

Кислова Н.Н. Кислова Н.Н.

рабочая программа дисциплины (модуля)

зачеты с оценкой 3, 4, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

[illegible]

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно- исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей. Задачи практики: – изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; – разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, Интернет-технологий); – экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; – создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; – разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (научно-исследовательская работа) Способ проведения: стационарная, выездная Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в образовательной деятельности, Иностранный язык для профессиональных целей, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика). Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Знает: нормативно-правовую базу организации научно-исследовательской работы в учреждениях социальной сферы и образования; алгоритм разработки и представления перспективного плана научной исследовательской деятельности.	
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации Умеет планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность, разрабатывать научно-методические рекомендации по использованию результатов исследования.	
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Владеет навыками: проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научной исследовательской деятельности, научно-методического обеспечения.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Знает принципы и методы научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов.	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	

Умеет: составлять программу научного исследования результативности обучения, определять ее этапы; собирать и накапливать научные факты, научно обобщать их			
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения			
Владеет: навыками применения методов научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов; разработки программы научного исследования результативности обучения.			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знает научные основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Умеет проектировать и применять психолого-педагогические в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.			
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ			
Владеет умениями: проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования			
Знает: основные теоретико-методологические характеристики научного исследования; способы проектирования научной деятельности.			
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований			
Умеет: выделять исследовательскую проблему в профессиональной деятельности; разрабатывать программу изучения научно-исследовательской проблемы; определять методологический аппарат исследования.			
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Владеет: навыками планирования этапов научного исследования; навыками подбора адекватных методов для каждого этапа исследовательской программы.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Уточнение темы исследования, составление плана-графика проведения исследования, формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования /И/	3	36
2.2	Анализ литературы по теме исследования с целью выявления теоретических основ решения проблемы, уточнение категориального аппарата по теме исследования/И/	3	50,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ деятельности, оформление отчета по итогам практики/И/	3	18,3
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	0,6
	Раздел 1. Подготовительный этап		

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	0,5
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Сбор фактического материала, разработка способов решения проблемы, обоснование разработанного способа с позиций психолого-педагогической теории/И/	4	14,6
2.2	Проведение экспериментального исследования (констатирующий и формирующий этапы), обработка результатов эксперимента /И/	4	72
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ деятельности, оформление отчета по итогам практики/И/	4	18,3
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	0,6
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	0,5
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Проведение контрольного этапа эксперимента, обработка результатов эксперимента, формулирование выводов, оценка их достоверности. /И/	5	76
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ деятельности, оформление отчета по итогам практики/И/	5	28,9
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно- исследовательская работа) проводится в 3,4, 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фирсова, С.П., Голикова, Т.В.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л1.2	Климантова, Г.И.	Методология и методы социологического исследования: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292	Москва: Дашков и К°, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Лаптева, О. И.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687	Новосибирск: Золотой колос, 2015

Л2.3	Матяш, Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
------	--------------	--	---------------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.	Анализ определений понятий, используемых в исследовании. Выявление психолого-педагогических основ разрабатываемого способа решения проблемы.	Знает: нормативно-правовую базу организации научно-исследовательской работы в учреждениях социальной сферы и образования; алгоритм разработки и представления перспективного плана научной исследовательской деятельности Знает: основные теоретико-методологические характеристики научного исследования; способы проектирования научной деятельности	Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. Сформулированы цели и задачи исследования. Сформулированы объект и предмет исследования. Гипотеза исследования конкретна и проверяема.	4	3	2
					4	3	2
					4	3	2
					4	3	2
Рабочий этап	Аналитическая	Уточнение темы исследования, составление плана-графика проведения исследования, формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, изучение и анализ специальной методической литературы и психолого-педагогического опыта по избранной теме (сбор, обработка и систематизация материала). составление списка литературы по проблеме исследования.	Умеет планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность, разрабатывать научно-методические рекомендации по использованию результатов исследования Умеет: выделять исследовательскую проблему в профессиональной деятельности; разрабатывать программу изучения научно-исследовательской проблемы; определять методологический аппарат исследования	Выполнен обзор точек зрения на решение проблемы, изложенных в литературе. Выполнен сравнительный анализ трактовок понятий, используемых в исследовании, и их взаимосвязи и взаимоотношения. Составлен список литературы, соответствующий теме исследования (не менее 40 источников). Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	10	8	7
					10	8	7
					10	8	7
					10	8	7
Контрольно-рефлексивный этап	Рефлексивная	Формулирование выводов на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования. Оформление результатов теоретического исследования в виде научной статьи.	Владеет навыками: проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной	Сформулированы выводы, содержащие психолого-педагогические положения, являющиеся базой для собственного способа решения проблемы.	10	7	5
					10	7	5

			научного исследования их результативности, научно-методического обеспечения Владеет: навыками планирования этапов научного исследования; навыками подбора адекватных методов для каждого этапа исследовательской программы	Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы.	8	5	3
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики. Доклад.	Знает: нормативно-правовую базу организации научно-исследовательской работы в учреждениях социальной сферы и образования; алгоритм разработки и представления перспективного плана научной исследовательской деятельности Умеет планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность, разрабатывать научно-методические рекомендации по использованию результатов исследования Владеет навыками: проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научной исследовательской деятельности Знает: основные теоретико-методологические характеристики научного исследования; способы проектирования научной деятельности Умеет: выделять исследовательскую проблему в профессиональной деятельности; разрабатывать программу	Доклад логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического материала, легко в нем ориентируется, отвечает на вопросы.	4	3	2
					4	3	2
					4	3	2
					4	3	2

			изучения научно-исследовательской проблемы; определять методологический аппарат исследования Владеет: навыками планирования этапов научного исследования; навыками подбора адекватных методов для каждого этапа исследовательской программы				
Промежуточ ая аттестация	Зачет с оценкой			100	75	57	

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно- исследовательская работа)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.	Определение диагностических методов психолого-педагогического исследования.	Знает научные основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Определены диагностические методы психолого-педагогического исследования.	10	8	6
Рабочий этап	Аналитическая, практическая	Сбор фактического материала, разработка способов решения проблемы, обоснование разработанного способа с позиций психолого-педагогической теории. Выбор диагностических материалов для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Проведение формирующего	Умеет проектировать и применять психолого-педагогические в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей Владеет умениями:	Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, программа, методические рекомендации и т.п.). Представлен четкий план эксперимента. Подобраны валидные и надежные диагностические материалы. Представлены результаты	10	8	7
					8	6	5
					8	6	4
					8	6	4

		эксперимента.	проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей	эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95. Проведен формирующий этап эксперимента. Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	10 6	8 4	7 2
Контрольно-рефлексивный этап	Рефлексивная	Оформление эмпирических данных исследования в виде статьи.	Знает научные основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать и применять психолого-педагогические в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей. Владеет умениями: проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей	Сделаны выводы по результатам эксперимента. Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы	8 10 6	6 8 4	5 6 2
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики. Доклад.	Знает научные основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,	Доклад логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности.	4	3 3	2 2

			технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать и применять психолого-педагогические в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей. Владеет умениями: проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей	Студент демонстрирует знание теоретического материала, легко в нем ориентируется, отвечает на вопросы.	4 4 4	3 3	2 2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	76	56

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно- исследовательская работа)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции.	Определить методы математической статистики для обоснования достоверности исследования.	Знает принципы и методы научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга	Выбраны методы математической статистики для доказательства значимости исследования.	10	8	6

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»							
			образовательных результатов				
Рабочий этап	Аналитическая, практическая	Провести контрольный эксперимент. Обработать результаты эксперимента. Обосновать достоверность полученных выводов с помощью статистических критериев.	Умеет: составлять программу научного исследования результативности обучения, определять ее этапы; собирать и накапливать научные факты, научно обобщать их Владеет: навыками применения методов научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов; разработки программы научного исследования результативности обучения	Представлены результаты контрольного эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95. Сделаны выводы по результатам исследования. Выводы обоснованы с помощью статистических критериев. Результаты оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	10	8	6
				10	8	6	
				10	8	6	
				10	8	6	
				8	6	4	
Контрольно-рефлексивный этап	Рефлексивная	Оценка достоверности результатов исследования с помощью методов математической статистики. Выработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по проблемам исследования.	Знает принципы и методы научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов Умеет: составлять программу научного исследования результативности обучения, определять ее этапы; собирать и накапливать научные факты, научно обобщать их Владеет: навыками применения методов научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов; разработки программы научного исследования результативности обучения	Доказана значимость результатов исследования с помощью статистических критериев. Разработаны практические рекомендации для участников образовательного процесса по проблемам исследования.	14	10	8
				12	8	6	
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.	Сдача отчетной документации по итогам производственной практики. Доклад.	Знает принципы и методы научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов Умеет: составлять программу научного исследования результативности обучения,	Доклад логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического материала, легко в нем ориентируется, отвечает на вопросы.	4	3	2
				4	3	2	
				4	3	2	
				4	3	2	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

			определять ее этапы; собирать и накапливать научные факты, научно обобщать их Владеет: навыками применения методов научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов; разработки программы научного исследования результативности обучения					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					100	76	56

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно - исследовательская работа)»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (научно - исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: нормативно-правовую базу организации научно-исследовательской работы в учреждениях социальной сферы и образования; алгоритм разработки и представления перспективного плана научной исследовательской деятельности.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность, разрабатывать научно-методические рекомендации по использованию результатов исследования.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками: проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научной деятельности их результативности, научно-методического обеспечения.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы и методы научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: составлять программу научного исследования результативности обучения, определять ее этапы; собирать и накапливать научные факты, научно обобщать их

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: навыками применения методов научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов; разработки программы научного исследования результативности обучения.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает научные основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Умеет проектировать и применять психолого-педагогические в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями: проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: основные теоретико-методологические характеристики научного исследования; способы проектирования научной деятельности.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: выделять исследовательскую проблему в профессиональной деятельности; разрабатывать программу изучения научно-исследовательской проблемы; определять методологический аппарат исследования.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками планирования этапов научного исследования; навыками подбора адекватных методов для каждого этапа исследовательской программы.

Требование к процедуре оценки

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут (НИР проводится в течение трех семестров – 3,4,5, поэтому зачет с оценкой проводится трижды, что представлено в сводной таблице).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знает: нормативно-правовую базу организации научно-исследовательской работы в учреждениях социальной сферы и образования; алгоритм разработки и представления перспективного плана научной исследовательской деятельности

Умеет планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность, разрабатывать научно-методические рекомендации по использованию результатов исследования

Владеет навыками: проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научной исследовательской деятельности, их результативности, научно-методического обеспечения

Знает: основные теоретико-методологические характеристики научного исследования; способы проектирования научной деятельности

Умеет: выделять исследовательскую проблему в профессиональной деятельности; разрабатывать программу изучения научно-исследовательской проблемы; определять методологический аппарат исследования

Владеет: навыками планирования этапов научного исследования; навыками подбора адекватных методов для каждого этапа исследовательской программы

Задание 1

Тип (форма) задания: доклад на итоговой конференции; сдача отчетной документации по итогам производственной практики.

Модельный ответ: по теме магистерской диссертации «Развитие смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий» подготовлена теоретическая глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), краткий доклад по которой представлен на итоговой конференции. Оформлен фактический материал для диссертационной работы, включающий разработку методологии сбора данных и методов обработки результатов:

«Во введении обосновывается актуальность исследования; определяются проблема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методология и методы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; указывается экспериментальная база, этапы исследования.

В первой главе настоящей работы раскрыты аспекты значимости формирования регулятивных универсальных учебных действий как фактора развития смысловой функции сознания младших школьников; конкретизировано понятие «смысловая функция сознания младших школьников», выявлены структурные компоненты регулятивных универсальных учебных действий. Теоретический анализ исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых - Г.В. Акопов, А. Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В. Вундт, Л.С. Выготской, Р. Декарт, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Дж. Локк, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б. Спиноза - показал, что сознание - сложная система, способная к развитию и саморазвитию, несущая в своих структурах присвоенный субъектом общественный опыт. Наличие у человека сознания, означает, что в процессе жизни в окружающем мире, общения и обучения сложилась такая совокупность знаний, посредством которых он может осознавать окружающее и самого себя, опознавая явления действительности через их соотношение с этими знаниями. В осознании человеком окружающего мира и самого себя в нём ему помогает смысловая функция сознания. Смысловая функция сознания - это содержание и значение деятельности, постановка целей и средств деятельности, формирование мотивов в соответствии с ценностями и установками самого человека и окружающего мира. Структура регулятивных универсальных учебных действий имеет общую часть со смысловой функцией сознания – целеполаганием (постановкой, принятием, выбором целей, определением действий для её реализации), планированием и рефлексией. Именно в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий младший школьник овладевает способностью ставить перед собой цель, разрабатывать пути достижения цели, анализировать свои действия и оценивать полученный результат, но главное ребёнок получает ответ на вопрос: «В чём смысл учения», ради чего он осуществляет учебные действия, что это даёт ему самому и окружающим его людям, то есть находит смысл учебной деятельности для его настоящего и будущего».

Оценочный лист к заданию

Критерии оценки	Отметка о выполнении	баллы
Доклад логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности.	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Студент уверенно отвечает на вопросы	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Итого за задание:		16 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Знает научные основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять психолого-педагогические в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.

Владеет умениями: проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей

Задание 2

Тип (форма) задания: доклад, сдача отчетной документации по итогам производственной практики.

Модельный ответ: по теме магистерской диссертации «Развитие смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий» подготовлена опытно-экспериментальная глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оформлен фактический материал для диссертационной работы, включающий разработку методологии сбора данных и методов обработки результатов:

«Во второй главе работы раскрыто содержание опытно-экспериментальной работы развития смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. Работа проводилась на двух группах - контрольной и экспериментальной - в четыре этапа.

На основе анализа научно-методической литературы была составлена программа развития смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. Программа состоит из трёх разделов: вводного, основного, завершающего. Несмотря на разное содержание, занятия имеют общую структуру.

Для оценки результативности опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика на констатирующем этапе и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. Диагностика проводилась с помощью следующих методик: опросник мотивации (автор Александровская Э. М.), тест Тулуз-Пьерона (корректурная проба).

На констатирующем этапе установлено, что у испытуемых контрольной и экспериментальной групп преобладает положительное отношение к школе, но к внеучебным сторонам (общению со сверстниками, школьной атрибутике). Показатели волевой саморегуляции между контрольной и экспериментальной группой также значимо не отличались. У большинства младших школьников выявлен средний уровень волевой саморегуляции.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы выявлено, уровень мотивации находится в зоне значимости, что подтверждает значимое развитие

- максимально высокий уровень школьной мотивации выявлен у 5 человек (20%) на контрольном, вместо 1 человека (4%) на констатирующем;
 - хорошая школьная мотивация выявлена у 14 человек (44%) на контрольном этапе, вместо 6 человек (24%) на констатирующем;
 - положительное отношение к школе, но к внеучебным сторонам выявлено у 5 человек (32%) на контрольном, вместо 14 человек (56%) на констатирующем;
 - низкая школьная мотивация выявлена у 1 человека (4%) на контрольном, вместо 4 человек (16%) на констатирующем.
- Результаты экспериментальной группы значимо различаются от результатов контрольной группы.

Анализируя результаты обучающихся экспериментальной группы по тесту Тулуз-Пьерона (корректурная проба), получены следующие результаты:

- высокий уровень волевой саморегуляции выявлен у 5 человек (20%) на контрольном, вместо 2 человек (8%) на констатирующем;
- средний уровень волевой саморегуляции выявлен у 17 человек (68%), вместо 18 человек;
- низкий уровень волевой саморегуляции выявлен у 2 человек (8%), вместо 5 человек (20%)».

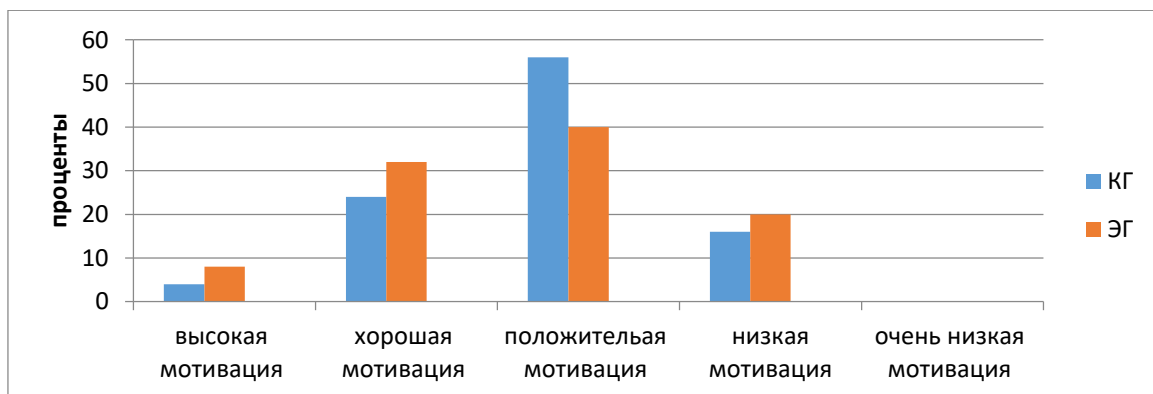


Рис. 1. Уровень школьной мотивации в контрольной и экспериментальной группах, 1 диагностический срез

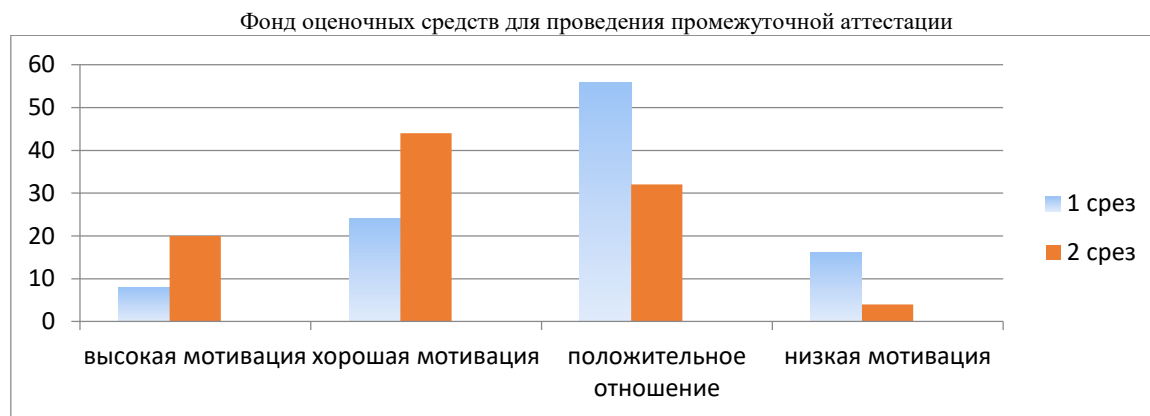


Рис. 2. Изменение уровня школьной мотивации в экспериментальной группе до и после опытно-экспериментальной работы.

Оценочный лист к заданию

Критерии оценки	Отметка о выполнении	баллы
Доклад логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности.	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Студент уверенно отвечает на вопросы	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Итого за задание:		15 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Знает принципы и методы научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов

Умеет: составлять программу научного исследования результативности обучения, определять ее этапы; собирать и накапливать научные факты, научно обобщать их

Владеет: навыками применения методов научного исследования результативности образовательных программ, мониторинга образовательных результатов; разработки программы научного исследования результативности обучения

Задание 3

Тип (форма) задания: доклад, сдача отчетной документации по итогам производственной практики.

Модельный ответ: по теме магистерской диссертации «Развитие смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий» обработаны полученные результаты, их значимость доказана с помощью методов математической статистики, что позволило подтвердить рабочую гипотезу исследования:

«Человек с помощью сознания моделирует мир и преобразует его в своей деятельности. Наличие у человека сознания, означает, что в процессе жизни в окружающем мире, общения и обучения сложилась такая совокупность знаний, посредством которых он может осознавать окружающее и самого себя, опознавая явления действительности через их соотношение с этими знаниями. В осознании человеком окружающего мира и самого себя в нём ему помогает смысловая функция сознания. Смысловая функция сознания важна для любого вида деятельности, так как без понимания зачем и для чего это нужно, то есть формирует смысл к определённой деятельности, наличие которого определяет мотивы, цели, задачи деятельности, пути её решения, анализ результатов.

Целью современного образования становится развитие у обучающихся умения учиться. Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие самоорганизацию и самообразование. Способность ребёнка к самообразованию тесно связана со смысловой функцией сознания. В настоящее время существует противоречие между отсутствием научного обоснования развития смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий и растущей необходимостью формирования регулятивных универсальных учебных действий. Стремление найти пути

разрешения этого противоречия и определило проблему нашего исследования - разработку программы развития смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании значимости формирования регулятивных универсальных учебных действий как фактора развития смысловой функции сознания младших школьников.

Теоретический анализ проблемы, предпринятый в первой главе диссертационного исследования, позволил установить, что сознание есть сложная система, способная к развитию и саморазвитию, несущая в своих структурах присвоенный субъектом общественный опыт. Сознание индивида начинает развиваться в раннем онтогенезе благодаря присвоению (интериоризации) ребёнком структур такой деятельности, как общение со взрослым. Младший школьный возраст - важный этап в развитии сознания человека. Это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, важный этап в развитии сознания. В этом возрасте происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-эстетической позиции личности, которая определяет отношение ребёнка к социальному отражению и к самому себе.

Проанализировав в ходе теоретического анализа сущность понятия «сознание», его функции, структуру, компоненты разных авторов, нами была охарактеризована смысловая функция сознания, включающая содержание и значение деятельности, постановка целей и средств деятельности, формирование мотивов в соответствии с ценностями и установками самого человека и окружающего мира. Смысловая функция сознания наиболее интенсивно развивается в младшем школьном возрасте: действия младшего школьника приобретают смысл и группируются в целостную и эффективную деятельность. Ребёнок задаётся вопросом о том, «какой смысл имеет для него учение?» и находит на него ответ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие у обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться, то есть овладение универсальными учебными действиями. Именно на регулятивных универсальных учебных действиях базируется способность ребёнка к самоорганизации учебной деятельности и самообразованию. Способность ребёнка к самоорганизации и самообразованию своей деятельности тесно связана со смысловой функцией сознания - содержанием и значением деятельности, постановкой целей и средств деятельности, формированием мотивов в соответствии с ценностями и установками самого человека и окружающего мира.

Для решения проблемы исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. Организация опытно-экспериментальной работы проводилась в МБОУ Школа №12 г.о. Самара в четыре этапа.

В ходе опытно-экспериментальной работы была составлена программа развития смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки эффективности программы являлось наличие положительной динамики в понимании смысла учебной деятельности, а именно её целей и задач, так же положительная динамика развития школьной мотивации и регуляции учебной деятельности.

В результате проведённой опытно-экспериментальной работы произошло значительное изменение показателей смысловой функции сознания (мотивации, осознания важности учения (отношения к учению), учебных целей и задач) в процессе формирования регулятивных универсальных действий (способности сохранять цели и следовать им, умения планировать свою деятельность и действовать по плану, контролирования процесса учебной деятельности и анализа полученных результатов, взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

Таким образом, мы можем констатировать, что составленная и апробированная программа развития смысловой функции сознания в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий является эффективной.

Результаты апробации программы развития смысловой функции сознания в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий позволили сформировать практические рекомендации по её внедрению.

Выполненное нами исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы обоснования развития смысловой функции сознания младших школьников в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий и разработки программы, выявляя новые перспективы направления научных исследований».

Оценочный лист к заданию

Критерии оценки	Отметка о выполнении	баллы
Доклад логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности.	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала	Критерий выполнен полностью	4
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Студент уверенно отвечает на вопросы	Критерий выполнен полностью	5
	Критерий выполнен частично	3
	Критерий не выполнен	2
Итого за задание:		15 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который – прочно усвоил предусмотренный программный материал;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
- в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
- не справился с 50% вопросов и заданий;
 - в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете с оценкой – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
3 семестр: сдача отчетной документации по итогам производственной практики: подготовлена теоретическая глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), краткий доклад по которой представлен на итоговой конференции. Оформлен фактический материал для диссертационной работы, включающий разработку методологии сбора данных и методов обработки результатов.	6	15	6-15
Итого:		6-15	
4 семестр: сдача отчетной документации по итогам производственной практики: подготовлена опытно-экспериментальная глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оформлен фактический материал для диссертационной работы, включающий разработку методологии сбора данных и методов обработки результатов.	6	15	6-15
Итого:		6-15	
5 семестр: сдача отчетной документации по итогам производственной практики: обработаны полученные в ходе опытно-экспериментальной деятельности результаты, их значимость доказана с помощью методов математической статистики, что позволило подтвердить рабочую гипотезу исследования.			
Итого:		6-15	