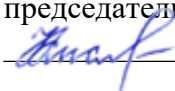


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС
 Кислова

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 72.4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3,4

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Консультации	5.8	5.8	6.6	6.6	12.2	12.2
Индивидуальная работа	182.2	182.2	213.4	213.4	395.6	395.6
Консультации в профильной организации	24	24	28	28	52	52
Итого ауд.	33.8	33.8	38.6	38.6	72.4	72.4
Контактная работа	33.8	33.8	38.6	38.6	72.4	72.4
Итого	216	216	252	252	468	468

Программу составил(и):

Сафоненко Светлана Владимировна

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Н.В. Майорова.

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области физической культуры», позволяющих решать профессиональные задачи в области физической культуры и осуществлять научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы по физической культуре; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику физического воспитания и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в области физической культуры; решение конкретных исследовательских задач в области физического воспитания путем применения комплекса исследовательских методов; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки в области образования с использованием современных научных методов и технологий; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование на основе полученных результатов освоения образовательной программы индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры; изучение и анализ потребностей и возможностей обучающихся в области физической культуры и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения образовательного процесса в области физической культуры. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: научно-исследовательская работа Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методология и методы научного исследования, Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях, Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта, Учебная практика (научно-исследовательская работа).	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценки результатов исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
Знает: о ключевых научных подходах, а также владеет специфической терминологией и общепринятыми классификациями, характерными для области физической культуры и спорта. Умеет: - анализировать и сопоставлять различные образовательные программы, выявлять их достоинства и недостатки с точки зрения соответствия ФГОС; - работать с нормативной базой, регулирующей сферу физической культуры и спорта, и применять её положения при планировании и проведении своего исследования; Способен анализировать и синтезировать научную информацию, а также представлять результаты своего исследования в соответствии с современным уровнем научных знаний, используя академический стиль изложения

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения			
Владеет: - методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса; - современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	2.8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультация в профильной организации /КПО/	3	20
2.2	Составление индивидуального плана НИР по теме исследования в текущем семестре /И/	3	40
2.3	Определение и обоснование методов экспериментального исследования /И/	3	40
2.4	Представление этапов и содержания организации опытно-экспериментальной работы по теме исследования (база, участники, этапы) /И/	3	60
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовка отчета о НИР в соответствии с оценочным листом /И/	3	42.2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1.1
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	3
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Составление индивидуального плана НИР по теме исследования в текущем семестре /И/	4	40
2.2	Представление обзора структуры и содержания 2 главы диссертационной работы, включающий указание методов исследования, характеристику базы исследования, указание сроков эксперимента и состава участников, обоснуйте содержание экспериментальной методики, формулирование заключения об итогах опытно-экспериментальной работы (выводы) /И/	4	64
2.3	Подготовка описания структуры доклада (аннотация статьи) и презентации для выступления на научной конференции /И/	4	56
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовка отчета о НИР в соответствии с оценочным листом /И/	4	53,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	3.6
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: кафедра теоретических основ и методики физического воспитания факультета физической культуры и спорта			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3,4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Семянникова, В.В.	Научно-методическая работа студентов : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010.
Л1.2	Жуков, Р.С.	В помощь студентам-исследователям : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакшева, Т.В.	Основы научно-методической деятельности : учебное пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014.
Л2.2	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
 Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Курс 2 Семестр 3,4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	3 семестр						
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Составление индивидуального плана НИР по теме исследования в текущем семестре	Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом	УК-1.1. Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения УК-1.2. Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков УК-1.4. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта УК-2.1. Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации ПК-1.1. Знает: о ключевых научных подходах, а также владеет специфической терминологией и общепринятыми классификациями, характерными для области физической культуры и спорта. Умеет:	Представлены в оценочном листе № 1	5,5-10	0,5-5	0

			- анализировать и сопоставлять различные образовательные программы, выявлять их достоинства и недостатки с точки зрения соответствия ФГОС; - работать с нормативной базой, регулирующей сферу физической культуры и спорта, и применять её положения при планировании и проведении своего исследования; Способен анализировать и синтезировать научную информацию, а также представлять результаты своего исследования в соответствии с современным уровнем научных знаний, используя академический стиль изложения				
Рабочий этап	Определение и обоснование методов экспериментального исследования	Определить и обосновать методы экспериментального исследования	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой ОПК-5.2. Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.	Представлены в оценочном листе № 2	30,5-48	0,5-30	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Рабочий этап	Представление этапов и содержания организации опытно-экспериментальной работы по теме исследования (база, участники, этапы).	Представить этапы и содержание организации опытно-экспериментальной работы по теме исследования (база, участники, этапы).	УК-2.1. Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации УК-2.2. Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта УК-2.3. Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта УК-2.4. Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время ПК-1.2 Владеет: - методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса; - современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.	Представлены в оценочном листе № 3	18,5-36	0,5-18	0
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета о НИР в семестре в соответствии с оценочным листом	Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом	УК-1.5. Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся УК-2.4. Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время УК-2.5.	Представлены в оценочном листе № 4	3,5-6	0,5-3	

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

			Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценке результатов исследования				
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции						
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						
	4 семестр						
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Составление индивидуального плана НИР по теме исследования в текущем семестре	Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом	УК-1.1. Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения УК-1.2. Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков УК-1.4. Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта УК-1.5. Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся УК-2.1. Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации	Представлены в оценочном листе № 1	15,5-20	0,5-15	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Рабочий этап	Представление краткого обзора структуры и содержания 2 главы диссертационной работы, включающий указание методов исследования, характеристику базы исследования, указание сроков эксперимента и состава участников, обоснуйте содержание экспериментальной методики, сформулируйте заключение об итогах опытно-экспериментальной работы (выводы)	Представить краткий обзор структуры и содержания 2 главы диссертационной работы, включающий указание методов исследования, характеристику базы исследования, указание сроков эксперимента и состава участников, обоснуйте содержание экспериментальной методики, сформулируйте заключение об итогах опытно-экспериментальной работы (выводы)	УК-2.1. Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации УК-2.2. Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта УК-2.3. Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта УК-2.4. Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время	Представлены в оценочном листе № 2	22,5-38	0,5-22	0
	Подготовка описания структуры доклада (аннотация статьи) и презентации для выступления на научной конференции.	Подготовить описание структуры доклада (аннотация статьи) и презентации для выступления на научной конференции.	УК-2.5. Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценки результатов исследования УК-4.1. Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры УК-4.2. Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта УК-4.3.	Представлены в оценочном листе № 3	18,5-36	0,5-18	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

			Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета о НИР в семестре в соответствии с оценочным листом	Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом	УК-1.5. Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся УК-2.4. Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время УК-2.5. Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценки результатов исследования	Представлены в оценочном листе № 4	3,5-6	0,5-3	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции						
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Сафоненко Светлана Владимировна
Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта

Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта

Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценке результатов исследования

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: о ключевых научных подходах, а также владеет специфической терминологией и общепринятыми классификациями, характерными для области физической культуры и спорта.

Умеет:

- анализировать и сопоставлять различные образовательные программы, выявлять их достоинства и недостатки с точки зрения соответствия ФГОС;

- работать с нормативной базой, регулирующей сферу физической культуры и спорта, и применять её положения при планировании и проведении своего исследования;

Способен анализировать и синтезировать научную информацию, а также представлять результаты своего исследования в соответствии с современным уровнем научных знаний, используя академический стиль изложения

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

3 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта

Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения

Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков

Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся

Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации

Знает: о ключевых научных подходах, а также владеет специфической терминологией и общепринятыми классификациями, характерными для области физической культуры и спорта.

Умеет:

- анализировать и сопоставлять различные образовательные программы, выявлять их достоинства и недостатки с точки зрения соответствия ФГОС;

- работать с нормативной базой, регулирующей сферу физической культуры и спорта, и применять её положения при планировании и проведении своего исследования;

Способен анализировать и синтезировать научную информацию, а также представлять результаты своего исследования в соответствии с современным уровнем научных знаний, используя академический стиль изложения

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок предоставления отчёта по результатам практики

Оценочный лист к заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Рабочий план составлен грамотно, отражает основные этапы индивидуальной работы студента			
2. В индивидуальном плане верно отражена последовательность выполнения заданий, для решения задач научного исследования			
3. Виды деятельности, представленные в индивидуальном плане оптимальны по объему			
4. Указанные в индивидуальном плане сроки выполнения заданий соответствуют объему и сложности заданий			
5. Оформление задания соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	10	5	
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой

Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания

Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;
- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Определить и обосновать методы экспериментального исследования

Для решения поставленных задач, нами применялись следующие методы исследования:

1. _____
2. _____
3. _____

Контрольные испытания:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Методы математической статистики:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Оценочный лист к заданию № 2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (8 балл)	Соответствует частично (5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Методы исследования подобраны в соответствии с задачами исследования и содержанием экспериментальной работы			
2. Методы исследования описаны верно, с соблюдением необходимых требований к описанию диагностического инструментария			
3. Контрольные испытания подобраны верно, отвечают объекту, предмету, задачам и этапам исследования			
4. Контрольные испытания описаны грамотно, с определением целей применения в опытно-экспериментальной работе			
5. Представлены методы математической статистики, применение которых необходимо для подтверждения достоверности результатов исследовательской работы			
6. Оформление задания соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
	48	30	
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации

Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта

Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта

Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Представить этапы и содержание организации опытно-экспериментальной работы по теме исследования (база, участники, этапы).

3.1. Характеристика участников опытно-экспериментальной работы

3.2. Характеристика базы опытно-экспериментальной работы

3.3. Этапы опытно-экспериментальной работы

Оценочный лист к заданию № 3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (6 балл)	Соответствует частично (3 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В характеристике участников опытно-экспериментальной работы представлены основные сведения о количестве участников, их возрасте, уровне физической подготовленности и других особенностях			
2. В описании организации опытно-экспериментальной работы представлены сведения о базе исследования			
3. Этапы опытно-экспериментальной работы описаны грамотно, с определением задач и направленности каждого этапа			
4. Представленные этапы опытно-экспериментальной работы отражают логику исследования и последовательность экспериментальной работы			
5. В описании этапов опытно-экспериментальной работы указывается применение технологий, средств и методов, которые необходимы для достижения результатов исследовательской работы			
6. Оформление задания соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
	36	18	
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из оппо во):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся

Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4: Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

Отчет о научно-исследовательской работе в 3 семестре

Оценочный лист к заданию № 4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Отчет составлен грамотно, не содержит стилистических и речевых ошибок			
2. Содержание НИР представлено в соответствии с заданиями на практику, указанными в индивидуальном плане НИР			
3. Этапы НИР выполнены в соответствии в графиком, указанном в индивидуальном плане НИР			
4. В отчете отражены основные значимые результаты НИР в семестре, представлен их анализ			
5. Отчет о НИР представлен своевременно			
6. Оформление отчета о НИР соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,			
	6	3	
Общее количество баллов по второму заданию(переносится в БРК)			

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (научно-исследовательская работа)

Цель прохождения практики: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) «Образование в области физической культуры», позволяющих решать профессиональные задачи в области физической культуры и осуществлять научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта

Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта

Умеет грамотно формулировать цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценке результатов исследования

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания;

специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: о ключевых научных подходах, а также владеет специфической терминологией и общепринятыми классификациями, характерными для области физической культуры и спорта.

Умеет:

- анализировать и сопоставлять различные образовательные программы, выявлять их достоинства и недостатки с точки зрения соответствия ФГОС;

- работать с нормативной базой, регулирующей сферу физической культуры и спорта, и применять её положения при планировании и проведении своего исследования;

Способен анализировать и синтезировать научную информацию, а также представлять результаты своего исследования в соответствии с современным уровнем научных знаний, используя академический стиль изложения

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Задание на практику (НИР):

1. Составить индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа)

2. Определить и обосновать методы экспериментального исследования.

3. Представить этапы и содержание организации опытно-экспериментальной работы по теме исследования (база, участники, этапы).

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись

расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « ____ » _____ 20 ____

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание «Составьте индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 1)	
Задание «Определить и обосновать методы экспериментального исследования в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 2)	
Задание «Представить этапы и содержание организации опытно-экспериментальной работы по теме исследования (база, участники, этапы)» (оценочный лист № 3)	
Задание «Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 4)	
Общее количество баллов	
Оценка	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

4 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта

Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения

Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков

Умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся

Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации

Знает: о ключевых научных подходах, а также владеет специфической терминологией и общепринятыми классификациями, характерными для области физической культуры и спорта.

