

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:41:25

Уникальный программный ключ:

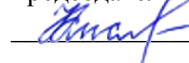
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

Алалия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-626Лв(4г6м)**
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 116

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	116	116	116	116
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Чаладзе Е.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Алалия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии

Задачи изучения дисциплины:

сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при алалии: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии; требования к организации и содержанию поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи; обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при алалии путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах алалии, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с алалией и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений; сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при алалии; сформировать практические умения определять и квалифицировать типологию нарушений при алалии, определять механизмы нарушений языковых операций при алалии; научить анализировать ход языкового развития детей раннего и дошкольного возраста; научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики лиц с алалией;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.Моторная алалии			
1.1	Общие сведения об алалии/Лек/	7	6	0
1.2	Общие сведения об алалии/Ср/	7	16	0
1.3	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Лр/	7	4	2
1.4	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Ср/	7	16	0
1.5	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лек/	7	6	0
1.6	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лаб/	7	2	2
1.7	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений.	7	16	0

	/Ср/			
1.8	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Пр/	7	4	2
1.9	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Ср/	7	16	0
1.10	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Пр/	7	2	0
1.11	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Ср/	7	16	0
Раздел 2 Сенсорная алалия				
2.1	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Пр/	7	2	0
2.2	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Ср/	7	18	0
2.3	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Пр/	7	2	0
2.4	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Ср/	7	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
7 семестр, 6 лекции, 1 лабораторных занятия, 7 практических занятия	
Раздел 1. Моторная алалия	
Лекции №1-3 (6 часа) Общие сведения об алалии	
Вопросы и задания:	
1. Анализ подходов к изучению алалии на современном этапе логопедии.	
2. Место алалии в классификациях нарушений речи.	
Практические занятия № 1-2 (4 часа) Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии)	
Вопросы и задания:	
1. Особенности неврологической симптоматики у детей с алалией.	
2. Особенности высших психических функций у детей с алалией.	
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией.	
Лекции №4-6 (6 часа) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений	
Вопросы и задания:	
1. Особенности лексических операций при алалии	
2. Особенности морфологических операций при алалии.	
3. Особенности синтаксических операций при алалии.	
Лабораторное занятие №1 (2 часа) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений	
Вопросы и задания:	
1. Особенности фонематических операций при алалии.	
2. Особенности текстообразования при алалии.	
Практические занятия № 3-4 (4 часа) Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией	
Вопросы и задания:	
1. Общее и специфическое в речевом развитии детей с алалией.	
2. Закономерности речевого и языкового развития детей с алалией	
Практическое занятие № 5 (2 часа) Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии	
Вопросы и задания:	
1. Основные этапы и направления логопедической работы по преодолению моторной алалии.	
Раздел 2 Сенсорная алалия	
Практическое занятие № 6 (2 часа) Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика	
Вопросы и задания:	
1. Подходы к изучению сенсорной алалии в современной логопедии.	
2. Современный взгляд на механизмы сенсорной алалией.	
3. Симптоматика сенсорной алалии.	
Практическое занятие № 7 (2 часа) Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	
Вопросы и задания:	
1. Этапы логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.	
2. Направления логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалия	1. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 2. Составить глоссарий по теме. 3. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию	Таблица Глоссарий
2	Сенсорная алалия	1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме	Кластер
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалия	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией	Кластер Аннотированный каталог Буклет
2	Сенсорная алалия	Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии	Мультимедийная презентация.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с

	лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Алалия»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Моторная алалия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по модулю 1.		5	10
Промежуточный контроль		38	65
Сенсорная алалия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю 2.		2	4
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		2	5
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Моторная алалия		
Аудиторная работа	1. Проанализировать определения алалии различных авторов (не менее 3). 2. Сформулировать определение алалии с опорой на современные научные данные. 3. Охарактеризовать место алалии в структуре клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи. 4. Раскрыть понятие этиопатогенеза алалии. 3 балла - ответы на занятия, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания	Тема: Общие сведения об алалии Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы
Самостоятельная работа (обязательная)	4. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 5. Составить глоссарий по теме. 6. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией 1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников	

	3 балла - буклет	логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		38-65 баллов
Текущий контроль разделу Сенсорная алалия		
Аудиторная работа	- Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении. - Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. - Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Тема: Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития
Самостоятельная работа (обязательная)	1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить электронную презентацию по теме 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-30 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине