

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:14:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

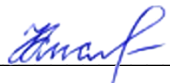
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология воспитания детей с проблемами в развитии»

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология воспитания детей с проблемами в развитии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: приказы №1598, 1599, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Проверяемый образовательный результат:

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Дефектология – это отрасль каких наук? (подчеркните правильный ответ):

а) медицинской б) биологической в) психологической г) педагогической

2. Дефектология объединяет отрасли: сурдопедагогику, тифлопедагогику, _____ (допишите ответ)

(олигофренопедагогику, логопедию)

3. Какие новые направления в научных исследованиях появились за последнее время в дефектологии? (подчеркните правильные ответы):

а) дети с ЗПР б) дети с двигательными нарушениями

в) дети с ранним детским аутизмом г) дети с нарушением поведения

4. Одно из основных понятий в дефектологии это ... (подчеркните правильный ответ):

а) семейное воспитание б) принципы обучения

в) методы обучения г) воспитание аномальных детей

5. Развитие аномальных детей зависит от... (подчеркните правильный ответ):

а) зоны ближайшего развития б) от обучения

в) от среды г) от воспитания

6. Кто из ученых определил зону ближайшего развития? (подчеркните правильный ответ):

а) Л.С.Выготский б) В.А.Пузанов

в) Т.А.Власова г) Х.С. Замский

7. Компенсация – это ... (подчеркните правильный ответ):

а) исправление недостатков б) сглаживание дефекта

в) замещение или перестройка нарушенных функций органов

8. Кто из ученых высказал мысль о законе превращения минус дефекта в плюс компенсации? (подчеркните правильный ответ):

а) Т.А.Власова б) М.С.Певзнер в) Л.С.Выготский г) Лурия

9. Социальная адаптация – это ... (подчеркните правильный ответ):

а) восстановление пригодности б) восстановление способности

в) сглаживание дефекта г) приспособление к общественной жизни

10. Семейное воспитание – это активный фактор _____ (допишите ответ) (*реабилитации*)

11. Аномальными считаются дети с нарушением ... (подчеркните правильный ответ):

а) слуха б) зрения в) двигательной сферы г) с нарушением психического развития

12. Первичный дефект вызывается _____

(напишите ответ) (*биологическими факторами*)

13. Вторичные нарушения возникают под влиянием чего?

(напишите ответ) (*первичного ответа*)

14. Интеллектуальная недостаточность возникает в результате: (подчеркните правильный ответ):

а) недоразвития внимания б) словесно-логического внимания

в) органического поражения головного мозга

15. Влияют ли вторичные отклонения на первичный дефект? (подчеркните правильный ответ): да, нет

16. Наиболее тяжелые поражения нервной системы, органов слуха, зрения, нарушения в физическом развитии бывают при ... (подчеркните правильный ответ): токсоплазмозе, при вирусах различных болезней, травмах

17. Менингит – это ... (допишите ответ) (*воспаление мозговых оболочек*)

18. Полиомиелит приводит к ... (подчеркните правильный ответ):

а) заболеванию глаз

б) к ограничению двигательных возможностей

в) к глухоте

19. Идиотия – это ... (подчеркните правильный ответ):

а) самая легкая степень умственной отсталости

б) средняя степень олигофрении

в) самая тяжелая степень умственной отсталости

20. Кто из ученых ввел термин «олигофрения»? (подчеркните правильный ответ):

а) В.М.Бехтерев б) П.Ф.Лесгафт в) Т.А.Власова г) Э.Крепелин

21. Могут ли быть алкоголизм и наркомания причиной умственной отсталости? (подчеркните правильный ответ): да, нет

22. Где обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости? (напишите ответ)
(в школе 8 вида)

23. Сколько форм олигофрении выделяет М.С.Певзнер, исходя из патогенеза? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5, 6

24. Кто из ученых впервые заговорил о детях с ЗПР? (подчеркните правильные ответы):

а) Р.И.Россолимо б) К.С.Лебединская в) М.С.Певзнер г) Т.А.Власова

25. Кто из ученых дает классификацию детям с ЗПР? (подчеркните правильный ответ):

а) М.С.Певзнер б) Т.А.Власова в) К.С.Лебединская г) В.И.Лубовская

26. К прогрессирующим нарушениям зрения относятся? (подчеркните правильные ответы):

а) микрофтальм б) токсиплазмоз в) глаукома г) близорукость д) дальнозоркость

27. Сколько существует в настоящее время классификаций речевых нарушений? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5

28. Как называется вторая группа речевых нарушений при психолого-педагогической классификации? (подчеркните правильный ответ):

а) фонетико-фонематическое недоразвитие речи б) общее недоразвитие речи
в) заикание г) нарушение письменной речи

д) нарушения в применении средств общения

29. Основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это ... (напишите ответ)

(дети с детским церебральным параличом)

30. Принцип динамического подхода в развитии ребенка обозначает ... (подчеркните правильный ответ):

а) участие различных специалистов в работе с детьми

б) связь с первичным и вторичным дефектом

в) длительное наблюдение за характером развития ребенка

г) качественный подход к различным видам деятельности

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-30	Выбран верный вариант ответа	Да	0,1
1-30	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			3 балла

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Проверяемый образовательный результат:

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Понятие «дети с проблемами в развитии». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
5. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
6. Школьная система специального образования.
7. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.
9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
10. Аддитивные формы поведения. Профилактика аддитивного поведения.
11. Формы реабилитационной практики в работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение.

12. Политика государства в области социальной поддержки людей с отклонениями в развитии и поведении.
13. Работа с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями развития.
14. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
15. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
16. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
17. Педагогическая запущенность, её разновидности и роль в формировании девиантного поведения.

Модельный ответ:

Дизонтогенез
Врожденный, приобретенный
Выявлять, развивать, компенсировать
Вторичный дефект непосредственно не связан с первичным,
но обусловлен им и возникает под его влиянием.
Нарушение нормального развития ребенка.
Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Понятие «дети с проблемами в развитии». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям. 2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. 3. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями. 4. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития. 5. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа. 6. Школьная система специального образования. 7. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия. 8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении. 9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК. 10. Аддиктивные формы поведения. Профилактика аддиктивного поведения. 11. Формы реабилитационной практики в работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение. 12. Политика государства в области социальной поддержки людей с отклонениями в развитии и поведении. 13. Работа с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями развития. 14. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития. 15. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития. 16. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения. 17. Педагогическая запущенность, её разновидности и роль в формировании девиантного поведения.	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	4
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	3
	Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта	2
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	1
Итого за задание:		4 балла

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый образовательный результат:

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Процедура: студент представляет одну из воспитательных программ, демонстрируя владение методами, и технологиями воспитания детей с проблемами в развитии

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. Требования к программам воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важная составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа.
4. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития.
5. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта.
6. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ.
7. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
8. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам.
9. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
10. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
11. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
13. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.
14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно- педагогической помощи.
15. Педагогическая система обучения и воспитания детей с сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

Модельный ответ:

«Нравственное воспитание социально и педагогически запущенных детей с задержкой психического развития»

«Мы шагаем в большой мир»

Обоснование необходимости создания программы:

1. При изучении состава учащихся обнаружилось, что класс формировался в течение всех 4 лет. Из 12 человек, обучающихся в данном классе, только 5 человек учатся в нем с первого класса. Все они имели протоколы осмотра МПК и рекомендации по обучению в классе КРО в связи с задержкой психического развития. Все остальные учащиеся переведены из других школ, либо по причине неуспеваемости, так как не справлялись с учебной программой; либо имели неадекватное поведение, конфликты со сверстниками, с учителями.
2. Семейное воспитание не содействовало и не содействует развитию ребёнка, так как большинство родителей имеют низкий социальный статус и ведут асоциальный образ жизни.
3. Работа классного руководителя в начальной школе сводилась, прежде всего, к коррекции учебной программы и работе по ее усвоению. (Ликвидация педагогической запущенности).

Программа рассчитана на работу в 5-9 классах и имеет следующие этапы реализации:

5-6 класс «Я познаю себя» (Кто я?)

7-8 класс «Я и окружающий меня мир людей» (Какой я? Что я делаю?)

9 класс «Я смотрю в будущее» (Что я могу?) (Как найти своё место в жизни, чтобы оно приносило удовлетворение мне, а я был максимально полезен обществу)

Основные принципы построения программы: диалогичность, целостность, непрерывность, принцип последовательности и систематичности, объективность, принцип социальной адекватности воспитания, открытость и комплексность.

Направления работы:

1. «Мое Отечество». Развитие чувства патриотизма, любви к Родине, своему родному краю и своему народу путём использования в работе символов государства, знакомства с народными обычаями, с историей родного края.
2. «Интеллект». Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, путём адаптации учебных программ по предметам и применения передовых педагогических технологий коррекционного обучения. Борьба с прогулами занятий.
3. «Досуг». Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу
4. «Здоровье». Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек Профилактика наркомании и токсикомании.
5. «Уважай закон». Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.
6. «Работа с родителями». Работа по выявлению учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении и организация помощи им.

Формы, методы воспитательной работы в рамках реализации программы нравственного воспитания социально и педагогически запущенных детей с ЗПР:

- 1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- 2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);
- 3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.). (5, с 143).

Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей учащихся с помощью образовательно-воспитательной среды, развитие личности школьника, формирование культуры поведения и толерантных межличностных отношений, готовности к самостоятельной жизни и труду в изменяющихся социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Сформировать у социально и педагогически запущенных детей нравственные принципы, нравственные нормы, правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.
2. Создать эмоционально-психологическую обстановку в коллективе класса, способствующую раскрытию лучших черт каждого ученика, побуждению его быть лучше, ориентироваться на нравственные поступки.
3. Организовать деятельность в коллективе, опираясь на систему этических ценностей, норм и правил поведения, традиции, обычаи, нейтральную и коррекцию порицаемых в ученическом коллективе форм поведения и отношений.
4. Путем педагогической поддержки помочь учащимся найти разумное соответствие между способностями, видом ЦНД, желанием ребёнка занять своё место в обществе, быть полезным ему. Совершенствовать навыки общения и социального поведения, которые помогут адаптироваться в обществе. (Уверенно смотреть в будущее).
5. Организовать деятельность учащихся по формированию способности личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий; постоянно сохранять принятые ею нормы, установки и социальный опыт, противодействуя негативным воздействиям социальной среды.

Для этого необходимы:

- 1) Диагностика психофизиологических особенностей учащихся;
- 2) Социометрия.
- 3) Выявление привычек и наклонностей детей.
- 4) Знакомство с семьями учащихся с целью привлечения их к процессу совместного воспитания. Выявление семей, ведущих асоциальный образ жизни, с целью помощи ребёнку, находящемуся в этой среде.
- 5) Выявление учащихся группы риска.
- 6) Изучение обычаев, традиций, которые культивируются в обществе. Превращение нравственных привычек поведения в норму.
- 6) Формирование эмоционально-положительного климата в классе для создания комфортной обстановки каждому учащемуся для улучшения его личных качеств.
- 7) Организация досуга детей, организация внешкольной занятости учащихся.
- 8) Привития навыков самообслуживания (дежурство по классу, по школе), уборка территории школы, работа на пришкольном участке.

Ожидаемые результаты:

- 1) осознание собственных особенностей учащимся (умение выделять положительные и отрицательные качества свои и товарищей в сравнении)
- 2) расширение кругозора и познавательных интересов.
- 2) осознанное отсутствие пропусков уроков без уважительных причин.
- 3) установление атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения в классе между учащимися, учащимися и педагогами, работающими в классе, учащимися и классным руководителем.
- 4) установление взаимосвязи с семьями учащихся, выявление семей с асоциальным образом жизни.
- 5) систематическая уборка в классе, организация дежурства.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Требования к программам воспитания детей с проблемами в развитии. 2. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа. 3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важная составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа. 4. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития. 5. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	8
6. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ. 7. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	6
	Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не	4

8. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам. 9. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР. 10. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. 11. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. 12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха. 13. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание. 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно- педагогической помощи. 15. Педагогическая система обучения и воспитания детей с сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.	отражены технологии воспитания детей с проблемами в развитии.	2
	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	
Итого за задание:		8 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
 - не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	3	0-3
Синквейн	1	4	1-4
Устный ответ с презентацией	2	8	2-8
Итого:			3-15