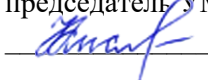


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Эмоциональные нарушения детей и подростков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-626ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	22		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Акопян Любовь Суреновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Эмоциональные нарушения детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, которые позволят студентам развить профессиональные умения и навыки, расширить представления об эмоциональных состояниях и их нарушениях в детском и подростковом возрасте, использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Дисциплина ориентирована на освоение фундаментальных понятий психологии эмоций, основных подходов и теорий развития эмоциональной сферы, представленных в зарубежной и отечественной психологии.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных нарушений эмоциональной сферы и их проявлений у детей и подростков; знакомство с формами работы и методами психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями; овладение навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, эффективное использование в своей профессиональной деятельности результатов психологических наблюдений и психодиагностики; овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, рефлексии по способам и результатам своих профессиональных действий; умение применять различные психокоррекционные методы и методики в работе с эмоциональными нарушениями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика преподавания психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования эмоций.			
1.1	Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. /Лек/	6	2	0
1.2	Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. /Пр/	6	2	2
1.3	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. /Ср/	6	10	0

1.4	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения. /Лек/	6	2	0
1.5	Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. /Пр/	6	2	2
1.6	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения. /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы.			
2.1	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями. /Лек/	6	2	0
2.2	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. /Пр/	6	4	0
2.3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. /Ср/	6	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
6 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования эмоций				
Лекция № 1 (2 часа)				
Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса				
Вопросы и задания:				
1. Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований.				
2. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков.				
3. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями.				
Практическое занятие № 1 (2 часа)				
Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями				
Вопросы и задания:				
1. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии.				
2. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. Информационный и эмоциональный стресс.				
3. Различные подходы к классификации страхов. Структурно-типологическая классификация страхов.				
Лекция № 2 (2 часа)				
Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения				
Вопросы и задания:				
1. Острые эмоциональные реакции у детей и подростков; напряженные эмоциональные состояния; нарушения динамики эмоциональных состояний.				
2. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей и их проявления.				
Практическое занятие № 2 (2 часа)				
Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса				
Вопросы и задания:				
1. Отсутствие эмоциональной децентрации, отсутствие специфического феномена эмоциональной регуляции, отсутствие эмоциональной синтонии. Проявления эйфории, дисфории, апатии, депрессии, агрессии у детей и подростков.				
2. СДВГ, детский аутизм и другие виды эмоциональных нарушений у детей и подростков. Проблема эмоционального благополучия детей с различными видами депривации.				
Раздел 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы				
Лекция № 3 (2 часа)				
Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями				
Вопросы и задания:				
1. Перечислите эмоции, их классификации.				
2. Перечислите функции эмоции.				
3. Эмоции и современное общество. Роль эмоций в жизни человека.				
4. Какова роль эмоций в развитии личности детей и подростков?				
Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)				
Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков				

Вопросы и задания:
1. Опишите общие признаки и различия в определении тревоги и страха. Приведите ситуации и опишите их.
2. Составьте список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков	Составить список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных	Список базовых фундаментальных эмоций
2	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения.	Подготовить доклад для родителей и учителей: «Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте»	Подготовленный доклад
3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.	Составить рекомендации родителям на тему: «Как строить свое общение с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционального развития»	Рекомендации
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков	Написать эссе на тему: «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов»	Эссе «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов».
2	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения.	Написать эссе на тему: «Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов»	Эссе на тему: «Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов»
3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.	Законспектировать параграфы из разделов книги М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» о детской субкультуре	Конспект

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Козьяков, Р. В.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483	Москва: Директ-Медиа, 2013

Л1.2	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Веракса, А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.2	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://monypoki.pf/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эмоциональные нарушения детей и подростков»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		34	55
Наименование раздела 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		22	45
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных.</i> 3 балла – частично представлены базовые фундаментальные эмоции (по К. Изарду и другим авторам) и их производные. 5 баллов – основные базовые фундаментальные эмоции (по К. Изарду и другим авторам) и их производные обозначены <i>Составить текст выступления на родительском собрании о психологических особенностях детей с нарушениями эмоциональной сферы</i> 13 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на	<i>Написать эссе на тему: «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов»</i>	

	выбор)	3 балл – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. <i>Написать эссе на тему: «Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов»</i> 3 балл – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу; подготовил презентацию выступления.	эмоционального стресса Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения Образовательные результаты: Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 1.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34/22 балла	
Текущий контроль по разделу 2. «Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Образовательные результаты: Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить рекомендации родителям на тему: «Как строить свое общение с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционального развития»</i> 8 баллов – рекомендации составлены формально, частично расписаны особенности общения родителей с детьми и подростками. 13 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Законспектировать параграфы из разделов книги М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» о детской субкультуре</i> 8 балла – конспект составлен формально, тема детской субкультуры прописана слабо, основное содержание освещено фрагментарно. 10 баллов – конспект включает в себя основные характеристики и содержание детской субкультуры, проведен подробный анализ явления, основное содержание разделов прописано четко.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 2.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		55/45	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	