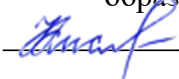


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 11:19:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
 Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной
образовательной организации»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126),

основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования» с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документ научно-методического обеспечения их реализации.	Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического обеспечения ее реализации.
	ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки научно-методического обеспечения ее реализации.

образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: ручка, бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документ научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического обеспечения ее реализации.

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки научно-методического обеспечения ее реализации.

Задание 1.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы.
2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в ДОО.
5. Общие требования к программам дошкольного образования.
6. Классификация программ дошкольного образования.
7. Структура и содержание программ дошкольного образования.
8. Структура основной образовательной программы.
9. Требования к целевому разделу ООП (содержание пояснительной записки, планируемые результаты - целевые ориентиры).
10. Требования к содержательному разделу ООП.
11. Требования к организационному разделу ООП.
12. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных до принятия ФГОС ДО
13. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО
14. Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.
15. Разновидности парциальных программ.
16. Парциальный программы познавательной направленности.
17. Парциальный программы социально-коммуникативной направленности.
18. Парциальный программы физической направленности.
19. Парциальный программы художественно-эстетической направленности.
20. Парциальный программы, направленные на речевое развитие.
21. Выбор комплексных и парциальных программ в современных условиях дошкольного образования.
22. Каким образом ПООП может быть применена для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации?
23. Какие авторские (комплексные и парциальные) образовательные программы дошкольного образования могут быть применены для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации?

24. Интеграция содержания комплексных и парциальных программ, авторских разработок педагогов ДОО с ПООП.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документ научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического обеспечения ее реализации. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки научно-методического обеспечения ее реализации.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).	1	5

Задание № 2

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Какие обязательные требования к дошкольному образованию содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (выберите несколько)?

- А) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
 - Б) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - В) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
 - Г) развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их особенностей
2. В соответствии с ФГОС целью и результатом дошкольного образования является:

А) развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- Б) воспитать у детей желание учиться
- В) воспитать послушного ребенка
- Г) начальное образование

3. Выберите парциальную программу, направленную на эстетическое воспитание дошкольников

- А) «Красота. Радость. Творчество»
- Б) «Дошкольник и экономика»
- В) «Наш дом — природа»
- Г) «Дружные ребята»
- Д) «Детство»

4. Какая из перечисленных программ является комплексной и предназначена для работы с детьми раннего возраста?

- А) «Золотой ключик»
- Б) «Истоки»
- В) «Первые шаги»
- Г) «Синтез»
- Д) «Кроха»

5. Выберите парциальные программы, направленные на физкультурно-оздоровительное воспитание дошкольников:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) «Дружные ребята»
- Б) «Старт»
- В) «Оберег»
- Г) «Физическая культура — дошкольникам»
- Д) «Здоровье из детства»

6. Выберите парциальную программу, направленную на социально-нравственное воспитание дошкольников:

- А) «Красота. Радость. Творчество»
- Б) «Театр — творчество — дети»
- В) «Дружные ребята»
- Г) «Наш дом — природа»
- Д) «Здоровье из детства»

7. Выберите парциальные программы, направленные на экологическое воспитание дошкольников:

Выберите один или несколько правильных ответов

- А) «Природа и художник»
- Б) «Старт»
- В) «Гармония»
- Г) «Паутинка»
- Д) «Семицветик»

8. Выберите понятие, которое не определяет специфику современных образовательных программ для ДОУ.

- А) парциальные
- Б) вариативные
- В) комплексные
- Г) альтернативные
- Д) конструктивные

9. Назовите, что относится к верхнему уровню иерархии современных программ воспитания и обучения в детском саду?

- А) парциальная программа
- Б) рабочая программа воспитателя
- В) образовательная программа детского сада
- Г) комплексная программа
- Д) примерная основная общеобразовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста

10. Укажите самую крупную блочно-модульную модель образовательного процесса:

Выберите один правильный ответ

- А) на день
- Б) на месяц
- В) на неделю
- Г) на год

11. Контрольно-оценочный блок блочно-модульной модели образовательного процесса на год включает в себя:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

А) итоговый мониторинг реализации образовательной программы (индивидуального развития детей)

Б) промежуточный мониторинг освоения образовательных областей

В) диагностическое (текущее) оценивание

Г) мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО

12. Соотнесите направления (области) дошкольного образования и их содержание:

А) Социально-коммуникативное развитие	1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Б) Познавательное развитие	2) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
В) Речевое развитие	3) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
Г) Художественно-эстетическое развитие	4) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Д) Физическое развитие	5) владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тестовым заданиям

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Шкала оценок

Количество правильных ответов	Баллы	Количество правильных ответов	Баллы
1 - 3	1	13 - 14	6
4 - 6	2	15- 16	7
7 - 8	3	17 - 18	8
9 - 10	4	19 - 20	9
11 - 12	5	21 - 22	10

Максимальное количество баллов –10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-2	Задание 1	5	15	8-10	11-13	14-15
ОПК-2	Задание 2	10				

Раздел 2. Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: ручка, бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа
1	А, Б, В	4	Д	7	Г, Д	10	Г
2	А	5	Б, Г, Д	8	Д	11	А, Г
3	А	6	В	9	Д	12	А4, Б2, В5, Г1, Д3

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документ научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического обеспечения ее реализации.

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки научно-методического обеспечения ее реализации.

Задание № 1.

Тип (форма) задания: портфолио.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студент делает доклад и представляет содержание портфолио, своей работы.

Портфолио - комплект заданий, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Формирование портфолио выражает современное понимание процесса преподавания, новую культуру учения. Идея портфолио предполагает выстраивание вокруг него учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних ресурсов (от преподавателей, однокурсников, из научных публикаций, научной периодики, материалов конференций, конкурсов, ресурсных центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и профессиональной подготовки. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития учебных исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентного подхода, заявленного во ФГОС ВО.

Задачами портфолио являются:

- выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его личный потенциал;
- сформировать у обучающегося навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки;
- содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся, способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Портфолио, предлагаемое в данном контексте, является практико-ориентированным и одновременно рефлексивным. Его цель – разносторонний анализ самостоятельной деятельности, хода и результатов своей учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации.

Критериями, отражающими задачи обучения по дисциплине «Кинопедагогика», являются:

- наличие обязательных рубрик и выводов,
- анализ полезности портфолио для самого обучающегося,
- использование исследовательских методов работы,
- «личностная привязка» содержания,
- качество оформления.

Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного процесса.

Учебное портфолио может быть оформлено в виде специальной папки.

Анализ разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося.

Поощряются самооценка и взаимооценка обучающихся, а также самоанализ и самоконтроль обучающегося.

Учебное портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Учебное портфолио – это собрание разнообразных материалов по определенной тематике, сгруппированных по выделенным рубрикам. Составление портфолио позволяет упорядочить имеющуюся информацию, выразить собственное отношение к ней, использовать ее в дальнейшем для работы, написать исследование, планировать свою деятельность.

Требования к учебному портфолио:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, его целей и предназначения; содержание;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- коллектор;
- рабочие материалы;
- самоанализ и определение перспектив.

Все задания включаются в портфолио, составляя инвариантную (обязательную) часть и вариативную (самостоятельная работа по выбору).

В разделе «Коллектор» содержатся конспекты первоисточников. Конспекты, разработки, сценарии и другие разработки обучающихся включаются в раздел «Рабочие материалы».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документ научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического обеспечения ее реализации. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и разработки	Студент показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение); – умеет соблюдать заданную форму изложения (доклад), определять, формулировать проблему и находить пути ее решения, создавать содержательную презентацию выполненной работы. Критериями оценки являются: способность к публичной коммуникации, способность результативно работать самостоятельно, готовность к сотрудничеству, способность оценивать свою деятельность и других.	1	5

		научно-методического обеспечения ее реализации.			
--	--	---	--	--	--

Задание № 2.

Тип (форма) задания: доклад и презентация проекта ООП ДОО [одна из образовательных областей] в соответствии с требованиями ФГОС ДОО..

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студент делает доклад и представляет с проект ООП ДОО [одна из образовательных областей].

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки	Показатели - уровни, баллы		
	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
Выступление структурировано и четко отражает результаты учения	0	1	2
Из выступления видна роль автора в подготовке материалов портфолио, выполнении заданий	0	1	2
Выступление сопровождается визуальным рядом, четко иллюстрирующим его основные моменты	0	1	2
Ответы выступающего на вопросы позволяют судить о тщательности подготовки портфолио и свободном ориентировании в материале	0	1	2
Соблюдение регламента выступления	0	1	2

Максимальное количество баллов –10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-2	Задание 1	5	15	8-10	11-13	14-15
ОПК-2	Задание 2	10				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной
образовательной организации»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП