

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:50:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

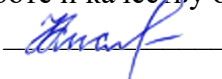
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:
ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет: навыками определения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: выявлять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: бумага для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования

Владеет: навыками определения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования

Умеет: выявлять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования

Тип задания: опрос/дискуссия.

Пример типовых заданий:

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Особенности процесса профессионального самоопределения
2. Этапы и возрастная специфика профессионального самоопределения
3. Историко-теоретический анализ проблемы профессионального консультирования по проблемам профессионального самоопределения
4. Теоретические аспекты и природа психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения
5. Специфика психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения
6. Педагогические условия профессионального консультирования

7. по проблемам профессионального самоопределения
 8. Формы и методы профессионального консультирования по проблемам профессионального самоопределения
 9. Психолого-педагогические технологии осуществления профессионального консультирования по проблемам профессионального самоопределения
 10. Использование групповых и индивидуальных консультаций в процессе психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения
 11. Графика в психологическом консультировании по проблемам профессионального самоопределения
 12. Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений
 13. Пути решения проблемы «Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения подростков»
 14. Особенности деятельности региональной психологической службы по проблемам профессионального самоопределения
- Критерии эффективности профессионального консультирования по проблемам профессионального самоопределения

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	5	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	3	2	1
Всего	10	6	4

Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, готовить выступления, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: студент отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.