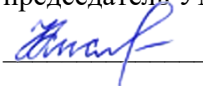


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Супервизия в практике организационного консультирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м26ПМв(2г5м) Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Беляева Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Супервизия в практике организационного консультирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и профессиональных компетенций в области супервизии как инструмента развития профессиональной компетентности консультантов, совершенствования качества консультационной практики и профилактики профессионального выгорания в сфере организационного консультирования

Задачи изучения дисциплины: изучение теоретических основ супервизии в организационном консультировании; освоение моделей и методов супервизии; формирование представлений о функциях и принципах супервизии; изучение специфики супервизии в контексте организационного консультирования; освоение навыков проведения супервизии; формирование умений анализа консультационной практики

Область профессиональной деятельности:

03 Социальное обслуживание

08 Финансы и экономика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Формулирует личные и профессиональные цели по методике SMART; составляет индивидуальный план саморазвития с конкретными сроками и критериями выполнения; выбирает релевантные ресурсы для обучения (курсы, книги, наставники) под поставленные цели

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Составляет иерархию целей по степени значимости для личностного и профессионального развития; дифференцирует краткосрочные и долгосрочные приоритеты с учётом ресурсов и ограничений

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Демонстрирует системную способность планировать, контролировать и оптимизировать собственную деятельность, используя осознанный набор техник самоорганизации и саморазвития

ОПК-8 П. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.1 П. Знает модели и методы супервизии

Знает основные модели супервизии и сферы их применения

ОПК-8.2 П. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции

Умеет выявлять зоны роста и формулирует цели саморазвития; корректировать профессиональную деятельность на основе рефлексивного анализа

ОПК-8.3 П. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

Владеет техникой конструктивной обратной связи в профессиональном общении

ПК-4 П. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

ПК-4.1 П Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Знает специфику целеполагания в психологическом консультировании

ПК-4.2 П Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Умеет профессионально выявлять и формулировать цели консультирования в разных сферах (личность, отношения, группы, коммуникация); трансформировать субъективные жалобы клиента в конструктивные рабочие цели

ПК-4.3 П Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Владеет техниками индивидуального консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в психологическую супервизию			
1.1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве/Лек/	5	4	0
1.2	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве/Пр/	5	6	2
1.3	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве/Ср/	5	6	0
1.4	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий/Лек/	5	4	0
1.5	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий/Пр/	5	6	2
1.6	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий/Ср/	5	6	0
1.7	Условия, уровни и формы супервизии/Лек/	5	4	0
1.8	Условия, уровни и формы супервизии/Пр/	5	6	2
1.9	Условия, уровни и формы супервизии/Ср/	5	6	0
1.10	Обучение и развитие супервизора/Лек/	5	2	0
1.11	Обучение и развитие супервизора/Пр/	5	6	2
1.12	Обучение и развитие супервизора/Ср/	5	6	0
1.13	Модели супервизии и супервизорские отношения/Лек/	5	2	0
1.14	Модели супервизии и супервизорские отношения/Пр/	5	2	2
1.15	Модели супервизии и супервизорские отношения/Ср/	5	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Введение в психологическую супервизию

Лекция № 1-2 (4 часа)

История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

Вопросы и задания:

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.

Практические занятия № 1- 3 (6 часов)

История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

Вопросы и задания:

Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии

Лекции №3-4 (4 часа)

Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий

Вопросы и задания:

Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий

Вопросы и задания:

Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора

Лекции №4-6 (4 часа)

Условия, уровни и формы супервизии

Вопросы и задания:

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации

Практические занятия №7-9 (6 часов)

Условия, уровни и формы супервизии

Вопросы и задания:

Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии.

Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная Лекция № 7 (2 часа) Обучение и развитие супервизора Вопросы и задания: Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции Практические занятия № 10-12 (6 часов) Обучение и развитие супервизора Вопросы и задания: Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность Лекция № 8 (2 часа) Модели супервизии и супервизорские отношения Вопросы и задания: Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Практическое занятие № 13 (2 часа) Модели супервизии и супервизорские отношения Вопросы и задания: Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в психологическую супервизию	Написание реферата на заданную тему 1. Личность психотерапевта – необходимость супервизии. 2. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом. 3. Супервизия в позитивной психотерапии. 4. Особенности супервизии в консультировании. 5. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования. 6. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник. 7. Супервизия как метод обучения и контроля за учебной деятельностью. 8. Вы – супервизор. Требования к личности супервизора. 9. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков. 10. Кодекс этики супервизорства Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно, преподаватель обеспечивает консультацию студента	Реферат. Презентация по теме
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
2	Введение в психологическую супервизию	Составление таблицы «Универсальные факторы группового процесса»	Таблица
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Качалова, Л. П., Светоносова, Л. Г.	Супервизия как прогрессивный ресурс формирования профессиональной компетенции педагогов: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711177	Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Винера, Д., Майзена, Р., Дахэм, Д.	Супервизия супервизора: практика в поиске теории: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771	Москва: Когито-Центр, 2006

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, курсового проектирования, промежуточной аттестации в формате веб-конференций. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук (с выходом в Интернет), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Супервизия в практике организационного консультирования»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение в психологическую супервизию			
Текущий контроль по разделу:		20	40
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		20	30
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		28	50
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в психологическую супервизию»			
1	Аудиторная работа	Участие в практических занятиях (полный ответ на вопрос практического занятия) оценивается в 5 баллов	Темы для изучения: История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий Условия, уровни и формы супервизии Обучение и развитие супервизора Модели супервизии и супервизорские отношения Образовательные результаты: формулирует личные и профессиональные цели по методике SMART; составляет индивидуальный план саморазвития с конкретными сроками и критериями выполнения; выбирает релевантные ресурсы для обучения (курсы, книги, наставники) под поставленные цели составляет иерархию целей по степени значимости для личностного и профессионального развития; дифференцирует краткосрочные и долгосрочные приоритеты с учётом ресурсов и ограничений демонстрирует системную способность планировать, контролировать и оптимизировать собственную деятельность, используя осознанный набор техник самоорганизации и саморазвития знает основные модели супервизии и сферы их применения умеет выявлять зоны роста и формулирует цели саморазвития; корректировать профессиональную деятельность на основе рефлексивного анализа владеет техникой конструктивной обратной связи в профессиональном общении знает специфику целеполагания в психологическом консультировании умеет профессионально выявлять и формулировать цели консультирования в разных сферах (личность, отношения, группы, коммуникация); трансформировать субъективные жалобы клиента в конструктивные рабочие цели владеет техниками индивидуального консультирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание реферата на заданную тему 1. Личность психотерапевта – необходимость супервизии. 2. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом. 3. Супервизия в позитивной психотерапии. 4. Особенности супервизии в консультировании. 5. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования. 6. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник. 7. Супервизия как метод обучения и контроля за учебной деятельностью. 8. Вы – супервизор. Требования к личности супервизора. 9. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков. 10. Кодекс этики супервизорства Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 14 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 8 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление таблицы «Универсальные факторы группового процесса» Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 16 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 8 баллов	
4	Контрольное мероприятие по разделу	Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 30 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 20 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 - 50	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	