Умеет:

- анализировать и сопоставлять различные образовательные программы, выявлять их достоинства и недостатки с точки зрения соответствия ФГОС;

- работать с нормативной базой, регулирующей сферу физической культуры и спорта, и применять её положения при планировании и проведении своего исследования;

Способен анализировать и синтезировать научную информацию, а также представлять результаты своего исследования в соответствии с современным уровнем научных знаний, используя академический стиль изложения

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Составьте индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа).

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

Срок	Мероприятие	Результат	Форма представления результата

Утверждаю: групповой руководитель _____ / _____

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1: Составьте индивидуальные план производственной практики (научно-исследовательская работа)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балл)	Соответствует частично (3 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Индивидуальный план составлен грамотно, отражает основные этапы индивидуальной работы студента			
2. В индивидуальном плане верно отражена последовательность выполнения заданий, для решения задач научного исследования			
3. Виды деятельности, представленные в индивидуальном плане оптимальны по объему			
4. Указанные в индивидуальном плане сроки выполнения заданий соответствуют объему и сложности заданий			
5. Оформление задания соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист А4, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	20	15	
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации

Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта

Умеет грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта

Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Представьте краткий обзор структуры и содержания 2 главы диссертационной работы, включающий указание методов исследования, характеристику базы исследования, указание сроков эксперимента и состава участников, обоснуйте содержание экспериментальной методики, сформулируйте заключение об итогах опытно-экспериментальной работы (выводы)

Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по изучению...

§ 1. Организация опытно-экспериментальной работы

§ 2. Результаты опытно-экспериментальной работы ...

В содержании второй главы представлено...

Выводы по 2 главе

1. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что ...

2. Сравнительный анализ данных педагогического эксперимента показал, что ...

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Представьте краткий обзор структуры и содержания 2 главы квалификационной работы, включающий указание методов исследования, характеристику базы исследования, указание сроков эксперимента и состава участников, обоснуйте содержание экспериментальной методики, сформулируйте заключение об итогах опытно-экспериментальной работы (выводы)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (6 балл)	Соответствует частично (3,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. В структуре 2 главы отражены методы, организация, содержание опытно-экспериментальной работы			
2. В описании организации опытно-экспериментальной работы содержатся сведения о базе исследования сроков и участников экспериментальной работы. этапы выполнения исследования			
3. В описании организации опытно-экспериментальной работы представлено содержание и этапы педагогического эксперимента			
4. В содержании 2 главы представлено описание методов математической статистики, применяемых при обработке и анализе результатов исследования			
5. В содержании 2 главы представлены результаты опытно-экспериментальной работы, их графическое отображение и статистический анализ			
6. Выводы по результатам опытно-экспериментальной работы сформулированы грамотно, в соответствии с задачами исследования			
	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
7. Оформление задания соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	38	22	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценке результатов исследования

Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры

Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №3. Подготовьте описание структуры доклада (аннотация статьи) и презентации для выступления на научной конференции.

В структуре доклада для выступления представлены _____

Презентация для выступления содержит _____ слайдов:

на слайде 1 представлены _____

на слайде 2 _____

на слайде 3 _____

на слайде 4 _____

на слайде..... _____

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3: Подготовьте описание структуры доклада и презентации для выступления на научной конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балл)	Соответствует частично (2балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Доклад составлен грамотно, не содержит стилистических и речевых ошибок			
2. Структура доклада последовательна, логична, раскрывает ключевые положения исследовательской работы			
3. В содержании доклада отражены гипотеза, объект, предмет, цель, задачи исследования			
4. В содержании доклада представлены методы исследования, основные этапы работы и организация педагогического эксперимента			
5. В докладе отражены основные значимые результаты опытно-экспериментальной работы, представлен их анализ			
6. Соответствие доклада общим требованиям к композиции научного доклада (наличие введения, литературного обзора, описания собственного исследования, выводов)			
7. В описании структуры презентации верно указана последовательность изложения доклада, основные положения работы			
8. В презентации соблюдена логическая последовательность смены слайдов			
9. Оформление структуры доклада соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	36	18	
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя

расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся

Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время

Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценке результатов исследования

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4: Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

Отчет о научно-исследовательской работе в 4 семестре

Оценочный лист к заданию № 4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Отчет составлен грамотно, не содержит стилистических и речевых ошибок			
2. Содержание НИР представлено в соответствии с заданиями на практику, указанными в индивидуальном плане НИР			
3. Этапы НИР выполнены в соответствии в графиком, указанном в индивидуальном плане НИР			
4. В отчете отражены основные значимые результаты НИР в семестре, представлен их анализ			
5. Отчет о НИР представлен своевременно			
6. Оформление отчета о НИР соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2,			
	6	3	
Общее количество баллов по второму заданию(переносится в БРК)			

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание «Составьте индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 1)	
Задание «Представить краткий обзор структуры и содержания 2 главы диссертационной работы, включающий указание методов исследования, характеристику базы исследования, указание сроков эксперимента и состава участников, обоснуйте содержание экспериментальной методики, сформулируйте заключение об итогах опытно-экспериментальной работы (выводы)» (оценочный лист № 2)	
Задание «Подготовить описание структуры доклада и презентации для выступления на научной конференции» (оценочный лист № 3)	
Задание «Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом» (оценочный лист № 4)	
Общее количество баллов	
Оценка	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (научно-исследовательская работа)

Цель прохождения практики: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль (направленность) «Образование в области физической культуры», позволяющих решать профессиональные задачи в области физической культуры и осуществлять научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает характерные особенности, признаки проблемной ситуации в области физической культуры и спорта

Умеет применять методы анализа проблемы, определять этапы ее разрешения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет способами поиска, анализа и отбора информации необходимой для построения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Демонстрирует знание различных вариантов решения проблемной ситуации с учетом их преимуществ и рисков

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий при решении проблемной ситуации в сфере физической культуры и спорта

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе физического воспитания обучающихся

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет определять этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Знает характерные признаки проблемы в процессе реализации задач в сфере физической культуры и спорта

Умеет грамотно формулировать цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Демонстрирует способы решения конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов в сфере физической культуры и спорта

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет решать конкретные задачи исследование в сфере физической культуры за установленное время

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет демонстрировать результаты исследовательской работы. вести дискуссию по оценке результатов исследования

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

Знает способы применений современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для решения исследовательских задач в сфере физической культуры

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет использовать современные коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет способами использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном языке для профессионального взаимодействия в процессе решения исследовательских задач в сфере физической культуры

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания;

специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять методы диагностики физического развития и подготовленности обучающихся в процессе физического воспитания, осуществлять их оценку; выявлять трудности в обучении в процессе в процессе физического воспитания

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов физического воспитания, информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся в процессе решения исследовательских задач.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: о ключевых научных подходах, а также владеет специфической терминологией и общепринятыми классификациями, характерными для области физической культуры и спорта.

Умеет:

- анализировать и сопоставлять различные образовательные программы, выявлять их достоинства и недостатки с точки зрения соответствия ФГОС;

- работать с нормативной базой, регулирующей сферу физической культуры и спорта, и применять её положения при планировании и проведении своего исследования;

Способен анализировать и синтезировать научную информацию, а также представлять результаты своего исследования в соответствии с современным уровнем научных знаний, используя академический стиль изложения

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Владеет:

- методиками разработки и применения инструментов диагностики для оценки эффективности образовательного процесса;

- современным методическим инструментарием, включающим эффективные способы и средства обучения, а также методы диагностики и оценки для достижения образовательных целей в сфере физической культуры и спорта.

Задания на практику (НИР):

1. Составьте индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа).
2. Представьте краткий обзор структуры и содержания 2 главы диссертационной работы, включающий указание методов исследования, характеристику базы исследования, указание сроков эксперимента и состава участников, обоснуйте содержание экспериментальной методики, сформулируйте заключение об итогах опытно-экспериментальной работы (выводы)

3. Подготовьте описание структуры доклада (аннотация статьи) и презентации для выступления на научной конференции..

4. Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом.

Групповой руководитель от СГСПУ _____ / _____
должность подпись

расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « ____ » _____ 20 ____