

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 14:42:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

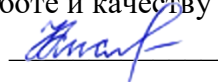
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Любушкина Людмила Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной  
коммуникации (английский язык и РКИ)»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</b>                                                                                                                                                                       |
| Знает:<br>- формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>Умеет:<br>- анализировать социальную роль каждого участника в команде                                                                                                                                                        |
| <b>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Умеет:<br>- анализировать особенности поведения и общения разных людей                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели</b>                                                                                                                               |
| Знает:<br>- виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;<br>Умеет:<br>- выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;                                                                                        |
| <b>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</b>                                                                                                                                               |
| Умеет:<br>- анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</b>                                                                                                                    |
| Знает:<br>- закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;<br>Умеет:<br>- использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                               |
| <b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |
| Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;                                                                                                                 |
| <b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                      |
| Умеет:<br>- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;<br>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b> |
| Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;<br>Владеет:<br>- умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов;<br>- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>                                                                                                                                                                      |
| Знает:<br>- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| Умеет:<br>- анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>- может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                          |

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 мин на выполнение каждое задание

Проверяемые компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

УК-3,2 - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1- Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2. - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. - ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. - Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

ОПК-7.2. - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3. - Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

Знает:

- формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;
- закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Вариант 1

1. Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии
- А) внушение
  - Б) подражание
  - В) убеждение
2. Процесс восприятия друг друга в общении отражает функцию:
- А) коммуникативную
  - Б) интерактивную
  - В) перцептивную
3. К основным функциям общения относят:
- А) функцию социализации
  - Б) коммуникативную
  - В) все ответы верны
4. К вербальным средствам общения относятся:
- А) язык, используемый в речи человека
  - Б) мимика
  - В) жесты
5. В структуре общения выделяют стороны:
- А) интерактивную
  - Б) познавательную
  - В) креативную
6. К невербальным средствам общения относятся:
- А) интонация
  - Б) походка
  - В) тембр речи
7. Самореализация личности представлена в теории:
- А) З. Фрейда
  - Б) А. Маслоу
  - В) И. Павлова
8. Под социальной перцепцией понимается:
- А) процесс восприятия социальных объектов
  - Б) восприятие времени
  - В) восприятие пространства
9. В социальной психологии под рефлексией понимается:
- А) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
  - Б) когнитивный диссонанс
  - В) проявление группового давления
10. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:
- А) социальная установка
  - Б) конформизм
  - В) подражание
11. Таблица, в которую вносят выборы участников в социометрическом методе исследования – это
- А) социоматрица;
  - Б) социограмма;
  - В) социовыбор;
12. В структуре личности «базис» по отношению к «ядру» является
- А) вторичным образованием
  - Б) первичным образованием
  - В) они равнозначны
13. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях – это
- А) установка
  - Б) аттитюд
  - В) диспозиция
14. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется
- А) коммуникативная

- Б) перцептивная
- В) интерактивная
- 15. Эталонная группа, ценности и идеалы которой человек принимает, членом которой стремится стать, называется
  - А) первичная
  - Б) референтная
  - В) естественная
- 16. Подчинение социальным нормам группы вопреки собственному мнению называется
  - А) подражание
  - Б) внушение
  - В) конформность
- 17. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации
  - А) установка
  - Б) аттитюд
  - В) диспозиция
- 18. Сторона общения, отражающая процесс передачи информации, называется
  - А) коммуникативная
  - Б) перцептивная
  - В) интерактивная
- 19. Стратегия выхода из конфликта, когда интересы обеих сторон конфликта учитываются, называется
  - А) компромисс
  - Б) сотрудничество
  - В) приспособление
- 20. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач
  - А) инструментальный
  - Б) эмоциональный
  - В) централизованный

#### Вариант 2

- 1. В структуру общения входит:
  - а) коммуникативная сторона
  - б) перцептивная сторона
  - в) интерактивная сторона
  - г) все ответы верны
- 2. Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности называется:
  - а) педагогическая наблюдательность
  - б) педагогическая рефлексия
  - в) педагогическое прогнозирование
- 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:
  - а) подборе средств воспитания
  - б) в темпераменте
  - в) в стиле педагогического общения
  - г) все ответы верны
- 4. Главной функцией общения является:
  - а) информационная
  - б) социализации
  - в) интегративная
  - г) все ответы верны
- 5. Целью деловых коммуникаций является:
  - а) общение
  - б) повышение эффективности производства
  - в) духовное развитие персонала
- 6. Эмоциональное принятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место:
  - а) эмпатия
  - б) рефлексия
  - в) аттракция
- 7. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:
  - а) трансакциями
  - б) манипулированием в процессе коммуникаций
  - в) профилактикой конфликтов
- 8. Коммуникативная сторона общения связана с:
  - а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации
  - б) профилактикой конфликтов
  - в) созданием имиджа в общении
- 9. Суггестия в коммуникациях – это:
  - а) способ внушения
  - б) способ самопрезентации

в) способ уйти от переговоров

10. Аттракция в общении – это:

а) умение расположить к себе партнера

б) умение привлечь к себе внимание

в) умение избегать конфликтов

11. Конфликт, при котором разногласия связаны с неодинаковыми способностями, компетентностью участников взаимодействия – это

а) ресурсный конфликт

б) конфликт потенциалов

в) конфликт норм

12. Под рефлексией понимается:

а) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению

б) когнитивный диссонанс

в) проявление группового давления

13. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:

А) социальная установка

Б) конформизм

В) подражание

14. Социальная установка – это:

а) положение человека в системе межличностных отношений

б) средства, социально-психологического воздействия на человека

в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо

15. Коммуникативная сторона общения:

а) процесс восприятия друг друга

б) обмен информацией между людьми

в) организация взаимодействия между индивидами.

16. Что означает термин интеракция:

а) общение

б) взаимодействие

в) экстрасерия.

17. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач:

а) инструментальный

б) эмоциональный

в) централизованный

18. Понимание другого человека через уподобление самому себе:

а) рефлексия

б) эмпатия

в) идентификация

19. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется

а) коммуникативная

б) перцептивная

в) интерактивная

20. Целью педагогической конфликтологии является:

а) предотвращение конфликтов

б) управление конфликтами

в) описание видов конфликтов на предприятии

Критерии оценки результатов тестирования:

5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки

2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок

1 балл – допущено от 5 до 7 ошибок

0 баллов – допущено более 7 ошибок

Проверяемые компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

УК-3,2 - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1- Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2. - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. - ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. - Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

ОПК-7.2. - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3. - Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- анализировать социальную роль каждого участника в команде
- анализировать особенности поведения и общения разных людей
- выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
- анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
- использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;
- учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

Владеет:

- умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания

Типовые задания:

Кейс 1.

|                       |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                      |
| Источник              | Кейс: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?<br>3. Обоснуйте свой ответ               |
| Бланк                 |                                                                                                                                                                                                           |
| Ожидаемый результат   | Владение приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений                                                                                                                   |

Типовые задания:

Кейс 2.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся                 |
| Источник              | Кейс: В восьмом классе один ученик постоянно задает вопросы учителю, пытаясь поймать его на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить.                                                                           |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Как поступить, с вашей точки зрения, следует учителю? (- вообще не отвечать на вопрос ученика; - признаться, что не может сейчас ответить на этот вопрос; - предложить всему классу |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ответить на вопрос; - отчитать ученика за вопрос не по теме; - шуткой уйти от ответа; - похвалить ученика за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени).<br>3. Обоснуйте свой ответ                                                                                            |
| Бланк               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ожидаемый результат | Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений<br>Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; |

Типовые задания:

Кейс 3

|                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.               |
| Источник              | Кейс: Ученик в седьмом классе явно демонстрирует свое плохое отношение к одному однокласснику: «Я не хочу даже сидеть с ним за одной партой!»    |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, как на нее должен реагировать учитель<br>3. Обоснуйте свой ответ |
| Бланк                 |                                                                                                                                                  |
| Ожидаемый результат   | Умение использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;                                                                   |

Типовые задания:

Кейс 4.

|                       |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                         |
| Источник              | Кейс: Родители просят классного руководителя помочь: ребенок (7 класс), при всем внешнем благополучии, он замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, как педагог может помочь родителям в данной ситуации?<br>3. Обоснуйте свой ответ                                             |
| Бланк                 |                                                                                                                                                                                                              |
| Ожидаемый результат   | Умеет учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений                                                                                            |

Типовые задания:

