

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 15:50:16

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

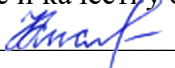
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Хохлов Александр Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Анатомия»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры биологии, экологии и методики
обучения

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты и научно-исследовательская лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук, аппаратура для практического изучения различных антропометрических показателей обучающихся.

Инструменты: световые микроскопы, препараты органов человека, муляжи, учебные таблицы, учебные видеофильмы, электронные презентации – более 1000 шт., аппаратура для антропометрических исследований.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители, вата, спирт, растворители, сыворотки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры, банк программных продуктов и материалов многолетних антропометрических, физиометрических и научных исследований НИЛ кафедры.

Нормы времени: 1 академический час на оценку уровня сформированности компонента компетенции.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результат:

Знает: морфологические особенности людей, занимающихся физической культурой различного пола и возраста.

Умеет: использовать анатомическую терминологию, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.

Владеет: техникой и навыками решения исследовательских задач с целью осуществления качественного образовательного процесса

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тестирование с элементами решения исследовательских задач.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Тестирование уровня развития заявленной в ООП компетенций в процессе аудиторных занятий и отчета обучающихся по самостоятельной работе.

Раздел 1 «Общетеоретические основы анатомии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата

1. Какими типами костей образован скелет туловища?

А – плоские кости,

Б – губчатые кости,

В – смешанные кости

Г – трубчатые.

2. Какие позвонки относятся к шейному отделу позвоночника?

- А – копчиковые,
Б – атлант,
В – осевой,
Г – крестцовый.
3. Какой термин относится к черепу?
А – сакрум,
Б – краниум,
В – фемур,
Г – эпистрофей.
4. Какие кости относят к воздухоносным?
А – нёбные,
Б – решетчатая,
В – клиновидная,
Г – носовые,
Д – лобная,
Е – верхнечелюстная.
5. Выберите типы суставов, в которых осуществляется движение вокруг одной оси.
А – плечевой,
Б – луче-запястный,
В – межфаланговые,
Г – локтевой,
Д – атланта-затылочный.
6. Что входит в структуру суставов?
А – надкостница,
Б – синовия,
В – суставной хрящ,
Г – надмышечки,
Д – диафизы костей.
7. Выберите естественные изгибы позвоночника
А – грудной кифоз,
Б – сколиоз,
В – поясничный лордоз,
Г – копчиковый изгиб.
8. Какие отделы скелета защищают спинной мозг, легкие, нижний отдел кишечника, головной мозг?
А – череп (4),
Б – грудная клетка (2),
В – позвоночник (1),
Г – тазовые кости (3).
9. Переставьте согласно очередности костные соединения, хрящевые соединения, соединения при помощи связок.
А – синдесмозы (3),
Б – синостозы (1),
В – синхондрозы (2).
10. Назовите самую длинную связку позвоночника
А – наружная продольная связка,
Б – крестовидные,
В – межостистые,
Г – поперечно-остистые.
11. Какие образования относят к мышцам?
А – связки,
Б – мышечные волокна,
В – сухожилия,
Г – синовиальные влагалища
12. Выберите мышцы, которые формируют брюшной пресс.
А – четырехглавая,
Б – пирамидальная,
В – ромбовидные,
Г – наружные и внутренние косые,
Д – прямая мышца живота,
Е – поперечная мышца живота
13. Назовите мышцы, которые имеются как на верхней, так и на нижней конечности.
А – четырехглавая,
Б – двуглавая,
В – межфаланговые,
Г – трапецевидная,
Д – трехглавая.
14. Каково назначение сесамовидных костей?
А – для укрепления суставов,

Б – для облечения работы окружающих их сухожилий,

В – для прочности скелета.

15. В каких суставах осуществляются максимально разнообразные движения?

А – локтевой,

Б – плечевой,

В – голеностопный,

Г – тазобедренный,

Е – атлanto-затылочный

Оценочный лист (правильные ответы подчеркнуты).

Максимальная оценка 15 баллов. Всего 13 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы №1-11, 13,14 – 1 балл.

Вопросы №12,15 – 2 балла.

Раздел 2 «Анатомия внутренних органов, строение и функции»

1. Какая среда в желудке?

А – щелочная,

Б – нейтральная,

В – кислая

2. В каких отделах пищеварительной системы осуществляется механическая переработка пищи?

А – пищевод,

Б – ротовой отдел,

В – желудок,

Г – прямая кишка.

3. Какие железы относят к слюнным?

А – подъязычные,

Б – щитовидная,

В – околоушные,

Г – эндокриноциты,

Д – вилочковая.

4. Какие характеристики имеет желудок?

А – пилорический отдел,

Б – двуслойный мышечный слой.

В – трехслойный мышечный слой,

Г – кардиальный сфинктер,

Д – ворсинки.

5. Какие характеристики имеет тонкий кишечник?

А – привратниковый отдел,

Б – двуслойный мышечный слой.

В – трехслойный мышечный слой,

Г – кардиальный сфинктер,

Д – ворсинки.

6. Чем отличается по составу панкреатический сок от желудочного?

А – амилаза,

Б – пепсиноген,

В – трипсин,

Г – липаза

Д – соляная кислота

7. В каком отделе пищеварительной системы происходит максимально активное расщепление веществ?

А – подвздошная кишка,

Б – толстая кишка,

В – прямая кишка,

Г – двенадцатиперстная кишка,

Д – желудок.

8. Определите функции печени.

А – запасает гликоген,

Б – вырабатывает панкреатический сок,

В – синтезирует желчь,

Г – синтезируют глюкогон,

Д – синтезируют инсулин,

9. Определите функции поджелудочной железы.

А – запасает гликоген,

Б – вырабатывает панкреатический сок,

В – синтезирует желчь,

Г – синтезируют глюкогон,

Д – синтезируют инсулин,

10. Какие сосуды составляют вносят в печень растворенные вещества?

А – воротная вена,

Б – нижняя полая вена,

- В – печеночная артерия,
Г – печеночная вена,
Е – желчный проток.
11. Поджелудочная железа имеет:
А – островки лангерганса,
Б – плевру,
В – ацинусы,
Г – желчный пузырь
12. Как называется изменение грудной клетки при вдохе и выдохе?
А – задержка дыхания,
Б – прогулка грудной клетки,
В – Экспурия грудной клетки.
13. Какие мышцы относят к дыхательным?
А – большие и малые ромбовидные,
Б – наружные и внутренние межреберные,
В – зубчатые,
Г – квадратная.
14. Какие органы входят в дыхательную систему?
А – трахея,
Б – пищевод,
В – ацинусы,
Г – плевра,
Д – нефроны,
Е – глотка,
Ж – нейроны,
З – капсула боумена-шумлянского,
И – гортань,
К – мочеточник,
Л – бронхи.
15. Какие органы входят в выделительную систему?
А – трахея,
Б – пищевод,
В – ацинусы,
Г – плевра,
Д – нефроны,
Е – глотка,
Ж – нейроны,
З – капсула боумена-шумлянского,
И – гортань,
К – мочеточник,
Л – бронхи.

Оценочный лист (правильные ответы подчеркнуты).

Максимальная оценка 15 баллов. Всего 15 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы 1 балл.

Раздел 3 «Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека»

1. Расставьте элементы нервной системы по организации от низшего к высшему. (Б,В,Г,А,Д)
А – головной мозг,
Б – нейрон,
В – нерв,
Г – спинной мозг,
Д – анализаторы органов чувств.
2. По какой структурной единице нервной клетки осуществляется проведение нервного импульса?
А – миелиновая оболочка,
Б – аксон,
В – дендрит,
Г – эпиневрий,
3. Какие рецепторы реагируют на ощущения: температурные, болевые, мышечные, химические? (Г,В,Б,А).
А – хеморецепторы,
Б – механорецепторы,
В – ноцирецепторы,
Г – терморецепторы
- 4 – Какие анатомические структуры относятся к спинному мозгу?
А – терминальная нить,
Б – корковые клетки,
В – восходящие нервные пути,
Г – мозговые извилины,

Д – кондукторные нейроны.

5 - Ликвор, это?

А – плазма крови,

Б – ткань нейроглии,

В – спинномозговая жидкость,

Г – костная вытяжка.

6. Какой отдел головного мозга является нижним и соединяющимся со спинным мозгом и какой из них имеет неокортекс? (Б // Д)

А – мозжечок,

Б – продолговатый мозг,

В – мост,

Г – промежуточный мозг,

Д – большие полушария,

Е – средний мозг.

7. В каком отделе головного мозга локализованы гипоталамические структуры и гипофиз?

А – мозжечок,

Б – продолговатый мозг,

В – мост,

Г – промежуточный мозг,

Д – большие полушария,

Е – средний мозг.

8. В каких структурах головного мозга содержатся центры двигательного анализатора

А – предцентральная извилина,

Б – средняя лобная извилина,

В – постцентральная извилина,

Г – затылочная доля.

9. В каких структуры головного мозга отвечают за речевые функции?

А – теменные извилины,

Б – центр Брока,

В – угловая извилина,

Г – паракампальная извилина,

Д – центр Вернике.

10. Какой в среднем по объему мозг имеет человек?

А – 1000 см³,

Б – 1500 см³,

В – 2000 см³,

Г – 2500 см³.

11. Какие железы относятся к эндокринным, какие к экзокринным, какие являются смешанной секреции? (А, Б, В, Ж, И, Л // Д, Е, З / Г, К).

А – гипофиз,

Б – эпифиз,

В – вилочковая,

Г – половые,

Д – слюнные,

Е – потовые,

Ж – надпочечниковые,

З – апокриновые,

И – щитовидная,

К – поджелудочная,

Л – гипоталамус

12. Какие железы вместе с нервной системой осуществляют нейро-гуморальную регуляцию. (А, Л)

Перечень желез выше в пункте №11

13. Какая железа продуцирует соматотропин, какая трипсин, какая инсулин и глюкагон? (А // И // К)

Перечень желез выше в пункте №11

14. Какие железы продуцируют половые гормоны? (А, Г, Ж)

Перечень желез выше в пункте №11.

15. Какие органы производят: желчь, панкреатический сок, слюнный состав, пахучий чекрет? (В // Г // Б // А)

А – апокриновые,

Б – поднижнечелюстные,

В – печень,

Г – поджелудочная железа

Оценочный лист (правильные ответы указаны по последовательности букв, либо подчеркнуты).

Максимальная оценка 15 баллов. Всего 15 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Тестовая аттестационная работа, распечатанная по количеству обучающихся, проводится письменно.

Во время аттестации обучающиеся рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Обучающимся запрещается общаться между собой, пользоваться конспектами и учебниками.

На выполнение тестового задания отводится 25 минут.

По истечении времени обучающиеся обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Обучающиеся проверяют работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Аттестационные работы возвращаются обучающимся для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками.

Баллы, полученные обучающимся, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.