

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:04:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

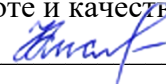
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Смоляр Антонина Ивановна

Зоголь Светлана Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы самоорганизации личности педагога-музыканта»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкального образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №10 от 30.06.2026

Заседания кафедры музыкального образования

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы самоорганизации личности педагога-музыканта» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Музыкальное образование» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: Microsoft Office 2016 Professional Plus

Расходные материалы: _-

Доступ к дополнительным справочным материалам: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>, <http://www.iprbookshop.ru/>

Нормы времени: 0,25 часа на 1 студента (зачет).

Проверяемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Проверяемый образовательный результат:

Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности».
2. Средства самоорганизации, самообразования и саморегуляции личности как условие её самосовершенствования.
3. Раскройте основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта.

4. Роль саморазвития и самовоспитания в становлении личности педагога.
5. Личностно-профессиональное самовоспитание как средство самоорганизации личности. Условия, методы и средства личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания.
6. Основные компоненты учебной самоорганизации и ее роль в успешности студента.
7. Значение культуры умственного труда в жизни студента.
8. Самостоятельная работа студента как форма умственного труда.
9. Формы самостоятельной работы студентов в формировании культуры умственного труда

Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции
Корректность изложения информации об основных подходах в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, саморегуляции личности; основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта;	Дать устный ответ на 1 вопрос. Варианты вопросов: 1. Назовите основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности». 2. Средства самоорганизации и самообразования, саморегуляции личности как условие её самосовершенствования. 3. Раскройте основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта. 4. Роль саморазвития и самовоспитания в становлении личности педагога. 5. Личностно-профессиональное самовоспитание как средство самоорганизации личности. Условия, методы и средства личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания. 6. Основные компоненты учебной самоорганизации и ее роль в успешности студента. 7. Значение культуры умственного труда в жизни студента. 8. Самостоятельная работа студента как форма умственного труда. 9. Формы самостоятельной работы студентов в формировании культуры умственного труда.	<i>Пороговый уровень (3 б.):</i> Студент обнаруживает знание основного программного материала, но допускает неточности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает трудности в ответах на вопросы.
		<i>Продвинутый уровень (4 б.):</i> Студент показал полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 погрешности, исправленные по требованию преподавателя. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, с использованием научных терминов, литературным языком.
		<i>Высокий уровень (5 б.):</i> Студент показал систематизированное, знание программного материала, умеет свободно ориентироваться в вопросах по педагогике художественного образования личности. Ответ полный и правильный. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Проверяемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор для достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Проверяемый образовательный результат:

Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения

Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой

Форма задания: письменная работа «План самообразования»

Структура плана самообразования:

1. Тема самообразования;
2. Цель и задачи самообразования;
3. Виды деятельности по самообразованию
 - 3.1. Составление списка литературы на основе ЭБС.
 - 3.2. Посещение семинаров/мастер-классов/вебинаров.

3.3. Другие виды деятельности.

Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций
1.Содержательность плана; 2.Структурность и последовательность плана; 3.Оформление плана.	<i>Пороговый уровень (7 баллов):</i> План содержит полную информацию об изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. Оформление соответствует необходимым требованиям. <i>Продвинутый уровень (8 баллов):</i> План содержит полную информацию о изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Составлен по всем основным пунктам. План отличается перспективностью, разработан с элементами опорного конспекта/интеллект-карты и других видов самостоятельной учебно-исследовательской работы. Оформление соответствует необходимым требованиям. <i>Высокий уровень (10 баллов):</i> план содержит полную информацию о изучаемой теме из разнообразных электронно-библиотечных систем. Составлен по всем основным пунктам. Отличается оригинальностью и новизной, отражает осмысление и глубину основополагающего вопроса. Характеризуется единством, целостностью, соподчинением отдельных частей текста. Оформление соответствует необходимым требованиям. План отличается перспективностью, разработан с элементами опорного конспекта/интеллект-карты и других видов самостоятельной учебно-исследовательской работы. Приложены копии сертификатов/свидетельств.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Основы самоорганизации личности педагога-музыканта» завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

На зачете используются следующие формы контроля:

- 1) устный ответ на вопрос;
- 2) письменная работа «План самообразования»

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Самообразование позволяет учителю самостоятельно решать на практике лично и общественно значимые образовательные цели, выбирать адекватные поставленным задачам способы достижения качества педагогического труда. Способность к самообразованию вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. В основу структуры плана самообразования положена концепция С.Б.Елканова о профессиональных качествах педагога. Преподаватель может заранее обсудить со студентами содержательные аспекты плана:

1. Какие виды самостоятельной учебно-исследовательских работ использовать?
2. Как должна быть оформлена письменная работа?
3. Можно ли использовать помимо электронно-библиотечных систем другие базы данных?
4. Насколько свободен план самообразования, можно ли его определять самостоятельно или придерживаться содержания, заданного преподавателем?
5. Могут ли студенты давать друг другу советы относительно содержания и структуры плана?

Уровни оценивания устного ответа: пороговый уровень – 3 баллов; продвинутый – 4 балла; высокий уровень – 5 баллов.

Уровни оценивания плана самообразования: пороговый уровень – 7 баллов; продвинутый уровень – 8-9 баллов, высокий уровень – 10 баллов.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся заданий:

Уровень сформированности компетенций	Баллы за устный ответ	Баллы за план самообразования	Суммированная оценка
- высокий	5	10	15
- продвинутый	4	8	12-14
- пороговый	3	7	10-11