Кейс 5.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                  |
| Источник              | Кейс: На родительском собрании в 8 классе классный руководитель очень эмоционально отозвался о плохой успеваемости учеников. В результате на следующий день ученики не разговаривали с учителем, не отвечали на его вопросы, отворачивались к нему спиной, когда он что-то спрашивал. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ                                                                                                                               |
| Бланк                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ожидаемый результат   | Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                            |

Типовые задания:

Кейс 6.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                           |
| Источник              | Кейс: На уроке в 7 классе у молодого учителя, первый год работающего в школе, возникли проблемы с дисциплиной. Несколько трудных подростков регулярно мешают вести урок: разговаривают, шумя, не реагируют на замечания. В такой ситуации, не справившись с эмоциями, учительница выбежала из класса. В итоге урок был сорван. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бланк               |                                                                                            |
| Ожидаемый результат | Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; |

Типовые задания:

Кейс 7.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Источник              | Кейс: На первой ознакомительной неделе педагогической практики завуч школы попросила студента-практиканта заменить заболевшего учителя. Ученики 9 класса отказались работать, объясняя свой отказ тем, что они не знают практиканта и работать с ним не будут. Учитель-практикант в конфликт с учениками вступать не стал – обратился к завучу. После этого конфликт был улажен, однако атмосфера во время последующих уроков была напряженной. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бланк                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ожидаемый результат   | Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;                                                                                                                                                                                                                                                             |

Типовые задания:

Кейс 8.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Источник              | Кейс: Воспитатель детского дома проработала более 10 лет. На протяжении всего времени она записывала свои наблюдения за детьми. Просматривая записки, она отметила, что у детей часто возникают конфликты из-за того, что они не могут договориться между собой. Она решила разработать программу, чтобы научить детей эффективно общаться. Когда программа была готова, воспитатель провела диагностику и стала ее реализовывать. Повторная диагностика по окончании занятий показала, что коммуникативные способности у детей улучшились, они стали меньше конфликтовать друг с другом. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Спрогнозируйте развитие конфликта<br>3. Обоснуйте свой ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бланк                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ожидаемый результат   | Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;<br>Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Типовые задания:

Кейс 9.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Источник              | Кейс: В учительскую со слезами вбежала молодая учительница. «Меня оскорбил Белов из 7 «А»! «Из-за чего?» - спросили ее коллеги. Класс писал контрольную работу. Учительница, проходя между рядами, заметила, что ученик Белов заглядывает в тетрадь соседа. Ему было сделано замечание. Затем последовало второе и третье, на которые ученик не реагировал. Когда же он подошел сдавать контрольную, учительница вырвала тетрадь и разорвала ее. Белов нагрубил. Успокоившись и подумав, учительница согласилась с коллегами, что погорячилась, порвав контрольную, но захотела, чтобы ученик извинился в присутствии всего класса. «При всех оскорбил, при всех пусть извиняется!» |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бланк                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ожидаемый результат   | Умеет анализировать особенности поведения и общения разных людей: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Типовые задания:

Кейс 10.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                  | Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Источник              | Кейс: Ежегодно весной в школе объявляется время субботника. Каждый класс должен убрать определенный пришкольный участок. Ученики девятых классов массово отказываются принимать участие в субботнике, аргументируя тем, что близится время экзаменов и они не успевают готовиться к ним. Кроме того, на время, выделенное для уборки участка, у них запланированы занятия с репетиторами. |
| Задачная формулировка | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Проанализируйте ситуацию<br>2. Спрогнозируйте развитие конфликта, можно ли исправить ситуацию и каким образом?<br>3. Обоснуйте свой ответ                                                                                                                                                                                                            |
| Бланк                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ожидаемый результат   | Владеет - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений<br>способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                            |

*Критерии оценки результатов выполнения кейса*

| Критерии                                                                         | Шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно | 2                |
| проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия;       | 2                |
| предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;             | 2                |
| решение проблемы аргументировано;                                                | 2                |
| предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.    | 2                |

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

| Задание      | Максимальное количество баллов | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Тестирование | 5                              | 4-5                                          | 2-3                                              | 0-1                                            |
| Кейс         | 10                             | 7-10                                         | 5-6                                              | 1-4                                            |
| Итого:       |                                | 11-15                                        | 6-10                                             | 1-5                                            |