

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

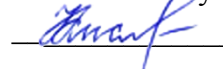
Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации инвалидов»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в психолого-педагогической реабилитации инвалидов» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-4, ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Демонстрирует опыт применения современных коммуникативных и информационных технологий для решения задач психолого-педагогической реабилитации; навыки публичной презентации и защиты проектных решений, в том числе с использованием элементов профессионального общения на иностранном языке

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять информационные технологии в абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: программное обеспечение для работы с текстовыми, табличными документами и презентациями; специализированное ПО для психолого-педагогической диагностики и реабилитации (при наличии); средства видео-конференц-связи.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в сеть Интернет, интерактивная доска, портфолио работ студента, выполненных в ходе изучения дисциплины.

Нормы времени: 90 минут (1,5 академических часа).

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Проверяемые результаты обучения:

Демонстрирует опыт применения современных коммуникативных и информационных технологий для решения задач психолого-педагогической реабилитации; навыки публичной презентации и защиты проектных решений, в том числе с использованием элементов профессионального общения на иностранном языке

Умеет применять информационные технологии в реабилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса.

Тип задания № 1. Тестовое задание (письменно)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

Инструкция для студента: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания:

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Какие информационные технологии наиболее эффективны для дистанционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ?	А) Электронная почта Б) Видеоконференцсвязь и специализированные платформы для телемедицины В) Текстовые чаты Г) Социальные сети	Б
2	Что из перечисленного относится к ассистивным (вспомогательным) технологиям?	А) Офисные пакеты программ Б) Программы экранного доступа, голосового ввода, альтернативные устройства ввода В) Графические редакторы Г) Системы видеонаблюдения	Б
3	Какой тип программного обеспечения используется для диагностики психоэмоционального состояния реабилитанта?	А) Текстовые процессоры Б) Специализированные психодиагностические комплексы (например, аппаратно-программные комплексы с биологической обратной связью) В) Электронные таблицы Г) Браузеры	Б
4	Что понимается под «психологической безопасностью образовательной среды»?	А) Физическая защищенность помещений Б) Состояние защищенности личности от психологического насилия и угроз, способствующее сохранению психического здоровья В) Наличие охраны в образовательной организации Г) Высокая успеваемость обучающихся	Б
5	Какие информационные технологии применяются для создания психологически комфортной среды в процессе реабилитации?	А) Технологии виртуальной и дополненной реальности, релаксационные программы, арт-терапевтические приложения Б) Только текстовые редакторы В) Только электронные таблицы Г) Системы автоматизации документооборота	А
6	Какой инструмент позволяет организовать профессиональное взаимодействие с коллегами на иностранном языке в рамках реабилитационного процесса?	А) Онлайн-словари Б) Платформы для видеоконференций с функцией субтитрирования и синхронного перевода В) Бумажные переводчики Г) Текстовые файлы	Б
7	Что из перечисленного является примером применения технологий виртуальной реальности в реабилитации?	А) Создание текстовых документов Б) Тренировка социальных навыков, коррекция страхов и тревожных состояний в симулированной	Б

		среде В) Ведение электронного журнала Г) Отправка электронных писем	
8	Каков основной критерий оценки эффективности применения информационных технологий в реабилитации?	А) Стоимость программного обеспечения Б) Положительная динамика психоэмоционального состояния и социальной адаптации реабилитанта В) Количество использованных программ Г) Скорость работы компьютера	Б
9	Какие современные коммуникативные технологии могут использоваться для академического взаимодействия с зарубежными специалистами в области реабилитации?	А) Факс Б) Научные электронные библиотеки, платформы для онлайн-конференций, профессиональные социальные сети (например, ResearchGate) В) Телефонные звонки Г) Личные встречи без технологий	Б
10	Что понимается под «информационными технологиями в абилитации и реабилитации»?	А) Использование компьютеров только для офисной работы Б) Совокупность методов, программных и аппаратных средств, направленных на восстановление и развитие утраченных или нарушенных функций у лиц с ОВЗ В) Изучение основ программирования Г) Работа с текстовыми документами	Б

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять информационные технологии в абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

Тип задания № 2. Практическое задание (аналитическая работа)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

Инструкция для студента: Проанализируйте предложенную практическую ситуацию (кейс). Дайте развернутый письменный ответ (объемом 2–3 страницы), содержащий:

1. Оценку уровня психологической безопасности образовательной (реабилитационной) среды.
2. Описание возможных информационных технологий для коррекции выявленных проблем.
3. Обоснование выбора конкретных технологий с учетом индивидуальных особенностей реабилитанта.
4. Предложения по организации профессионального взаимодействия с участием специалистов (в том числе с использованием иностранных языков при необходимости).

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Полнота и глубина анализа ситуации	0–10
Корректность обоснования выбора информационных технологий	0–10
Учет индивидуальных особенностей и принципов психологической безопасности	0–10
Аргументированность и логичность изложения	0–10
Максимальный балл	40

Модельный ответ (краткий вариант):

Пример кейса: «В реабилитационный центр поступил подросток 14 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата и сопутствующими тревожными расстройствами, испытывающий трудности в коммуникации и замкнутость. Образовательная среда центра характеризуется недостаточной психологической безопасностью: отмечаются случаи буллинга со стороны сверстников, низкий уровень социальной поддержки».

