

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:32:11

Уникальный программный код

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

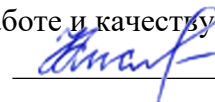
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Дошкольная сурдопедагогика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной педаго-
гики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления образова-
тельных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательной коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

Задание 1.

Тип (форма) задания: письменный ответ

Варианты письменных заданий

Вариант №1

Дайте определение понятию «Дошкольная сурдопедагогика».

Раскройте взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Назовите модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Дайте краткую характеристику речевого развития ребенка с нарушенным слухом, посещающего специальный детский сад.

Вариант №2

Дайте определение понятиям «абилитация» и «реабилитация» применительно к детям с нарушенным слухом.

Сравните состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Интеграция. Билингвизм. Альтернативные подходы (вальдорфская педагогика, материнская школа Леонгард и др.).

Сравните различные классификации нарушений слуха.

Дайте краткую характеристику познавательного развития дошкольников с нарушенным слухом.

Вариант №3

Глухие и слабослышащие дети раннего возраста. Перечислите их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие восприятия речи, слухового восприятия).

Докажите необходимость использования в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.

Опишите систему подготовки детей с нарушенным слухом к школе.

Раскройте содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.

Вариант №4

Дайте психолого-педагогическую классификацию детей с нарушением слуха.

Раскройте структуру дефекта при нарушении слуховой функции.

Раскройте сущность процесса компенсации слуховой недостаточности (использование возможностей сохранных анализаторов).

Перечислите специальные направления работы, используемые в процессе обучения слабослышащих детей дошкольного возраста.

Критерии оценки: каждый правильный и развернутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно», если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями

Задание 2.

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Задание 2.1. Тест по теме: Дошкольная сурдопедагогика как наука.

1. Что изучает дошкольная сурдопедагогика?
 - a) Организацию воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями слуха
 - b) Организацию воспитания и обучению дошкольников с нарушенным слухом
 - c) Все перечисленное верно
2. Предметом дошкольной сурдопедагогике не является:
 - a) Воспитание детей с нарушениями слуха
 - b) Личность глухого ребенка
 - c) Обучение дошкольников с нарушенной слуховой функцией
3. Перечислите цели этой отрасли специальной педагогики.
4. С какими науками не связана дошкольная сурдопедагогика?
 - a) С медико-биологическими дисциплинами
 - b) С педагогическими науками
 - c) С техническими
5. Процесс системного целенаправленного воздействия с целью формирования определенных черт личности, нравственных качеств, взглядов и убеждений- это...
 - a) Обучение
 - b) Воспитание
 - c) Компенсация
6. Что такое обучение?
7. К лингвистическим наукам не относится:
 - a) Стилистика
 - b) Фонетика
 - c) Социология
8. Перечислите блок педагогических дисциплин, с которыми связана дошкольная сурдопедагогика

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. с	5. б
2. с	6.
3.	7. с
4. с	8.

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.2. Тест по теме: Развитие взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушение слуха в России

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. При каком царе был создан Стоглавый Собор, в котором в первые появился государственный характер общественного презрения детей с нарушением слуха?
 - a) Иван III
 - b) Петр I
 - c) Иван IV
2. В.И. Флери говорил о том, что...
 - a) лучшим воспитателем глухого ребенка является его мать;
 - b) к глухим детям нежно относится с терпимостью и жалостью;
 - c) говорил о структуре школьного воспитания детей с нарушениями слуха;
 - d) раскрыл социальный аспект специального обучения.
3. В каком году был создан первый детский садик для глухих детей?
 - a) 1551 год
 - b) 1900 год
 - c) 1912 год
 - d) 1920 год
4. Кем был создан первый детский сад для глухих детей?
 - a) Н.А. Рау
 - b) В.И. Флери
 - c) Л.М. Лаговский
 - d) В.Д. Корсунская
5. Какой век можно считать началом систематической разработки проблем воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?
 - a) XII век
 - b) XIII век
 - c) XIX век
 - d) Начало XX века
6. Кем была разработана педагогическая классификация?
 - a) Е.Ф. Рау
 - b) Н.Ф. Слезина
 - c) Р.М. Боскис
 - d) С.А. Зыков
7. Какой вклад в развитие воспитание и обучение детей с нарушением слуха внес С.А. Зыков?
 - a) Разработал компьютерные технологии
 - b) Разработал новую систему обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения на основе предметно практической деятельности
 - c) Создал концентрический метод обучения произношению
 - d) Организовал группу глухонемых преддошкольников
8. Кем была создана программа воспитания и обучения в дошкольных группах при школах для глухих детей?
 - a) Л.П. Носкова
 - b) Э.И. Леонгард
 - c) Е.П. Кузьмичева
 - d) Р.М. Боскис
9. Кем был создан концентрический метод обучения произношению?
 - a) С.А. Зыков
 - b) Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин
 - c) Б.Д. Корсунская
 - d) Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезина
10. Назовите авторов, которые занимались вопросом развития воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а	5. д	9. д
2. а, б	6. с	10.
3. б	7. б	
4. а	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.3. Тест по теме: Психофизическое развитие ребенка от 0 до 3 месяцев.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Реагирует ли поворотом головы на громкий звуковой сигнал?
 - А) да
 - Б) нет
2. Отсутствие вокализаций говорит о:
 - А) тяжелом поражении ЦНС
 - Б) Нарушение слуха
 - В) нормальном развитии
3. Признаки нарушения слуховой функции?
 - А) отсутствие гуляния
 - Б) отсутствие ОАЭ (отоакустической эмиссии)
 - В) нарушение опорно- двигательного аппарата
 - Г) отсутствие зрительной фокусировки
4. Имеется ли «комплекс оживления»?
 - А) да
 - Б) нет
5. Требуется ли работа над развитием речи глухого ребенка в этом возрасте?
 - А) безусловно
 - Б) не требуется
6. Чем лучше заниматься с ребенком этого возраста?
 - А) слушать музыку
 - Б) учиться ходить
 - В) смотреть телевизор
7. Садится ли ребенок?
 - А) да
 - Б) нет
8. Реакция на появление матери отличается от реакции на других людей
 - А) да
 - Б) нет
9. Отсутствие лепета критично?
 - А) да
 - Б) нет

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. б	5. а	9. б
2.а, б	6. а	
3. б	7. б	
4. б	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.4. Тест по теме: Система дошкольного образования детей с нарушенным слухом.

Предлагаются 7 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Какая система дошкольных учреждений преобладает в современной России?
2. Сколько видов дошкольных учреждений есть в нашей стране?
3. Какой это вид учреждения? В нем присутствуют группы для детей с Н, логопедические группы и группы для детей с тугоухостью. Совместное пребывание глухих и слабослышащих не рекомендуется.
 - а) Д/С компенсирующего вида
 - б) Д/С комбинированного вида
 - с) Д/С общеразвивающего плана
4. Основная идея образовательных учреждений, работающих по типу детский сад – начальная школа:

- а) Всестороннее развитие личности ребенка
 - б) Компенсация слухового дефекта
 - с) Непрерывная коррекционно – воспитательная работа, обучение
5. Укажите основную цель дошкольного учреждения.
6. Задачей дошкольного учреждения НЕ является:
- а) Подготовка к школе
 - б) Создание максимальных условий для интеграции
 - с) Формирование эмоционально положительного отношения к труду
7. Выберите требования комплектования групп:
- а) учет состояния слуха и речи
 - б) возраст
 - с) место проживания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5.
2. 8	6. с
3. а	7. а, б
4. с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.5. Тест по теме: «Принципы, методы коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Предлагаются 8 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Принцип – это...
 - а) способ организации деятельности
 - б) форма организации обучения, воспитания
 - с) положение, правило
2. Найдите принципы, не относящиеся к работе с дошкольниками с нарушениями слуха
 - а) развивающего и воспитывающего обучения
 - б) справедливости
 - с) учета ведущего вида деятельности
 - д) открытости
 - е) индивидуального подхода
 - ф) сознательности и активности
3. Какой принцип предполагает опору в обучении и воспитании на зону ближайшего развития
 - а) систематичности и последовательности
 - б) научности и доступности
 - с) развивающего и воспитывающего обучения
4. Принцип индивидуального подхода – это ...
 - а) приспособление к ребенку
 - б) приспособление ребенка к педагогу
 - с) поиск эффективных способов включения ребенка в работу
5. Что из наглядной группы методов следует использовать в работе с дошкольниками
 - а) слово учителя
 - б) наблюдение
 - в) работа с учебником
 - г) показ образца
6. Укажите виды игр, входящих в игровые группы методов
 - а)
 - б)
 - в)
7. Обозначьте стрелками соответствие
 - объяснение
 - упражнения

наглядности	метод
системности и последовательности	
научности и доступности	
дидактические игры	принцип
учет структуры дефекта	
соблюдение общего и охранительно-педагогического режима	
беседа	
обследование предмета	
сознательности и активности	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. с	5. б, г
2. б, д	6.
3. с	7.
4. с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.6. Тест по теме: Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Каким параметром определяется выбор форм работы с детьми?
2. Перечислите формы работы с детьми в ДОУ?
3. Что не является видом занятий?
 - a) Групповые занятия
 - b) фронтальные
 - c) игры
4. Чем определяется содержание занятий?
 - a) Программой
 - b) ЗУН детей
 - c) Желанием воспитателей
5. Заполните таблицу:

Сурдопедагог	Воспитатель
--------------	-------------
6. Какова длительность занятий для младшего дошкольника?
 - a) 5-10мин
 - b) 10-15мин
 - c) 15-20мин
7. Какое условие всегда должно соблюдаться при организации занятий?
 - a) Гигиенические требования
 - b) Физкультминутки
 - c) Учет эмоционального состояния ребенка
8. Кто проводит подгрупповые занятия?
 - a) Воспитатель
 - b) Сурдопедагог
 - c) Воспитатель и сурдопедагог
9. Из каких частей состоит индивидуальное занятие?
 - a) РСВ и ФП
 - b) Основная и заключительная части
 - c) РСВ и физкультминутки

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5.	9. а
2.	6. б	
3. с	7. б	
4. а, б	8.а, б	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.7. Тест по теме: Развитие речи.

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Какой принцип предполагает учет общих закономерностей речевого развития слышащих детей на различных возрастных этапах:
 - a) генетический
 - b) физиологический
 - c) деятельностный
2. Какой принцип предполагает, прежде всего тесную связь развития речи с практической деятельностью детей с нарушением слуха
 - a) генетический
 - b) деятельностный
 - c) структурный
3. Какой принцип отражает системную организацию языка и имеет особо важное значение для отбора речевого материала и путей его усвоения детьми
 - a) коммуникативно- деятельностный
 - b) генетический
 - c) структурно- семантический
4. Как называется связь между единицами одного уровня: между звуками в слове, словами и предложении, предложениями в тексте
 - a) генетическая
 - b) синтагматическая
 - c) семантическая
5. Как называется связь, которая устанавливает смысловое отношение между лексическими единицами
 - a) парадигматическая
 - b) семантическая
 - c) синтагматическая
6. Создание какой среды предполагает постоянные мотивированные общение с ребенком, с нарушением слуха независимо от его возможностей
 - a) слухо-зрительно
 - b) слухоречевая
 - c) зрительно- речевая
7. Занятие по развитию.....является основной формой развития.....у глухих и слабо слышащих дошкольников.
 - a) слуха
 - b) зрения
 - c) речи
8. Занятие по РСВ и обучение произношения способствуют формированию какого навыка?
 - a) слухо- зрительного
 - b) слухоречевого
 - c) зрительно- речевого
9. Первый этап формирования речи
 - a) от 0 до 4 месяцев
 - b) от начала обучения до 4лет
 - c) от 4лет до 7лет
10. Третий этап формирования речи
 - a) от 4 до 6лет
 - b) от 6 до 7лет
 - c) от 8 до 10лет

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. a	5. б	9. б
2. б	6. б	10. б

3. с	7. а, с	
4. б	8. а, б	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.8. Тест по теме: Умственное развитие

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

- Допиши «Умственное развитие осуществляется под влиянием социальной среды в различных видах деятельности»
 - Продуктивной;
 - Трудовой;
 -
 -
- Допиши «Умственное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящихдеятельности ребенка».
- Эффективное умственное развитие происходит под влиянием...
 - обучения;
 - самостоятельной деятельности ребенка;
 - воспитания;
 - а и в верны.
- Сколько задач выполняет умственной развитие.
 - 5
 - 2
 - 3
 - 4
- Основой умственного развития является:
 - сенсорное воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - эстетическое воспитание
 - нет правильного ответа.
- Сколько уровней выделяет умственное развитие...
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
- Поставь по порядку уровни умственного развития:
 - Сличение, узнавание, называние;
 - Узнавание, сличение, называния;
 - Называния, узнавание;
 - Узнавание, называние, сличение.
- Какие игры используются для умственного развития...
 - дидактические
 - спортивные
 - настольные
 - не используются игры.
- Дополни «Формирование, усвоение и обогащение»
- Умственное развитие — это целенаправленное воздействие взрослых на развитие:
 - активной мыслительной деятельности ребенка;
 - игровую деятельность;
 - активную трудовую деятельность;
 - нет правильного ответа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.	5. а	9.
2.	6. б	10. а

3. д	7. б	
4. д	8. а, с	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.9. Тест по теме: Игровая деятельность слабослышащих дошкольников (по программе).

Предлагаются 10 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. На первом году обучения главной целью является
 - а) воспитывать интерес к книгам
 - б) предметам и играм
 - с) к воспитателю
2. Назовите цели дидактических игр на первом году обучения?
3. Приведите примеры дидактических игр первого года обучения?
4. К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты
5. Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно-ролевой игре на втором году обучения
6. На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнении игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения
7. Приведите пример подвижных игр первого квартала второго года обучения
8. К какому виду игр на третьем году обучения относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь
9. Что необходимо формировать у детей в сюжетно-ролевой игре на 4м году обучения?
10. Приведите пример дидактических игр 3го квартала 5го года обучения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. б	5. б	9.
2. б, д, е, ж	6. а	10.
3.	7. в	
4. а	8.	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 2.10. Тест по теме: Готовность к школьному обучению дошкольников с нарушенным слухом.

Предлагаются 9 тестов, целью которых является определение глубины и системности знаний бакалавров, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения теста - 15 минут.

1. Социальная готовность слабослышащих детей
 - а) мотивы связаны с атрибутикой школьной жизни
 - б) познавательные мотивы
 - с) мотив принятия на себя роли ученика
2. Что не присутствует в интеллектуальной готовности слышащих детей?
 - а) невысокий уровень развития связанной речи
 - б) трудности в ответе на вопрос имеющий причинно-следственные связи
 - с) нормальный словарный запас
3. Что включает в себя личностная готовность?
 - а) эмоционально-волевые качества
 - б) мотивы
 - с) новый уровень познавательных интересов

4. К сформированностям умственной готовности относятся:
 - а) ознакомление с деятельностью
 - б) ознакомление с общественным смыслом учения
 - с) усложнение к требованиям деятельности
5. К сформированностям мотивационной готовности относятся:
 - а) ознакомление с деятельностью
 - б) ознакомление с общественным смыслом учения
 - с) усложнения к требованиям деятельности
6. К сформированностям эмоционально-волевой готовности относится:
 - а) ознакомление с деятельностью
 - б) ознакомление с общественным смыслом учения
 - с) усложнения к требованиям деятельности
7. Перечислите формы работы по подготовке к школе
8. Что такое «готовность к школьному обучению»
 - а) уровень морфофункционального и психофизиологического развития организма ребенка, при котором он может воспринимать определенную сумму знаний
 - б) явление многоаспектное, включающее соответствующее психологические, физиологические, физические и психические характеристики возрастного развития ребенка
9. Что такое «школьная зрелость»?
 - а) уровень морфофункционального и психофизиологического развития организма ребенка, при котором он может воспринимать определенную сумму знаний
 - б) явление многоаспектное, включающее соответствующее психологические, физиологические, физические и психические характеристики возрастного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а	5. б	9. б
2. а	6. с	
3. с	7.	
4. б	8. а	

Знаниевые компетенции и умения оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Задание 3.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха

Вариант 1: «Разработка консультации для родителей глухих детей»

Познакомьтесь с ситуацией, выделите круг трудностей для родителей, спланируйте виды и формы работы в учреждении, которое посещает этот дошкольник.

Здравствуйте! Пишу со слезами на глазах. Хорошо, что никто не видит (я на работе), кстати здесь все сочувствуют, когда говорят о своих детях, лишний раз про моего ребенка не интересуются - он ведь НЕ ТАКОЙ, как их дети, он носит слуховые аппараты, и вообще... В нашем городе есть всего лишь один детский сад со специальной группой для слабослышащих детей, но сурдопедагог там - одно название, поэтому мега-усилиями, приложенными с моей стороны (где-то сама, из каких-то книжек, по советам московских сурдопедагогов), я научила моего сыночка говорить, читать, считать и сейчас он посещает выпускную логопедическую группу обычного детского сада. Записала его в обычную школу... Конечно, вроде все ничего, за исключением постоянной оглядки на людей с моей стороны - я хочу, чтобы мой мальчик был максимально приближен к миру слышащих людей, но ведь это же невозможно! Сегодня поняла - свои амбиции реализую в нем (сама я очень целеустремленная натура). С другой стороны - мой ребенок ничем не хуже слышащих, да и воспитатели об этом говорят (именно с их подачи и при одобрении врачей я и записала ребенка в обычную школу). К косым взглядам родителей обычных детей из группы ребенка я уже привыкла: "Водят тут ущербных, не всем здоровым-то мест в саду хватает..." - это я случайно услышала в раздевалке... а что будет в школе? Не знаю, сижу и реву. Все, силы на исходе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Круг трудностей для родителей: отношение окружающих к ребенку, неуверенность родителя.

Посещение логопедического сада: индивидуальные и фронтальные занятия, работа, направленная на расширение словарного запаса (в пассивной и активной речи), развитие слухового восприятия, подготовка ребенка к школе.

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы консультации.

Сформулированы этапы консультации.

Разработан конспект консультации.

Оценка выполнения задания:

1 балл – выполнено 1 требование

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке консультаций

3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке консультаций

Вариант 2: «Работа с разделом программы «Игра»

На основе анализа Программы ответьте на вопросы:

Какие виды игр входят в содержание данного раздела программы?

К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты

Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно-ролевой игре

На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнении игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения

К какому виду игр относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Подвижные игры.

Знакомство с игрушками, их функциями.

Цвет, форма, величина.

Сюжетно-ролевые игры.

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти вопросов ситуационной задачи сравниваем с модельным ответом и выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Вариант 3: Составьте Памятку педагогам «Приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушениями слуха»

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры.

Сформулированы этапы работы с использованием данных приемов.

Разработан макет памятки.

Оценка выполнения задания:

1 балл- выполнено 1 требование

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке памятки

3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке памятки

Вариант 4: «Копилка с дидактическими играми»

Приведите по 1 дидактической игре для дошкольников с нарушениями слуха (для формирования мыслительных процессов, памяти, внимания, развития речи, развитие слухового восприятия)

Оценка по 5-ти бальной шкале. 0 баллов – не приведены примеры игр; 0,5 балла – пример игры не соответствует данному направлению, возрасту или категории; 1 балл – задание выполнено верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3	Задание 1	25	25	13	14-19	20-25
	Задание 2	3	9	5	6-7	8-9
		3				
		3				
	Задание 3	3	9	5	6-7	8-9
		3				
		3				