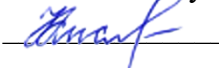


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:52:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (УК-5, ОПК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды.

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый результат обучения:

Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): Составить таблицу: «Деструктивные модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия и их профилактика». В таблице представить не менее 2-х деструктивных моделей поведения. В таблице указать:

- наименование деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия;
- причины формирования данной модели поведения (аргументировать выбор каждой причины);
- рекомендации по профилактике данной модели поведения;
- рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В таблице представлены 2 и более деструктивные модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия			
2.	В таблице дано четкое наименование деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия			
3.	Представлено не менее 3-х причин по формированию каждой из представленных деструктивных моделей поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия			
4.	Каждая причина формирования той или иной деструктивной моделей поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия аргументирована			
5.	Представлено не менее 4-х рекомендаций по профилактике деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия			
6.	Психологические рекомендации по профилактике деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия составлены конкретные, практико-ориентированные			
7.	Психологические рекомендации позволяют предупредить формирование той или иной деструктивной модели поведения обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия			
8.	Представлено не менее 4-х рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации			
9.	Психологические рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации составлены конкретные, практико-ориентированные			
10.	Психологические рекомендации позволяют создать комфортную, безопасную и благоприятную образовательную среду для межкультурного взаимодействия в образовательной организации			
Максимальное количество баллов:				20

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2 (оценочные материалы): Запланировать воспитательную ситуацию (воспитательное мероприятие), содействующую становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку, толерантности, духовных ценностей; формированию ценностных ориентаций у обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды. В плане указать:

- название воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия);
- цель и задачи воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия);
- условия реализации воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия);
- методы и приемы для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, ценностного отношения к человеку, толерантности, ценностных ориентаций у обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды; формирования духовных ценностей.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Тема запланированной воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия), содействует становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку, к окружающей действительности			
2.	Цель запланированной воспитательной ситуации (воспитательное мероприятие) направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к человеку, к окружающей действительности			
3.	Задачи направлены на развитие нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, ценностного отношения к человеку, толерантности, ценностных ориентаций у обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды. формирование духовных ценностей			
4.	Описаны условия реализации воспитательной ситуации (воспитательного мероприятия) с обучающимися			
5.	Запланированы методы и приемы для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, ценностного отношения к человеку, толерантности, формирования духовных ценностей (не менее 2-х)			
6.	Запланированы методы и приемы для развития ценностных ориентаций у обучающихся (не менее 2-х)			
7.	Запланированы методы и приемы для развития нравственного поведения в условиях образовательной среды (не менее 2-х)			
Максимальное количество баллов:				14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5 (УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.)	Задание 1	20	20	9-12	13-16	17-20
ОПК-4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.)	Задание 2	14	14	3-6	7-10	11-14