

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:14:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d577

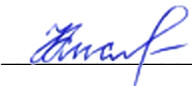
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная педагогика»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 30.06.2026
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает основные принципы и факторы социального воспитания обучающихся; основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, организовывать социальные проекты;

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет навыками составления и проведения программ социального-педагогического сопровождения и поддержки членов семьи;

Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемый образовательный результат:

Знает основные принципы и факторы социального воспитания обучающихся; основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме**

Примерный образец тестового задания

1. Социальная педагогика – это:
 - а) наука о воспитательных влияниях социальной среды;
 - б) научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах;
 - в) наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;
 - г) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.
2. Что является объектом социальной педагогики?
 - а) воспитание в его интегральном и дифференцированном понимании;
 - б) процесс формирования личности в широком социальном аспекте под влиянием всей совокупности социальных факторов;
 - в) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий (социализация);
 - г) закономерности развития и функционирования психики.
3. Что является предметом социальной педагогики?
 - а) процесс формирования личности в широком социальном аспекте под влиянием всей совокупности социальных факторов;
 - б) социальное воспитание личности, исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации;
 - в) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий (социализация);
 - г) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество.
4. Кем был введен в обращение термин «социальная педагогика»?
 - а) Э. Дюркгеймом;
 - б) А. Дистервегом;
 - в) Е. Дюрингом.
5. Возникновение социальной педагогики как науки связано с именем
 - а) Э. Дюркгейма;
 - б) П. Наторпа;
 - в) Ж.Ж. Руссо.
6. Выберите правильный вариант ответа:
 - а) Социальная педагогика является составной частью социальной работы;
 - б) Социальная работа – составная часть социальной педагогики;
 - в) Социальная педагогика и социальная работа имеют общую область познания и практики.
 - г) Социальная педагогика и социальная работа независимые, автономные области научного познания и практики.
7. Назовите второй этап в развитии социальной педагогики:
 - а) 16-17 вв.
 - б) 18-19 вв.
 - в) 19-20 вв.
8. Назовите начальный этап в развитии социальной педагогики:
 - а) с древнейших времен до 17 в.;
 - б) период первобытнообщинного строя;
 - в) конец 17 начало 18 вв.
9. Какое определение, на Ваш взгляд, является правильным?
 - а) социализация – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;
 - б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д.;

в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которым он принадлежит;

10. Агенты социализации – это?

- а) люди, которые играют важную роль на первичных этапах социализации;
- б) институты, учреждения, которые влияют на процесс социализации;
- в) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает процесс социализации.

11. Назовите современных ученых в области социальной педагогики:

- а) Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др;
- б) Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег и др;
- в) С.А. Беличева, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и др.

12. Какие понятия относятся к основным категориям социальной педагогики?

- а) развитие личности;
- б) социальное воспитание;
- в) агрессивное поведение;
- г) профессиональное самоопределение;
- д) социальная адаптация;
- е) психология воспитания;
- ж) формирование учебной мотивации;
- з) социализация;
- и) социальная защита.

13. Какие компоненты входят в структуру профессиональной деятельности социального педагога?

- а) функции;
- б) институты;
- в) средства;
- г) агенты;
- д) цели;
- е) объект;
- ж) факторы;
- з) стадии;
- и) субъект.

14. Кто из исследователей выделил факторы, влияющие на социализацию личности ребенка?

- а) Ф.А. Мустаева;
- б) Л.В. Мардахаев;
- в) А.В. Мудрик;
- г) Г.М. Андреева.

15. Что такое «социальная норма»?

- а) это представление социальных явлений, отдельных человеческих свойств, отвлеченных понятий в социальном образе человека;
- б) это правила, мера допустимого поведения людей, социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
- в) социально значимое поведение человека, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия.

16. Кто первый осуществил в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей в трудовой колонии им. М. Горького и детской коммуне имени Ф.З. Дзержинского?

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.Н. Сороко-Росинский

17. Социально-педагогическая деятельность – это:

- а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых;
- б) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребёнку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- в) целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребёнка.

18. К какому фактору социализации личности относится социум?

- а) макрофактору;
- б) мезофактору;
- в) микрофактору.

19. Социальное воспитание – это:

- а) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребёнка, необходимых ему для успешной социализации;
- б) процесс освоения социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации;
- в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

20. Кто из педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) Я.А. Коменский.

21. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- а) достойного отношения общества ко всем детям;
- б) признания права каждого ребёнка быть самим собой, уважительного отношения к ним;
- в) воспитание молодого поколения в соответствии с идеалом человека;
- г) развитие инициативы и самостоятельности ребёнка;
- д) помощь ребёнку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям;
- е) не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей;

22. Каким методом работы пользуется социальный педагог для разъяснения и доказательства правильности или необходимости определенного поведения?

- а) требование;
- б) убеждение;
- в) упражнение;
- г) рассказ, лекция;
- д) беседа, диспут;
- е) поощрение, наказание.

23. Социальная технология – это:

- а) определённая программа деятельности по решению (управлению решением) социальной проблемы;
- б) определённая, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;
- в) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

24. Кто стоял у истоков технологизации социально-педагогической деятельности?

- а) Макаренко А.С.;
- б) Песталоцци И.Г.;
- в) Корчак Я.

25. Какие этапы выделяются в структуре социально-педагогической технологии общего типа?

- а) подготовительный;
- б) основной;
- в) непосредственной деятельности (реализация выбранной педагогической технологии);
- г) результативный;
- д) заключительный.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5_баллов) выставляется студенту, если дано 23-25 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4_баллов), если дано 22-20 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3_баллов) если дано 21-15 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (1_балл) если дано менее 15 верных ответов

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый образовательный результат:

Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, организовывать социальные проекты;

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей

Тип задания: **устный ответ на вопрос**

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая виктимология.
3. Педагоги прошлого и современности о проблемах социального воспитания.
4. Специфика индивидуализации социального воспитания в различных воспитательных организациях.
5. Социальная педагогика – наука, искусство, мастерство?
6. Человек – пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?
7. Институт семьи в современном обществе – проблемы и пути их решения.
8. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
9. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
10. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
11. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
12. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
13. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
14. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
15. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
16. Личностные качества социального педагога.
17. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
18. Обязанности и права социального педагога.
19. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
20. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
21. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
22. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
23. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
24. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
25. Социум как объект изучения социальной педагогики.
26. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
27. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
28. Социально-педагогическая виктимология как область знания
29. Девияция как социально-педагогическая проблема
30. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
31. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
32. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания
33. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
34. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
35. Социальная защита молодежи

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Общие баллы за ответ
Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	5
Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,	4

определения понятий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов	
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3
Не может ответить ни на один из поставленных вопросов	0

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый образовательный результат:

Владеет навыками составления и проведения программ социального-педагогического сопровождения и поддержки членов семьи;

Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп

Тип задания: составление примерной программы**Пример типового задания:**

Составьте примерную программу педагогической поддержки процесса социализации детей сирот. В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы сопровождения (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	1
Планомерность	Выделены задачи программы сопровождения, выражающиеся в конкретных этапах реализации	1
Нацеленность	Выделенная цель программы сопровождения актуальна и значима	1
Эффективность	Программы сопровождения содержит набор образовательных результатов	
Реалистичность	- Выбранные методы реализации программы сопровождения соответствуют возрастным особенностям - Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат - Адекватно выбраны ресурсы реализации программы сопровождения - В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами	5
Прогностичность	Программа сопровождения содержит изложение итогового продукта и/или результата	1
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	1
		10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Социальная педагогика»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Социальная педагогика». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается создание примерной программы педагогической поддержки процесса социализации детей сирот.

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Социальная педагогика» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 20. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
устный ответ на вопрос	1	5	1-5
составление примерной программы	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			3-20