6	1-3	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование»)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			(ОПК-8.3)				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра Дошкольного образования

Гурова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика» (педагогическая практика) (по профилю
«Дополнительное образование»)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Дополнительное образование»)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Дополнительное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательные результаты: Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Образовательные результаты: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Образовательные результаты: умеет: организовать учебный процесс в условиях дополнительного образования детей, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; организовать совместную деятельность обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной

деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

Образовательные результаты: владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Отбирает предметное содержание в соответствии с целью программы дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся.

Умеет использовать современные технологии, информационные ресурсы по организации образовательного процесса в рамках разных направлений дополнительного образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 минут для проверки отчета по практике

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание по психологии. Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание по педагогике. Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с педагогом).

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных

технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание по педагогике. Выполнить не менее трех поручений педагога (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации*)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: организовать учебный процесс в условиях дополнительного образования детей, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; организовать совместную деятельность обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание по педагогике. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: организовать учебный процесс в условиях дополнительного образования детей, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; организовать совместную деятельность обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание по методике. Подготовить и провести 6 занятий в организации дополнительного образования детей.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Провести рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформить отчет по практике.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной

деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовить выступление и презентацию по итогам практики.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические рекомендации

для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).

2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.

3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2. Доверительная беседа с учеником.

3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.

4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование

- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют непроизвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.

2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

- Устойчивость внимания, причины его отвлечения.
- Распределение внимания на уроке и его выражение.
- Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

7. Умение учителя использовать различные виды внимания.

8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания
-------------	----------------------	-----------------------------------	---

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

- не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
- чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
- используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
- как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
- в негативистах не ходят;
- аффектам не подвержены;
- обидчивостью не отличаются;
- склонности к уединению не обнаруживают;
- воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;

10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли орудия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышено утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;

8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика) *(первый семестр прохождения практики)*

Группа _____ Учебный год _____

[illegible]

Потоковый руководитель практики _____ / _____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет: организовать учебный процесс в условиях дополнительного образования детей, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; организовать совместную деятельность обучающихся на занятиях по программам дополнительного образования детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

запланируйте и разработайте мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с педагогом):

по теме

2) выполнить не менее трех поручений педагога, включая проведение занятия в рамках «Разговоров о важном» (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации);

3) организуйте и проведите мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с педагогом);

4) подготовить и провести 6 занятий в организации дополнительного образования детей;

5) провести рефлексивный анализ педагогической деятельности; оформить отчет по практике;

6) подготовить выступление и презентацию по итогам практики.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ /
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « » 20

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1: Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по психологии от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Запланируйте и разработайте мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с педагогом)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

Задание № 3:

Выполнить не менее трех поручений педагога, включая проведение занятия в рамках «Разговоров о важном» (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации)

Задание № 4:

Организуите и проведите мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с педагогом)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции педагога по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений педагога			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного детского коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

_____ / _____
подпись педагога

_____ / _____
расшифровка подписи

_____ / _____
подпись директора

_____ / _____
расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5: Подготовить и провести 6 занятий в организации дополнительного образования детей.

Критерии	Оценивание одного занятия		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с ФГОС.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в соответствии с образовательной целью.			
3. Занятие подготовлено и проведено в соответствии с рекомендациями авторов программы; предложены задания, разработанные студентом самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит продуктивный характер.			
5. При проведении занятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с детьми, культуру речи, педагогический такт и этику.			
Общее количество баллов за одно занятие:			
Общее количество баллов за шесть занятий: (проставляется в БРК)			

подпись педагога

расшифровка подписи

подпись директора

расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6: Провести рефлексивный анализ педагогической деятельности; оформить отчет по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В отчет включены все требуемые материалы.			
2. В самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта.			
3. Содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности.			
4. Сформулированы предложения по совершенствованию производственной практики.			
5. Составлен план профессионального совершенствования практиканта.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____ / _____
подпись педагога расшифровка подписи

_____/_____

подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7: Подготовить выступление и презентацию по итогам практики.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В выступлении отражена глубина изучения деятельности во время производственной практики, проведен ее разноаспектный анализ.			
2. В выступлении представлено личное видение студентом проблем и путей их решения.			
3. Представлены фото- и (или) видеоматериалы			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка
0-55	неудовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая)
по профилю «Дополнительное образование»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки

«Начальное образование» и «Дополнительное образование»
профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП