

Документ подписан простыми электронными подписями
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 13.03.2020
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 _____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)")

программа практики

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания
Учебный план	ФМФИ-623ИДо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
в том числе:	
аудиторные занятия	69.4
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Конференции	4	4	4	4
Консультации	11.6	11.6	11.6	11.6
Индивидуальная работа	362.6	362.6	362.6	362.6
Консультации в профильной организации	53.8	53.8	53.8	53.8
Итого ауд.	69.4	69.4	69.4	69.4
Итого	432	432	432	432

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Программу составил(и):
Макарова Елена Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры
информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.10.2022 г. № 3
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
<p>Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)</p> <p>Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)</p>

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Психология воспитательных практик, Педагогика, Современные средства оценивания результатов обучения, Работа с одаренными детьми в области информатики, Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, Технологии цифрового образования, Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, Организация дополнительного образования детей и взрослых, Организация детской творческой технической деятельности</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)"</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
<p>Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ;</p> <p>планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический</p>	

материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	6
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	8	20
2.2	Проведение воспитательной работы в группе учреждения дополнительного образования: И/	8	
2.2.1	Разработка сценария и проведение внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса	8	30
2.3	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых: /И/		
2.3.1	Анализ нормативной документации и сайта образовательного учреждения дополнительного образования /И/	8	20
2.3.2	Посещение занятий групп учреждения дополнительного образования с целью анализа практической деятельности обучающихся /И/	8	30
2.3.3	Подготовка к проведению занятий по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования/И/	8	80
2.3.4	Проведение занятий по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования /И/	8	50
2.3.5	Руководство творческим проектом обучающегося /подготовка обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде) /И/	8	50
2.3.6	Разработка программы занятия кружка по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования /И/	8	50
2.4	Консультации в профильной организации /КПО/	8	53,8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	14
3.2	Подготовка отчетной документации по практике /И/	8	18,6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	5,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») являются: образовательные учреждения г.о. Самара и области, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, заключившие договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
5.2. Период проведения практики
Производственная практика проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016
Л1.2	Гафурова, Н. В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богомолова, О. Б.	Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362870	Москва: Лаборатория знаний, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip 			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
<ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks 			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)
 Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Проведение психологической диагностики и составление протокол психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.) Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий							
Рабочий	Проведение воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.	Разработать сценарий и провести воспитательное мероприятие нравственной направленности (тема согласовывается с руководителем в УДО)	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике)	4,5-8	0,5-4	0
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых	Провести анализ нормативной документации и сайта образовательного учреждения дополнительного образования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1.)	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по методике №1)	3,5-6	0,25-3	0
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования	Посетите занятия групп учреждения дополнительного образования и проведите	Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике №2)	4,5-8	0,5-4	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	о образования детей и взрослых	наблюдения за выполнением основных технических операций обучающимися различных возрастных групп	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.)				
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых	Подготовка к проведению занятий по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования	Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ. (ОПК-2.2.) Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-2.3.) Умеет: использовать современные, в том числе	Представлены в оценочном листе № 5 (задание по методике №3)	8,5-16	0,5-8	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)				
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых	Проведение занятий по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования	<p>Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. (ОПК-5.2.)</p> <p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям. (ОПК-5.3.)</p> <p>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.)</p>	Представлены в оценочном листе № 6 (задание по методике №4)	18-5,5	1,5-5	0
Рабочий	Руководство творческим проектом	Провести работу по руководству творческим проектом обучающегося	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Представлены в оценочном листе № 7 (задание по	4-7	1-3,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	обучающегося /подготовка обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде)	/ подготовке обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде)	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1.)</p> <p>Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. (ОПК-5.2.)</p> <p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям. (ОПК-5.3.)</p> <p>Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.(ОПК-7.2.)</p>	<i>методике №5)</i>			
Рабочий	Разработка программы	Разработайте программу занятия кружка по	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе	Представлены в оценочном листе №	4,5-8	1-4	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	занятия кружка по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования	направлению «Информатика» на предложенную тему	дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-2.3.) Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ:	8 (задание по методике №6)			
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Проведите самостоятельный анализ итогов прохождения практики	планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ. (ОПК-2.2.) Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. (ОПК-8.2.)	Подготовленный самоанализ полон и охватывает все аспекты проводимой обучающимся работы	1	0,5	0
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации по практике	Заполнить отчет по практике	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. (ОПК 2.3.)	Содержание отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов	1	0,5	0
				Отчет практики заполнен аккуратно, отсутствуют орфографические, пунктуационные,	0,5	0,25	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
				речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок.			
				Документы представлены вовремя и опубликованы в электронном портфолио обучающегося	0,5	0,25	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Подготовить выступление о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ОПК 2.3.)	В ходе выступления обучающийся грамотно выражает свою точку зрения и аргументировано отвечает на вопросы	0,5	0,25	0
				В выступлении используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации	0,5	0,25	0

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Промежуточная аттестация	100						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Макарова Елена Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ:

планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации

коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)

Группа _____ Учебный год _____

№	ФИО	Количество баллов										Общее количество баллов
		Задание по психологии (оценочный лист № 1)	Задание по педагогике (оценочный лист № 2)	Задание по методике 1 (оценочный лист № 3)	Задание по методике 2 (оценочный лист № 4)	Задание по методике 3 (оценочный лист № 5)	Задание по методике 4 (оценочный лист № 6)	Задание по методике 5 (оценочный лист № 7)	Задание по методике 6 (оценочный лист № 8)	Подготовка отчета	Участие в итоговой конференции	

Потоковый руководитель практики _____ / _____

должность

ФИО

подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ:

планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий и провести внеурочное воспитательное мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса (тема согласовывается с руководителем);

по теме _____

3) Написать (заполнить) характеристику (паспорт) организации дополнительного образования на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

4) посетить 5 занятий педагогов и методистов учреждения дополнительного образования. Провести анализ занятия, заполнив протокол наблюдения за работой учащегося на занятии, деятельностью педагога и проявлением его личностных и профессиональных качеств. Описать личные впечатления.

5) изучите научную, учебно-методическую литературу по информатике, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

6) провести 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

7) составьте план-график работы над творческим проектом обучающегося /подготовки обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде). Реализуйте по возможности основные этапы работы.

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание по психологии психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по психологии от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание по педагогике: разработать сценарий и провести внеурочное воспитательное мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса (тема согласовывается с руководителем):

по теме _____

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач, а так же эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись обучающегося

_____ / _____
расшифровка подписи

_____ / _____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №3

Задание по методике № 1 Написать (заполнить) характеристику (паспорт) учреждения дополнительного образования (УДО) на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (УДО): _____

- наименование УДО: _____

- ФИО руководителя УДО: _____

- учредитель УДО: _____

- место нахождения УДО: _____

- организационно-правовая форма: _____

- тип образовательной организации: _____

- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности: _____

- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности: _____

- вид образования: _____

- уровни образования: _____

- подвиды дополнительного образования (при наличии): _____

- адреса мест осуществления образовательной деятельности: _____

- номер и даты свидетельства о государственной аккредитации: _____

- свидетельство о государственной аккредитации: _____

- уровни образования, указанные в государственной аккредитации: _____

2. Коллегиальные органы управления УДО: _____

3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом УДО: _____

4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом УДО: _____

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в УДО: _____

5. Характеристика педагогического коллектива УДО: _____

- всего педагогических работников: _____

- из них преподавателей с категорией: _____

6. Основные традиции, достижения УДО: _____

7. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету: _____

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 0,5 балл	Соответствует частично 0,25 балла	Не соответствует 0 баллов
Наименование, ФИО руководителя, учредитель и место нахождения УДО указаны, верно			
Организационно-правовая форма и тип образовательной организации указана в соответствии с уставом УДО			
Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 0,5 балл	Соответствует частично 0,25 балла	Не соответствует 0 баллов
образовательной деятельности указаны, верно			
Вид (ы) образования указан(ы) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых и/или дополнительное профессиональное образование)			
Адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны, верно			
Коллегиальные органы управления УДО перечислены в соответствии с уставом УДО верно			
Основные и дополнительные виды деятельности в указанных соответствии с уставом УДО перечислены, верно			
Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в УДО, соответствует уставу УДО			
Характеристика педагогического коллектива УДО представлена в полной мере			
Основные традиции, достижения УДО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету представлена			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись преподавателя УДО расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание по методике № 2 Посетить 5 занятий педагогов и методистов учреждения дополнительного образования. Провести анализ занятия, заполнив протокол наблюдения за работой учащегося на занятии, деятельностью педагога и проявлением его личностных и профессиональных качеств. Опишите личные впечатления.

ПРОТОКОЛ № 1

Общие сведения о занятии: _____

Дата проведения занятия: _____

Группа: _____

Предмет: _____

ФИО преподавателя: _____

Возраст группы _____

Ход занятия (деятельность преподавателя и учащегося)	ДА	НЕТ	Критерий отсутствует
<i>Организация и ход занятия</i>			
Организационный момент присутствует			
Тема занятия названа для учащихся			
Цель занятия сформулирована для учащихся			
Задачи занятия определены для учащихся			
Проверка домашнего задания организована			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги занятия подведены			
Выставление оценок предусмотрено			
Домашнее задание объяснено			
Время занятия распределено рационально			
На занятии использованы коллективные формы работы			
На занятии использованы групповые формы работы			
На занятии использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа учащихся организована			
Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены			
<i>Деятельность учащихся на уроке</i>			
На занятии учащиеся дисциплинированы			
Учащиеся проявляют интерес к материалу занятия			
Учащиеся задают вопросы преподавателю			
Все учащиеся проявляют активность на занятии			
Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений			
<i>Деятельность учителя на уроке</i>			
Преподаватель свободно владеет учебным материалом			
Преподаватель излагает содержание материал доступно и структурированно			
Преподаватель поддерживает интерес учащихся к теме занятия			
Преподаватель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся			
Речь преподавателя четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал занятия			
Преподаватель стимулирует активную работу учащихся на занятии			
Преподаватель создает позитивный эмоциональный настрой на занятии			
Преподаватель доброжелателен, требователен, тактичен			
При выставлении оценки преподаватель объективен оценки прокомментированы			
Преподаватель адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя соответствует деловому стилю			
Преподаватель к диалогу с учащимися открыт			
Преподаватель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися			
Преподаватель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися			
Преподаватель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися			

<i>Профессионально-значимые личностные качества преподавателя</i>			
Доброжелательность			
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм			
Целеустремленность.			
Отзывчивость			
Честность			
Искренность в общении			
Чувство юмора			
Находчивость			
Инициативность			
Самообладание			
Выдержка			
Требовательность			
Терпеливость			
Артистизм			
Тактичность			
Справедливость			
Эмпатия			
<i>Педагогические способности преподавателя</i>			
Дидактические способности - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль			
Академические способности - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.)			
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний			
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики			
Организаторские способности – способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу			
Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета			
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие, педагогического такта			
Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося			
Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности			
<i>Средства обучения на занятии</i>			
Учебник			
Плакаты			
Картины			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)			
Тетради			
Тетради на печатной основе			
Словари			

Дополнительная литература			
Иные средства			

Общие впечатления о занятии:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах занятия; способность преподавателя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием занятия и своей речью; адекватное использование преподавателем невербальные коммуникации; способность преподавателя вовлечь в продуктивную работу всех обучающихся; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы преподавателя и учащихся на занятии).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 1 балла	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход урока			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащихся на уроке			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность преподавателя на уроке			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выбирает в соответствии с протоколом профессионально-значимые личностные качества преподавателя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выделяет в соответствии с протоколом педагогические способности преподавателя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке средства обучения			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и преподавателя			
Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов			

_____ / _____
подпись преподавателя УДО

_____ / _____
расшифровка подписи

_____ / _____
подпись руководителя от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание по методике № 3 Изучите научную, учебно-методическую литературу по информатике, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Планируемые образовательные результаты занятия по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта			
Цели и задачи занятия соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся			
Выбранные тип и структура занятия позволяют реализовать цели и задачи занятия, освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура занятия позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура занятия позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи занятия, освоить запланированное содержание			
Выбранное материально-техническое обеспечение занятия/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и актуальному уровню развития обучающихся			
Обеспечивающая деятельность педагога в рамках занятия по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы, а так же возрастным, индивидуальным особенностям и актуальному уровню подготовленности обучающихся			
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы занятия			
Выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата			
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов			
Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию занятия			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись преподавателя УДО расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание по методике № 4 Проведите 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура занятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи			
Содержание занятия соответствует теме, целям и задачам, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД			
Запланированные универсальные учебные действия, на формирование которых направлено занятие, оптимальны; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели			
Занятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне;			
Методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Использовались инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, мультимедийные презентационные технологии, электронные образовательные ресурсы (в том числе разработанные практикантом) на CD-ROM и сети Интернет с целью вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись преподавателя УДО

_____ / _____
расшифровка подписи

_____ / _____
подпись группового руководителя

_____ / _____
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание по методике № 5 Составьте план-график работы над творческим проектом обучающегося /подготовки обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде). Реализуйте по возможности основные этапы работы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Цели и задачи проекта/подготовки соответствуют концепции развития дополнительного образования детей			
Планируемые результаты соответствуют целям и задачам подготовки / работы над проектом			
Выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи подготовки / работы над проектом			
В описание проекта включен список используемого оборудования и программного обеспечения, соответствующий содержанию			
Представлено развернутое описание хода работы			
Применяются приемы активизации познавательной деятельности учащихся			
Подача материала выполнена последовательно, в соответствии с выбранной образовательной технологией			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись преподавателя УДО / расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя / расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

Задание по методике № 6 Разработайте программу занятия кружка по одному из направлений изучения предметной области «Информатика».

Разработка включает следующие элементы:

- а) цели и задачи занятия;
- б) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- в) методы и формы воспитательной работы;
- г) используемое оборудование и программное обеспечение;
- д) подробное описание хода занятия, с указанием этапов.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Цели и задачи соответствуют концепции развития дополнительного образования детей			
Планируемые результаты соответствуют целям и задачам работы кружка			
Выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи занятия, освоить запланированное содержание			
В описание занятия включен список используемого оборудования и программного обеспечения, соответствующий содержанию			
Представлено развернутое описание хода занятия			
Применяются приемы активизации познавательной деятельности учащихся			
Подача материала выполнена последовательно, в соответствии с выбранной образовательной технологией			
Оформление программы соответствует требованиям, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____ / _____
подпись преподавателя УДО

_____ / _____
расшифровка подписи