

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:45

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

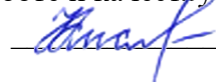
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Горчакова Алла Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Функциональный базис речи»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Функциональный базис речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ак. часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата

Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания:

Тестовые задания. 2 варианта.

Задание: Подчеркните правильный вариант или варианты ответа на вопрос.

Вариант 1.

1. Основные виды деятельности учителя-логопеда: коррекционно-педагогической деятельности

- a. диагностико-консультативной деятельности
- b. культурно-досуговая деятельности
- c. исследовательской деятельности
- d. культурно-просветительской деятельности

2. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит нарастание симптомов:
- Регрессирующее
 - Стационарное
 - Прогрессирующее
 - Ремитирующее
3. Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося – это задача
- Первичной профилактики
 - Вторичной профилактики
 - Третичной профилактики
 - Социальной профилактики
4. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с речевой патологией существует в настоящее время в России:
- 2
 - 3
 - 8
 - 9
5. Восстановительное обучение — это двусторонний управляемый
- процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
 - процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций
 - процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
6. Интенсивное развитие сети школьных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:
- 30 –е годы 20 в.
 - 50 –е годы 20 в.
 - 70 –е годы 20 в.
7. Логопедия — это
- наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания.
 - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания.
 - отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
8. Что понимают под социально-психологическими причинами возникновения различных речевых нарушений
- Соматические заболевания;
 - Черепно-мозговые травмы;
 - Неправильная речь окружающих людей;
 - Билингвизм в семье.
9. Брадилалия — это
- патологически замедленный темп речи;
 - патологически ускоренный темп речи;
 - нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
10. Перечислите исследователей, внесших вклад в разработку клинико-педагогической классификации нарушений речи?
- А.Куссмауль;
 - Р.Е. Левина;
 - О.В.Правдина;
 - М.Е.Хватцев;
 - Г.А.Каше.
11. Нарушение звукопроизношения, которое обусловлено органическим поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и связанным с этим нарушением иннервацией речевых мышц - это ...
- Ринолалия;
 - Алалия;
 - Дизартрия.
12. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это
- общее недоразвитие речи;
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - афазия.
13. Предметом логопедии как науки является:
- нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
 - человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)

- с. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
14. Продолжи высказывание: «ФФН – это ...
- a. Нарушение произносительной стороны слова;
 - b. Нарушение слоговой структуры слова.
15. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенным в рамках психолого-педагогической классификации.
- a. ОНР;
 - b. Заикание;
 - c. ФФН.

Вариант 2.

1. Основные виды деятельности учителя-логопеда:
- a. культурно-просветительской деятельности
 - b. культурно-досуговая деятельности
 - c. коррекционно-педагогической деятельности
 - d. диагностико-консультативной деятельности
 - e. исследовательской деятельности
2. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит уменьшение симптомов:
- a. Регрессирующее;
 - b. Стационарное;
 - c. Прогрессирующее;
 - d. Ремитирующее.
3. Предупреждение возникновения речевых расстройств у ребёнка – это задача
- a. Первичной профилактики;
 - b. Вторичной профилактики;
 - c. Третичной профилактики;
 - d. Социальной профилактики.
4. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с речевой патологией существует в настоящее время в России:
- a. 11
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 8
5. Восстановительное обучение — это двусторонний управляемый
- a. процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью;
 - b. процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;
 - c. процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.
6. Интенсивное развитие сети дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:
- a. 30 –е годы 20 в.;
 - b. 50 –е годы 20 в.;
 - c. 70 –е годы 20 в.
7. Логопедия — это
- a. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;
 - b. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания;
 - c. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
8. Что понимают под биологическими причинами развития различных речевых нарушений
- a. Неправильная речь окружающих людей
 - b. Двуязычие в семье
 - c. Асфиксия
 - d. Соматические заболевания
9. Заикание — это
- a. патологически замедленный темп речи;
 - b. патологически ускоренный темп речи;
 - c. нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
10. Перечислите исследователей, внесших вклад в разработку психолого-педагогической классификации нарушений речи?
- a. А.Куссмауль;
 - b. Р.Е. Левина;
 - c. О.В.Правдина;
 - d. М.Е.Хватцев;

- е. Г.А.Каше.
11. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это...
 - а. Ринолалия;
 - б. Алалия;
 - с. Дислалия.
 12. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте - это
 - а. общее недоразвитие речи;
 - б. фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - с. афазия.
 13. Предметом логопедии как науки является:
 - а. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
 - б. человек (индивидуум, страдающий нарушением речи);
 - с. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
 14. Продолжите определение «ОНР – это...»
 - а. нарушение произносительной стороны речи;
 - б. нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата;
 - с. системное недоразвитие всех компонентов языковой системы.
 15. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
 - а. Р.Е.Левина;
 - б. Ф.А.Рау;
 - с. М.Е.Хватцев.

Ключ ответов к варианту 1.

1. а b d e	6 а	11с
2. с	7 b	12 b
3. b	8 с d	13 а
4. а	9 а	14 а
5. с	10 а с d	15 а d

Ключ ответов к варианту 2.

1 а с d e	6 b	11 b
2 а	7 b	12 с
3 а	8 с d	13 а
4 d	9 с	14 а
5 с	10 b	15 а

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный, полный ответ на вопрос;

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное кол-во баллов 15.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

Тип (форма) задания:

Практическое задание 2 варианта.

1. Речевая карта воспитанника дошкольного возраста.
2. Речевая карта воспитанника школьного возраста

Задание 2.

Проанализируйте речевую карту воспитанника и выполните следующие задания:

1. Оцените правильность оформления речевой карты;
2. Перечислить основные структурные части логопедического обследования.

Модельный ответ к карте 1.

1. Оцените правильность оформления речевой карты:
2. Перечислить основные структурные части логопедического обследования.

Модельный ответ к карте 2.

1. Оцените правильность оформления речевой карты:
2. Перечислить основные структурные части логопедического обследования.

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров;

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы;

3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы;

2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы;

1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы;

0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК 2.1 ПК2.2	Тесты	15	15	7	12	15
ПК 2.3	Практическое задание	5	5	2	3	4