Анализ: Уровень психологической безопасности оценивается как низкий – присутствуют угрозы психологическому благополучию (буллинг), низкая социальная поддержка, отсутствие адресных реабилитационных мероприятий с использованием современных технологий.

Предлагаемые информационные технологии:

1. Виртуальная реальность (VR): для моделирования социальных ситуаций и тренировки коммуникативных навыков в безопасной среде, снижения тревожности.
2. Аппаратно-программные комплексы с биологической обратной связью (БОС): для коррекции тревожных состояний и обучения саморегуляции.
3. Платформы для дистанционного консультирования: для организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом (в том числе с использованием сурдоперевода и субтитрирования при необходимости).
4. Специализированные коммуникативные приложения: для развития навыков общения, альтернативной коммуникации (ААС-приложения).

Обоснование: выбор технологий обусловлен необходимостью создания безопасного пространства для отработки навыков (VR), обучения саморегуляции (БОС) и организации непрерывного психологического сопровождения. Учет индивидуальных особенностей (мобильность, уровень тревоги) позволяет персонализировать реабилитационную программу.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Проверяемые результаты обучения:

Демонстрирует опыт применения современных коммуникативных и информационных технологий для решения задач психолого-педагогической реабилитации; навыки публичной презентации и защиты проектных решений, в том числе с использованием элементов профессионального общения на иностранном языке

Умеет применять информационные технологии в реабилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

Тип задания № 3. Проектное задание (устная защита с презентацией)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

Инструкция для студента: Разработайте проект «Внедрение информационных технологий для создания психологически комфортной и безопасной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ». Проект должен включать:

1. Постановку цели и задач проекта.
2. Анализ целевой группы (лица с ОВЗ, их семьи, специалисты).
3. Описание комплекса информационных технологий (не менее трех), обоснование их выбора.
4. План внедрения технологий в реабилитационный процесс.
5. Критерии и методы оценки эффективности внедрения.
6. Способы организации профессионального взаимодействия (в том числе с зарубежными коллегами, с использованием иностранного языка).
7. Презентацию проекта (до 10 слайдов).

Защита проекта проводится в форме устной презентации с использованием проекционного оборудования и ноутбука (продолжительность защиты – до 15 минут, включая ответы на вопросы).

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Обоснованность выбора целевой группы и актуальность проекта	0–5
Глубина и корректность анализа информационных технологий для реабилитации	0–5
Логичность и реалистичность плана внедрения	0–6
Разработанность критериев оценки эффективности	0–6
Качество презентационных материалов (структура, визуализация)	0–5
Уровень владения коммуникативными технологиями (в том числе элементами профессиональной лексики на иностранном языке)	0–5
Аргументированность ответов на вопросы	0–8
Максимальный балл	40

Модельный ответ (краткий фрагмент для демонстрации уровня):

Цель проекта: создание интегрированной реабилитационной среды с использованием VR-технологий, БОС-тренингов и дистанционных платформ психологического консультирования.

Технологии:

1. VR-тренажеры – для моделирования бытовых и социальных ситуаций.
2. Комплексы БОС – для коррекции тревожности и развития навыков саморегуляции.
3. Платформы для видеоконсультирования (в т.ч. с функцией синхронного перевода) – для организации взаимодействия семьи, специалистов и международных экспертов.

Оценка эффективности: динамика показателей психоэмоционального состояния по стандартизированным методикам, уровень удовлетворенности участников, данные наблюдений.

Коммуникативный аспект: презентация содержит краткое резюме на английском языке; в ходе защиты студент демонстрирует умение использовать профессиональную терминологию на иностранном языке для описания ключевых аспектов проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Порядок проведения промежуточной аттестации:
 - Аттестация проводится в форме зачета.
 - Зачет включает выполнение трех типов заданий: тестирование (письменно), практическое задание (письменный анализ кейса), проектное задание (устная защита с презентацией).
 - Общая продолжительность аттестации – 90 минут.
 - Студент имеет право пользоваться выходом в Интернет, электронными ресурсами, портфолио выполненных работ.
1. Критерии оценивания по каждому типу заданий:
 - Тестовое задание: каждый правильный ответ – 2 балл (макс. 20 баллов).
 - Практическое задание: оценивается по 4 критериям (макс. 40 баллов).
 - Проектное задание: оценивается по 7 критериям (макс. 40 баллов).
1. Итоговый балл формируется как сумма баллов за все три типа заданий:
 - Тест – до 20 баллов
 - Практическое задание – до 40 баллов
 - Проектное задание – до 40 баллов
 - Максимальный итоговый балл – 100
1. Процедура оценивания:
 - Преподаватель заранее знакомит студентов с критериями оценивания.
 - Ответы на тестовые задания проверяются автоматически или преподавателем по ключу.
 - Письменные работы (практическое задание) проверяются преподавателем с выставлением баллов по каждому критерию.
 - Устная защита проектного задания оценивается комиссией (не менее 2 преподавателей) с заполнением оценочного листа.
1. Инструменты проверки:
 - Ключи к тестовым заданиям.
 - Оценочные листы для практического и проектного заданий с детализированными критериями.
 - Протоколы заседаний аттестационной комиссии (при необходимости).

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично