

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.08.2025 12:55:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

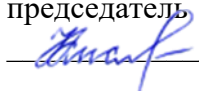
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (преддипломная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой

Дошкольного образования

Учебный план

ФНО-м25УДв(2г5м).plx

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5

аудиторные занятия

7,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	7,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	100,6	100,6	100,6	100,6
Итого ауд.	7,4	7,4	7,4	7,4
Контактная работа	7,4	7,4	7,4	7,4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
Рабочая программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»
Программу составил(и):
Пудовкина Наталья Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование способности к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.

Задачи практики:

- углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (преддипломная практика)

Способ проведения: выездная, стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

«Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), «Вариативность дошкольного образования в современных условиях», «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Управление качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация мониторинга результатов дошкольного образования», Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика), Производственная практика (преддипломная практика) и др.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет планировать профессиональную траекторию выполнения выпускной квалификационной работы с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3: Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет способами выполнения выпускной квалификационной работы в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач управленческого характера; способами анализа методов стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса

в ДОО; способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	1,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	5	100,6
	Подготовить автореферат магистерской диссертации (черновой вариант) к выступлению на предзащите	5	45
	Представить разработанные методические материалы, используемые на этапе формирующего эксперимента	5	45
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	10,6
	Составление отчета по практике /И/	5	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

лаборатория непрерывного образования факультета начального образования

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Белюсова, Р.Ю., Новоселова, А.Н., Подоплелова, Н.М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства : учебно-методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607282	Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с.
ЛП.2	гл. ред. Чугайнова, О. Г.	Управление дошкольным образовательным учреждением / гл. ред. О. Г. Чугайнова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – № 5. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702867 . – ISSN 2220-1483.	Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – № 5. – 116 с. : ил

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Вифлеемский, А. Б.	Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения : методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602954	Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
 Рабочая программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

L2.2	Богославец, Л. Г.. Давыдова, О.И.	Положения, регламентирующие деятельность ДОО : учебно-методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607276	Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – Книга 2. – 128 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
 Рабочая программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»
 Бально-рейтинговая карта Производственная практика (преддипломная практика)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью (баллы)	Критерий выполнен частично (баллы)	Критерий не выполнен (баллы)
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет планировать профессиональную траекторию выполнения выпускной квалификационной работы с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда; Владеет способами выполнения выпускной квалификационной работы в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач управленческого характера; способами анализа методов стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса в ДОО; способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в				
Рабочий этап	Подготовка автореферата магистерской диссертации (черновой вариант) к выступлению на предзащите	Подготовить автореферат магистерской диссертации (черновой вариант) к выступлению на предзащите		Представлены в ФОС	43-50	23-42	0-22
Рабочий этап	Представление разработанных методических материалов, используемых на этапе формирующего эксперимента	Представить разработанные методические материалы, используемые на этапе формирующего эксперимента		Представлены в ФОС	33-40	13-32	0-12
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчета по практике	Подготовить отчет по практике		Представлены в ФОС	8-10	5-7	2-4
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Участие в итоговой конференции					

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
Рабочая программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

			соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Пудовкина Наталья Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

44.04.01 Педагогическое образование

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1 (УК-1.5), УК-6 (УК-6.2, УК-6.3), ОПК-1 (ОПК-1.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования	Умеет планировать профессиональную траекторию выполнения выпускной квалификационной работы с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Владеет способами выполнения выпускной квалификационной работы в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач управленческого характера; способами анализа методов стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса в ДОО; способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: учебники, учебно-методические пособия в фондах кафедры, ЭИОС, ЭБС.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами выполнения выпускной квалификационной работы в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами выполнения выпускной квалификационной работы в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач управленческого характера; способами анализа методов стратегического и оперативного анализа для исследования и оценки управленческого процесса в ДОО; способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества дошкольного образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Тип (форма) задания: задание учебно-исследовательского характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Подготовить автореферат магистерской диссертации (черновой вариант) к выступлению на защите.

Задание 2. Представить разработанные методические материалы, используемые на этапе формирующего эксперимента

Модельный ответ к типовому заданию:

На правах рукописи

Савельева Анжелика Владимировна

Управление научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Управление образовательным процессом в сфере дошкольного образования»

АВТОРЕФЕРАТ

магистерской диссертации

Самара, 20__

Работа выполнена на кафедре дошкольного образования
факультета начального образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический
университет»

Научный руководитель – Пудовкина Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования СГСПУ

Рецензент –

Защита состоится _____ на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите магистерских диссертаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» по адресу: г. Самара, ул. Блюхера, 25, ауд. 211.

Технический секретарь
государственной аттестационной
комиссии

Аитова Ю. В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования: согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России являются экспериментальная и инновационная деятельность. Целью, которых является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования [п.1 ст.20]. Закон определяет, что данная деятельность может вестись в форме реализации инновационных проектов и программ. При этом в осуществлении инновационной педагогической деятельности в сфере образования могут принимать участие любые организации, осуществляющие образовательную деятельность [п.3 ст. 20].

Также, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предполагает: внедрение инноваций в содержание образования; реализацию инноваций во внутренней организации деятельности образовательной организации (в управляющей системе, в организации образовательного процесса); осуществление инноваций в сфере взаимодействий всех участников образовательного процесса. ФГОС ДО ориентирован на постоянное осуществление педагогических инноваций в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Таким образом, научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) педагогов рассматривается сегодня не только как актуальный тренд системы образования в стране, но и как важнейший инструмент обновления этой системы, ее модернизации. Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне

определена тем, что, вопросы управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации остаются мало исследованными; на научно-методическом уровне – потребностью в разработке методического обеспечения управления НИД педагогов ДОО. Проблема исследования заключается в обосновании теоретико-методологических и методических аспектов управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: система управления научно-исследовательской деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: модель управления научно-исследовательской деятельностью педагогов ДОО.

Цель исследования: разработка модели способствующей созданию условий для организации, проведения научно-исследовательской деятельности педагогов и её эффективности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и раскрыть сущность понятий: «научно-исследовательская деятельность», «управление», «управление научно-исследовательской деятельностью педагогов».
2. Изучить роль научно-исследовательской деятельности педагогов в развитии системы дошкольного образования.
3. Исследовать специфику моделей управления научно-исследовательской деятельностью педагогов.
4. Разработать модель управления научно-исследовательской деятельностью педагогов ДОО.
5. Провести сравнительный анализ личного развития педагогов и их научно-исследовательского потенциала.

Гипотеза исследования: разработанная нами программа будет являться эффективной моделью управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации при обеспечении следующих условий:

- 1) работа по программе будет проводиться в системе, по всем компонентам;
- 2) добровольное участие педагогов в программе.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.
2. Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Метод статистической обработки данных эксперимента.

Теоретико-методологическая основа исследования: концепция управления инновационными процессами (К.Ю. Беляя, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Подымова, В.А. Сластёнин, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики); методология научно-исследовательской деятельности (Ю.К. Бабанский, В.Ф. Балашова, В.И. Загвязинский, А.И. Кочетов, В.В. Краевский, В.М. Полонский, С.П. Свидерская, М.Н. Скаткин); модель управления научно-исследовательской деятельностью педагогов (М.А. Аверина, О.В. Дыбина); проблема организации НИД педагогов и управления ею (Н.В. Борисова; В.Ф. Балашова); методологические аспекты эффективности педагогических исследований (А.А. Орлов, В.М. Полонский); проблема самореализации педагогов в научно-исследовательской деятельности (С.П. Свидерская).

База исследования: исследование осуществлялось с 2020 по 2022 год на базе структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Березка» и структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 п.г.т. Безенчук «детский сад Золотой Петушок». Всего в эксперименте приняли участие 35 педагогов.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что осуществлено комплексное изучение управления научно-исследовательской деятельностью педагогов ДОО; разработана модель управления НИД педагогов ДОО; выявлены и апробированы условия реализации модели управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- управление НИД педагогов – это деятельность по определению целей, задач, структуры, содержания и организации данной деятельности, основанная на соуправлении, где каждая из сторон выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления;
- реализация модели управления научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО требует единства четырёх компонентов (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный);
- эффективность реализации модели управления НИД педагогов ДОО при обеспечении следующих условий: работа будет проводиться в системе, по всем компонентам; добровольное участие педагогов в программе.

Практическая значимость исследования: разработанная в рамках исследования программа может быть использована в ДОО как модель управления научно-исследовательской деятельностью педагогов. Это позволит не только более успешно решать практические задачи, связанные с более эффективным управлением персоналом, но и расширит научные представления об организационных условиях, необходимых для успешного развития и реализации научного потенциала сотрудников.

Исследование проводилось в три этапа: на первом (2020-2021 гг.) были изучены теоретические источники и практика управления научно-исследовательской деятельностью педагогов; определен научный аппарат; подобраны диагностические методики; на втором (2021-2022 гг.) была разработана модель управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации (программа «Профессионал»); программа была реализована в СП ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка», получены результаты экспериментальной работы; на третьем (октябрь-декабрь 2022 гг.) осуществлялись: обобщение и оформление результатов; статистическая обработка данных; формулировка выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на мероприятиях разного уровня:

- XXI Международная научно-практическая конференция «Управление инновациями в науке, образовании и технике: теория, методология, практика» (03 ноября 2021 г., г.Воронеж);
- III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы» (17 – 19 ноября 2021 г., г. Самара-Тольятти);
- Окружной семинар «Наставничество в образовании: современные практики (из опыта работы ОО ЮЗУ)» (08 ноября 2021г., г.Чапаевск);
- Районный семинар «Исследовательская культура педагога» (28 марта 2022 г., п.г.т. Безенчук);
- Круглый стол «Инновационная деятельность в ДОО» (27 апреля 2022 г, п.г.т. Безенчук.).

Структура работы: введение, основная часть, которая состоит из трёх глав, заключение, список литературы, приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определен научный аппарат, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Обоснование теоретико-методологических подходов к изучению научно-исследовательской деятельности педагогов» проведен анализ научно-методической литературы, которая раскрывает основную терминологию. Научно-исследовательская деятельность – это особый вид деятельности, связанный с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу, с заранее неизвестным решением, включающий в себя следующие этапы: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, собственные выводы (В.Ф. Балашова). Управление НИД педагогов – это деятельность по определению целей, задач, структуры, содержания и организации данной деятельности, основанная на соуправлении, где каждая из сторон выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления (В.Г. Новиков).

Для управления НИД педагогов необходимо создание трех функционирующих подсистем:

- 1) управляющей (субъектами управления является один человек или группа, которые посредством приемов управленческого воздействия осуществляют целенаправленное функционирование объекта управления);
- 2) управляемой (объектами управления является исследовательская деятельность и отношения между её участниками). Особое внимание уделяется формированию у педагогов исследовательской культуры и инновационного климата, который является частью общей организационной культуры ДОО и понимается как комплекс условий для выдвижения и реализации новых идей, характеризуется общей направленностью на инновационность, достигаемую общими усилиями и с помощью высокой степени взаимного доверия, децентрализации принятия решений и контроля.
- 3) информационной (процесс сбора, хранения, переработки, оценивания и передачи потока документов и информации о проведении исследовательской деятельности и внедрения результатов).

Одним из важнейших элементов управления НИД педагогов является разработка соответствующей управленческой модели. Модель содержит взаимосвязанные компоненты: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный.

Целевой компонент содержит выход на выработанную и принятую цель НИД.

Потребностно-мотивационный характеризуется уровнем готовности педагогов к НИД.

Содержательный – реализация комплекса функций управления (информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, рефлексно-коррекционной).

Организационно-деятельностный компонент характеризуется организацией взаимодействия администрации и педагогического коллектива.

Эффективность управления НИД обусловлена взаимосвязанностью основных функций управления: мотивация, планирование, организация, координация, обратная связь (анализ, мониторинг, контроль), которые объединены процессами коммуникации и выработки мер воздействия с целью достижения максимально возможной продуктивности усилий и средств, направленных на достижение целей исследовательской деятельности.

Использование системного и деятельностного подходов в управлении НИД позволяет повысить уровень исследовательской культуры педагогов, способствует повышению научно-педагогического, инновационного потенциала образовательной организации, качества образовательной деятельности.

Во второй главе «Анализ опыта работы дошкольных образовательных организаций по управлению научно-исследовательской деятельностью педагогов ДОО» представлен результат первого этапа эксперимента – констатирующего. С целью комплексного исследования проблемы управления научно-исследовательской деятельностью педагогов ДОО были применены следующие методы исследования: беседа с педагогами, старшими

воспитателями, руководителями; изучение нормативных документов ДОО по организации и проведению НИД; анализ результатов деятельности, тестирование педагогов на выявление уровня сформированности исследовательской культуры и готовности к НИД. Для того чтобы определить уровень сформированности исследовательской культуры и готовности педагогов к НИД мы использовали тесты разработанные на основе методики И.В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию», карты педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова). Комплект состоит из пяти тестов:

- «Оценка уровня творческого потенциала личности педагога»;
- «Оценка развития творческой активности педагогов»;
- «Изучение готовности педагогов к исследовательской деятельности»;
- «Самооценка методологической культуры»
- «Изучение готовности педагогов к внедрению инноваций».

Для получения окончательного результата необходимо просуммировать все баллы, полученные при оценке всех пяти тестов, и поделить эту сумму на пять. Полученный результат сравнить со следующими значениями: меньше 42 баллов – низкий уровень; 43 – 60 – средний; 61 балл и больше – высокий.

Первое тестирование проводилось 01 сентября 2020 года. В нём приняли участие 35 педагогов (ДОО-1(экспериментальная группа) – 17 человек; ДОО-2 (контрольная группа)– 18 человек), что составило 100% от возможного числа респондентов.

По результатам исследования отмечается низкий уровень исследовательской культуры и в экспериментальной группе и в контрольной.

Анализ сложившейся практики в деятельности исследуемых ДОО выявил ряд проблем.

1. Научно-педагогические проблемы в организации НИД:

- низкая мотивация и заинтересованность педагогов в организации НИД;
- у педагогов на недостаточном уровне сформированы навыки проведения исследования;
- не предусмотрена система повышения уровня исследовательской культуры педагогов;
- отсутствие научно-методического сопровождения исследовательских процессов.

2. Проблемы в управлении НИД педагогов:

- низкое материально-техническое обеспечение;
- отсутствие сетевого взаимодействия с вузами, научными центрами, научных консультантов;
- недостаточно разработанная модель управления НИД педагогов.

Как следствие данных проблем – отсутствие в ДОО самостоятельно разработанных продуктов. Более того, НИД педагогических коллективов с низким уровнем исследовательской культуры будет усиливать неопределенность результатов воспитательно-образовательного процесса.

Для того, чтобы это предотвратить, необходимо:

- создать личностно-ориентированную систему повышения квалификации педагогов, направленную на формирование исследовательской культуры;
- создать психолого-педагогические условия для сопровождения НИД педагогов от начальной стадии работы до презентации результатов исследования;
- помогать в поиске научных направлений и тем для проведения исследований;
- обеспечить консультативную и управленческую помощь от специалистов, квалифицированных научных экспертов;

- создать ситуации успеха, материальные и профессиональные поощрения для педагогов, достигших определённого результата в исследовании;
- организовать сетевое взаимодействие с преподавателями вузов и научными организациями, в том числе на основе ИКТ;
- организовать курсовую подготовку и повышение квалификации педагогов в области организации и управления НИД для мотивации проведения исследовательских работ.

Проведя анализ систем управления НИД исследуемых ДОО, выявив проблемы и причины их возникновения, мы разработали программу «Профессионал», которая может стать эффективной моделью управления данной деятельностью. Содержание программы и результат реализации её в ДОО представлены в третьей главе «Модель управления научно-исследовательской деятельностью». Программа содержит пояснительную записку, четыре компонента (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный) и приложения.

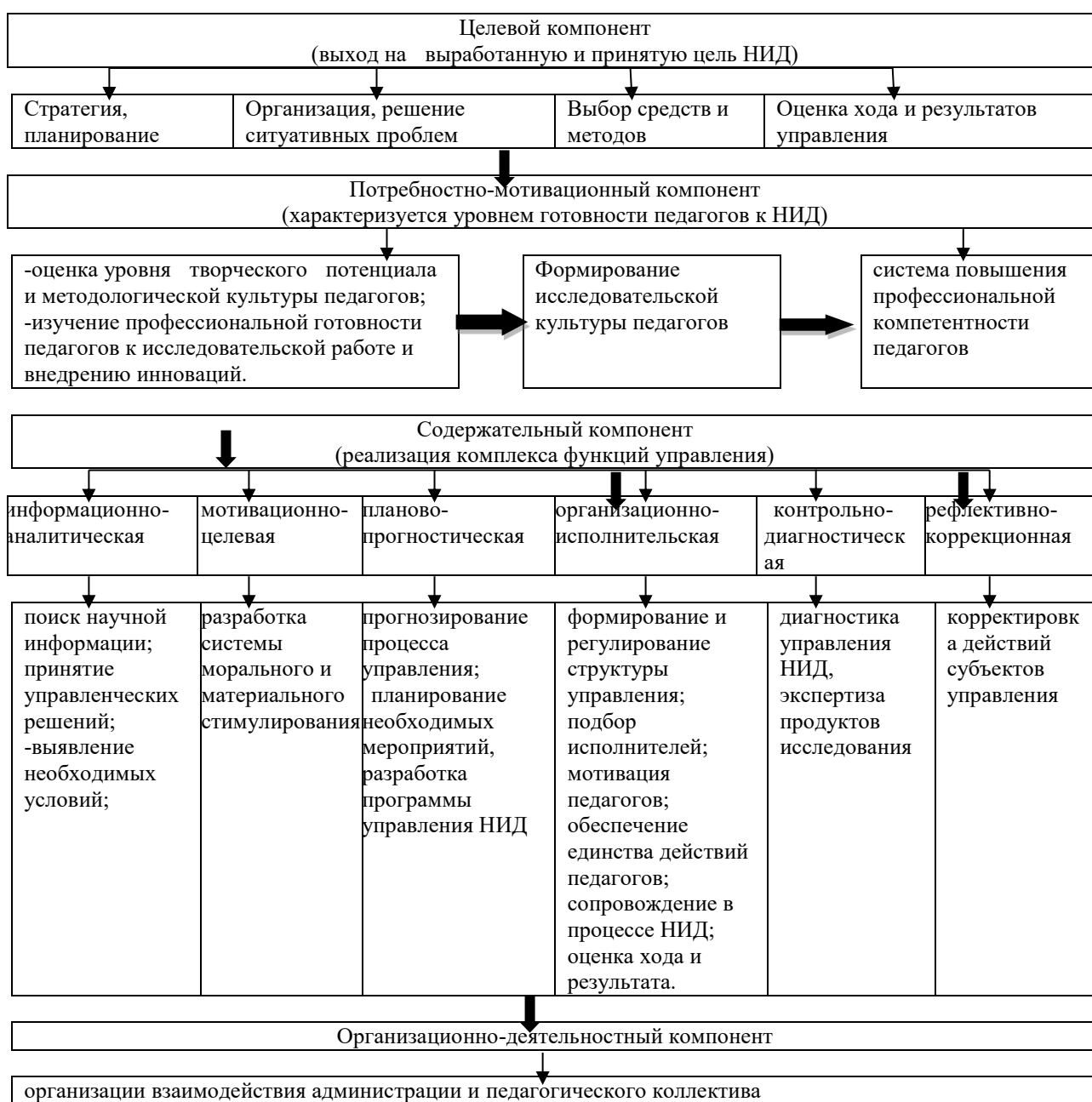


Рис.2 Модель управления НИД педагогов в ДОО

Цель программы: создание условий для организации, проведения научно-исследовательской деятельности педагогов и её эффективности.

Задачи:

- создать личностно-ориентированную систему повышения квалификации педагогов, направленную на повышение уровня исследовательской культуры и профессиональной компетентности;
- создать психолого-педагогические условия для сопровождения НИД педагогов от начальной стадии работы до презентации результатов исследования;
- обеспечить научно-методическое сопровождение исследовательских процессов.
- создать ситуации успеха, материальные и профессиональные поощрения для педагогов, достигших определённого результата в исследовании;
- организовать сетевое взаимодействие с преподавателями вузов и научными организациями, в том числе на основе ИКТ.

Принципы программы:

- Принцип сотрудничества (субъект-субъектное, диалогичное взаимодействие, где каждый участник выполняет роль субъекта управления).
- Принцип единства управления и самоуправления. Его реализация является значимым условием в процессе формирования у педагогов исследовательской компетентности, вовлечении их в разработку и обсуждение научных и управленческих решений. Самоуправление подразумевает повышение личной ответственности педагога за результаты научно-исследовательской работы.
- Принцип научности (построение системы управления на новейших достижениях науки и практики).
- Принцип целостности и системности (взаимодействие и взаимосвязь функций управления в деятельности руководителя и педагогов).
- Принцип взаимосвязи единоначалия и коллегиальности (коллегиальное обсуждение и разрешение возникающих вопросов).

Целевой компонент

Целевой компонент содержит определенную процедуру с выходом на выработанную и принятую педагогическим коллективом цель исследовательской деятельности. Определяется стратегия, планирование, организация и решение ситуативных проблем, направление и сила управленческих воздействий, выбор средств и методов, оценка хода и результатов управления.

Потребностно-мотивационный компонент

Потребностно-мотивационный компонент характеризуется уровнем готовности педагогов к исследовательской деятельности, который выявляется через: оценку уровня творческого потенциала и методологической культуры и изучение профессиональной готовности педагога к исследовательской работе и внедрению инноваций. В данном разделе представлены: диагностический инструментарий для определения уровня исследовательской культуры педагогов; проект «Формирование исследовательской культуры педагогов»; примерная структура системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Содержательный компонент

Содержательный компонент характеризуется реализацией комплекса функций управления: информационно-аналитической; мотивационно-целевой; планово-прогностической; организационно-исполнительской; контрольно-диагностической; регулятивно-коррекционной. Представлен экспертный лист продукта исследования.

Организационно-деятельностный компонент

Организационно-деятельностный компонент вместе с целевым выполняет роль системообразующего фактора при построении модели управления НИД педагогов и организации взаимодействия администрации и педагогического коллектива в этой сфере.

По результатам выходной диагностики статистически достоверная позитивная динамика была выявлена в экспериментальной группе, где была реализована программа «Профессионал». Работа по программе проводилась в системе, участие в ней было добровольным. Результаты диагностики представлены в сводной таблице.

Результаты диагностики до и после формирующего этапа, в %

Дата	Уровень исследовательской культуры педагогов					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
01.09.2020	12	0	29	33	59	67
01.11.2022	35	6	41	33	24	61

В ДОО-1 (ЭГ) после анализа образовательной деятельности и социального запроса педагогическим коллективом была определена тема исследования «Преемственность дошкольного и начального образования как условие результативной подготовки старших дошкольников к обучению в школе». На педагогическом совете, определив цели, задачи, проанализировав кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение, приняли решение заключить договор о совместной деятельности с ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – СГСПУ) по осуществлению научно-методической деятельности. Заявка рассмотрена положительно, назначен научный руководитель. Создан научно-методический совет, который оказывает педагогам научно-методическую помощь в организации и проведении исследования.

Учитывая то, что в результате тестирования у педагогов был выявлен низкий уровень исследовательской культуры, реализован проект «Формирование исследовательской культуры педагогов», который представлен в программе «Профессионал». В рамках проекта научным руководителем, Макаровой Т.Е., была проведена серия семинаров-практикумов, направленных на развитие исследовательского потенциала педагогов.

В рамках исследования педагоги широко используют форму сетевого взаимодействия, которая расширяет границы данной деятельности. Тесно сотрудничают с начальной школой, изучив ФГОС НОО, ищут способы сделать переход ребёнка из детского сада в школу безболезненным. Совместно с центром психолого-педагогической помощи семье и детям организовали детско-родительский клуб «Скоро в школу». В клубе предусмотрены занятия с детьми и с родителями, которые направлены на психолого-педагогическую готовность ребёнка к школе.

В настоящее время педагогами разработано семь авторских программ дополнительного образования дошкольников, которые дополняют и расширяют основную образовательную программу дошкольного образования ДОО.

Весь опыт вошёл в комплексно-целевую программу предшкольной подготовки «К школе готовы», которую разработала творческая группа педагогов ДОО.

Таким образом, в процессе экспериментальной работы гипотеза, согласно которой программа «Профессионал» будет эффективной моделью управления научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации при соблюдении соответствующих условий (работа будет проводиться в системе, по всем компонентам при добровольном участии педагогов) экспериментальным путем подтвердилась, цель исследования достигнута.

Основные публикации по теме исследования

Предшкольная подготовка старших дошкольников к обучению в школе посредством реализации комплексной целевой программы «К школе готовы» // Научный журнал «Modernscience» ISSN 2414-9918. № 11[ноябрь] 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44241469_61623055.pdf (в соавторстве).

Управление научно-исследовательской деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации / Савельева А.В.// Устойчивое развитие науки и образования.– 2021. – № 10(61).– С.67-71.

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=61051>

Оценочный лист к типовому заданию:

Содержание деятельности	Критерии	Количество баллов	
		MAX	Баллы
Описание методических материалов, обработка и описание результатов эксперимента.	В работе есть ссылки на нормативные документы.	6	
	Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам.	8	
	Материалы являются целостным образованием (прослеживается структурированность, взаимосвязь между элементами).	12	
	Все или большая часть материалов являются авторскими.	12	
	Обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывающиеся экспериментально или дедуктивно).	12	
Подготовка чернового варианта автореферата магистерской диссертации к выступлению на защите	Черновой вариант магистерской диссертации подготовлен, структурирован	10	
	В автореферате сформулированы все методологические характеристики исследования	10	
	В автореферате отражены результаты теоретического анализа источников по проблеме исследования	10	
	Автореферат дает представление о выполненном исследовании	10	
	Отчет сдан в положенный срок.	10	
	Итого	100	
	Оценка		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Компетенции	Задание	Высокий уровень (баллы)	Продвинутый уровень (баллы)	Пороговый уровень (баллы)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Задание 1.	43-50	23-42	0-22
	Задание 2	33-40	13-32	0-12
		8-10	5-7	2-4

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Отчет о прохождении практики			
--	------------------------------	--	--	--

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка
0-55	неудовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (преддипломная практика)»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП