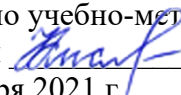


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 15.08.2025 09:19:52  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической работе и качеству  
 образования  Н.Н.Кислова  
 «24» сентября 2021 г.

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код, наименование направления подготовки        | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ФГОС ВО                                         | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 704140) и от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833). |
| Направленность (профиль)                        | «Биология» и «Химия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Квалификация выпускника                         | Бакалавр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Профессиональный стандарт                       | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Типы задач профессиональной деятельности        | Педагогический, проектный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Раздел 1. Универсальные компетенции

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                              | <b>Дисциплины</b>                                 | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.                                                           | Философия                                         | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                             | Технологии цифрового образования                  | Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                             | Информационные технологии и системы               | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.<br>Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                             | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- этапы научно-педагогического исследования;<br>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;<br>- составлять план исследования.<br>- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. |
|                                                                                                                                             | Методы математической обработки данных            | Знает: основные способы представления информации с использованием математических средств.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                             | Основы социологии                                 | Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                             | Вопросы развития региональной системы образования | Знает:<br>- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                      | <p>- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;</p> <p>- способы проектирования деятельности образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                             | Современные средства оценивания качества образования | Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Философия                                            | <p>Знает общенаучные методы познания.</p> <p>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысловых проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                             | Технологии цифрового образования                     | Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                             | Психология                                           | <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                             | Информационные технологии и системы                  | <p>Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.</p> <p>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).</p> <p>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.</p> |

|                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | Методы исследовательской и проектной деятельности    | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;</li> <li>- критерии объективности и достоверности научного знания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой и другими источниками информации;</li> <li>- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|                                                                                             | Методы математической обработки данных               | Знает: основные математические понятия и методы решения базовых математических задач. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             | Основы социологии                                    | Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             | Вопросы развития региональной системы образования    | Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | Современные средства оценивания качества образования | Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | Философия                                            | Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                             | Технологии цифрового образования                     | Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                             | Психология                                           | Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                             | Информационные технологии и системы                  | <p>Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.</p> <p>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                      | и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.<br>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    | Методы исследовательской и проектной деятельности    | Умеет: анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    | Методы математической обработки данных               | Знает: методы математической обработки данных.<br>Умеет: определять способы решения практической задачи в области педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                    | Основы социологии                                    | Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                    | Вопросы развития региональной системы образования    | Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.<br>Способен проектировать деятельность образовательной организации.<br>Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                    | Современные средства оценивания качества образования | Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Философия                                            | Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                    | Технологии цифрового образования                     | Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    | Психология                                           | Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    | Информационные технологии и системы                  | Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.<br>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки |

|                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                   | <p>контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.</p> <p>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.</p>                                                                                                                  |
|                                                                                            | Методы исследовательской и проектной деятельности | <p>Знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>Умеет: на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.</p>                                                                           |
|                                                                                            | Методы математической обработки данных            | Умеет: обосновать корректность выбора методов математической обработки данных; интерпретировать полученные данные                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Основы социологии                                 | Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | Философия                                         | <p>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p> <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p> |
|                                                                                            | Технологии цифрового образования                  | Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                            | Информационные технологии и системы               | <p>Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.</p> <p>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.</p> <p>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.</p>                                                           |
|                                                                                            | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет: определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | Методы математической обработки данных                                                 | Умеет: оценивать эффективность различных методов математической и статистической обработки данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                         | Основы социологии                                                                      | Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                                                                          | <b>Дисциплины</b>                                                                      | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.     | Финансово-экономический практикум                                                      | Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                         | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                         | Педагогика                                                                             | Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |
|                                                                                                                                                                                         | Методы исследовательской и проектной деятельности                                      | Знает: место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).<br>Умеет: формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                         | Основы исследовательской деятельности в области образования                            | Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Финансово-экономический практикум                                                      | Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                       | Методы исследовательской и проектной деятельности                                      | Знает: виды проектов и этапы работы над проектом.<br>Умеет: формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                       | Основы исследовательской деятельности в области образования                            | Знает направления проектной деятельности; структуру проекта, этапы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.                                                             | Финансово-экономический практикум                                                      | Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                       | Методы исследовательской и проектной деятельности                                      | Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                       | Основы исследовательской деятельности в области образования                            | Знает принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований.<br>Умеет работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; делать выводы |

|                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.                                             | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                         | Методы исследовательской и проектной деятельности                                      | Знает: виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).<br>Умеет: оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                         | Основы исследовательской деятельности в области образования                            | Знает требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).<br>Умеет оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                          | <b>Дисциплины</b>                                                                      | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Русский язык и культура речи                                                           | Знает: особенности стратегии сотрудничества.<br>Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                         | Психология                                                                             | Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                         | Основы вожатской деятельности                                                          | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                            | воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.                                                                                                                                                                      |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | Русский язык и культура речи                               | Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации.<br>Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности.            |
|                                                                                                                                      | Психология                                                 | Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.                                                                                                         |
|                                                                                                                                      | Технология и организация воспитательных практик            | Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                                        |
|                                                                                                                                      | Основы вожатской деятельности                              | Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий                               |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).                                       | Русский язык и культура речи                               | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки.<br>Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров.              |
|                                                                                                                                      | Психология                                                 | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | Педагогика                                                 | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. |
|                                                                                                                                      | Технология и организация воспитательных практик            | Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                                                               |
|                                                                                                                                      | Основы вожатской деятельности                              | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                      | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: способами формирования временного детского коллектива:<br>Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.                                                   |

|                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Учебная практика (ознакомительная практика)                | Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды                                                                                                                                       |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.                               | Русский язык и культура речи                               | Знает: коммуникативные стратегии и тактики.<br>Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Психология                                                 | Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                   | Основы вожатской деятельности                              | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                   | Учебная практика (ознакомительная практика)                | Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы                                                                                                                                              |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | Русский язык и культура речи                               | Знает: условия эффективной коммуникации.<br>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                   | Психология                                                 | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                   | Основы вожатской деятельности                              | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                   | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме. |
|                                                                                                                                                                   | Учебная практика (ознакомительная практика)                | Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме                                             |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                                                    | <b>Дисциплины</b>                                          | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                      | Русский язык и культура речи | Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | Иностранный язык             | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. |
| УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)      | Русский язык и культура речи | Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».<br>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.<br>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                       | Иностранный язык             | Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.<br>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.                                                                                           |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.<br>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                       | Иностранный язык             | Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                              | <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых</p>                                                                                                                    |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)    | Русский язык и культура речи | <p>Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.</p> <p>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>                            |
|                                                                                                                                     | Иностранный язык             | <p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык                         | Русский язык и культура речи | <p>Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.</p> <p>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля</p>                                              |
|                                                                                                                                     | Иностранный язык             | <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>                                              |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                      | <b>Дисциплины</b>            | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | История (история России)                                                                | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                   | История (всеобщая история)                                                              | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                   | Философия                                                                               | Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. |
|                                                                                                                                                                   | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                   | Профессиональная этика педагога                                                         | Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере. |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | История (история России)                                                     | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | История (всеобщая история)                                                   | Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).<br>Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Философия                                                                    | Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                    | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                    | Профессиональная этика педагога                                                         | Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                    | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма            | Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием<br>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.<br>Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР. |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | История (история России)                                                                | Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | История (всеобщая история)                                                              | Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | Философия                                                                               | Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                         | <p>недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.</p> <p>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                          | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                          | Профессиональная этика педагога                                                         | Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                          | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма            | <p>Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межнациональной напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.</p> <p>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.</p> <p>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.</p> |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                                           | <b>Дисциплины</b>                                                                       | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.                                                              | Производственная практика<br>(педагогическая практика по биологии) | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ                                                                      |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Психология воспитательных практик                                  | Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика<br>(педагогическая практика по биологии) | Владеет: мотивацией, направленной на профессиональный рост и личностное развитие                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика<br>(педагогическая практика по химии)    | Умеет составлять поэтапный индивидуальный план действий, необходимый для достижения поставленных задач.<br>Владеет способностью составлять план действий по достижению целей педагогической деятельности |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                          | Производственная практика (летняя педагогическая практика)         | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика<br>(педагогическая практика по биологии) | Умеет перенимать опыт педагогической деятельности во время проведения производственной практики; работать с методической литературой и анализировать работы методического характера                      |
|                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика<br>(педагогическая практика по химии)    | Умеет осуществлять в процессе педагогической деятельности поставленные цели.                                                                                                                             |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                                            | Производственная практика (летняя педагогическая практика)         | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика<br>(педагогическая практика по биологии) | Умеет соблюдать временные рамки каждого этапа урока, организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом смены видов деятельности на каждом этапе                                        |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | Производственная практика<br>(педагогическая практика по химии)    | Знает образовательные результаты, которые необходимо формировать у обучающихся в процессе преподавания химии в школе.<br>Умеет используя возможности образовательной среды обеспечивать высокое качество учебно-воспитательного процесса преподавания химии в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.                                                           | Психология воспитательных практик                                  | Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | Производственная практика<br>(педагогическая практика по биологии) | Умеет проводить анализ уроков учителей-предметников, студентов-практикантов и самоанализ уроков биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                                                                    | <b>Дисциплины</b>                                                  | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                | Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;<br>Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе. |
|                                                                                                                                                                                   | Физическая культура                                                | Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.<br>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая физическая подготовка | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовые виды спорта         | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оздоровительное плавание    | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                           | Физическая культура         | Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая физическая подготовка | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовые виды спорта         | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оздоровительное плавание    | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дисциплины</b>           | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Основы медицинских знаний                                  | Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                               | Безопасность жизнедеятельности                             | <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |
|                                                                                                                                                                               | Основы вожатской деятельности                              | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                               | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                     | Основы медицинских знаний                                                    | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                  | Безопасность жизнедеятельности                                               | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Основы медицинских знаний                                                    | Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                  | Безопасность жизнедеятельности                                               | Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
|                                                                                                                                                                                                  | Профилактика противоправного поведения                                       | Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере.<br>Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                              | <p>деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                       | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | <p>Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Основы медицинских знаний                                                    | Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                       | Безопасность жизнедеятельности                                               | <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>                                                                                |
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                                                        | <b>Дисциплины</b>                                                            | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                  | Финансово-экономический практикум                                            | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</li> <li>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</li> <li>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность,</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          | <p>конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</p> <p>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</li> <li>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</li> </ol> |
| <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Финансово-экономический практикум</p> | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения</li> <li>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</li> <li>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</li> <li>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</li> </ol>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                             | <p>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</p> <p>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Умеет:</p> <p>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |
| <b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                                                                                                  | <b>Дисциплины</b>                           | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-10.1. Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения                                                                                            | Нормативно-правовые основы профессиональной | Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | деятельности и антикоррупционное поведение                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.           | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения                                                                                                                      |
| УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения                                                                                                                     |
| УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.                                   | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

## Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции

| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дисциплины</b>                                                                       | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Финансово-экономический практикум                                                       | Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение  | Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.<br>Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.<br>Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагогика                                                                              | Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методика обучения биологии                                                              | Знает содержание федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Биология»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Методика обучения химии                                                                                                 | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка                                              |
|                                                                                                                 | Учебная практика (ознакомительная практика)                                                                             | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                 | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                 | Производственная практика (педагогическая практика по химии)                                                            | Знает требования предъявляемые к учителю химии в соответствии с профстандартом педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение                                  | Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 | Педагогика                                                                                                              | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений                                 | Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межнациональным и межконфессиональным отношениям в образовании;                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                      | Методика обучения биологии                                                                                              | Умеет использовать основную образовательную программу основного общего образования в учебном процессе                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                      | Методика обучения химии                                                                                                 | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики                      |
|                                                                                                                                                                      | Учебная практика (ознакомительная практика)                                                                             | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней                                                |
|                                                                                                                                                                      | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)                                                         | Умеет осуществлять преподавание биологии; строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, излагать материал стилистически грамотно                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      | Производственная практика (педагогическая практика по химии)                                                            | Умеет организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                                                            |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и                                                              | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.<br>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | антикоррупционное поведение                                                                                             | Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений                                 | Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебная практика (ознакомительная практика)                                                                             | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Производственная практика (летняя педагогическая практика)                                                              | Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)                                                         | Владеет основами речевой профессиональной культуры, профессиональной этикой; способностью реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Производственная практика (педагогическая практика по химии)                                                            | Умеет организовывать учебный процесс с учетом знаний основ этики и речевой культуры<br>Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Код и наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дисциплины</b>                                                                                                       | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| индикатора общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | Технологии цифрового образования                                                                                        | Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психология                                                                                                              | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Педагогика                                                                                                              | Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методика обучения биологии                                                                                              | Знает сущность деятельностного подхода и основы его реализации в различных формах обучения биологии; содержание основных образовательных технологий в обучении биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методика обучения химии                                                                                                 | Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Производственная практика (педагогическая практика по химии)                                                            | Знает санпиновские требования, предъявляемые к организации учебного процесса в кабинете химии.<br>Умеет организовывать учебный процесс с использованием технологии здоровья сбережения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные                                                                                                                                                                                                                   | Технологии цифрового образования                                                                                        | Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |                                                                                                                         | образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                               | Психология                                                                                                              | Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                               | Педагогика                                                                                                              | Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | Методика обучения биологии                                                                                              | Умеет реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; применять элементы современных образовательных технологий в образовательном процессе по биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                               | Методика обучения химии                                                                                                 | Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                               | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. |
|                                                                                                               | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)                                                         | Умеет планировать уроки биологии с учетом методов обучения биологии, проводить уроки биологии с включением элементов современных образовательных технологий обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                               | Производственная практика (педагогическая практика по химии)                                                            | Знает современные методы и технологии обучения школьников. Владеет навыком использования современных технологий обучения школьников при изучении ими предмета «Химия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках                        | Технологии цифрового образования                                                                                        | Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | Педагогика                                                                                                              | Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методика обучения биологии                                                                                              | Владеет способностью составлять электронные презентации к урокам биологии, применять электронные образовательные ресурсы в различных формах обучения биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методика обучения химии                                                                                                 | Владеет навыками использования элементов современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по химии с применением ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)                                                         | Владеет информационно-коммуникационными технологиями в обучении биологии на уровне преподаваемого предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Производственная практика (педагогическая практика по химии)                                                            | Знает содержание образовательной программы по учебному предмету «Химия».<br>Умеет реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Химия» с использованием современных педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Код и наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дисциплины</b>                                                                                                       | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| индикатора общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Основы медицинских знаний                                   | Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психология                                                  | Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогика                                                  | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технология и организация воспитательных практик             | Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | Психология воспитательных практик                           | <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> |
|                                                                                                                                                                                                               | Работа с одаренными детьми                                  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления работы с одаренными детьми;</li> <li>- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Основы медицинских знаний                                   | Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                               | Психология                                                  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                               | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               | Технология и организация воспитательных практик             | <p>Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | Психология воспитательных практик                           | Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с одаренными детьми                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;</li> <li>- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута</li> </ul>                                 |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Основы медицинских знаний                                   | Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Психология                                                  | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Технология и организация воспитательных практик             | Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Психология воспитательных практик                           | Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с одаренными детьми                                                              | Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)                         | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дисциплины</b>                                                                       | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | Педагогика                                                                              | Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Технология и организация воспитательных практик                                         | Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Психология воспитательных практик                                                       | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы вожатской деятельности                                                           | Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методика обучения биологии                                                              | Знает перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии |

|                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Методика обучения химии                                                   | Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                | Духовно-нравственное воспитание учащихся                                  | Знает основные исторические этапы воспитания духовности и нравственности подрастающего поколения; содержание, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                | Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности | Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)           | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Знает содержание и методы формирования научного мировоззрения, экологического, эстетического, нравственного, гигиенического, полового, патриотического воспитания в процессе преподавания биологии |
|                                                                                                                                                                | Производственная практика (педагогическая практика по химии)              | Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Педагогика                                                                | Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                | Технология и организация воспитательных практик                           | Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                | Психология воспитательных практик                                         | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | Основы вожатской деятельности                                             | Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                         | формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                  |
|                                                                 | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                           |
|                                                                 | Методика обучения биологии                                                              | Умеет определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: раздела биологии, темы урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; строить процесс обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
|                                                                 | Методика обучения химии                                                                 | Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни        |
|                                                                 | Духовно-нравственное воспитание учащихся                                                | Умеет проектировать процесс обучения с целью реализации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета                                                                                                                                                      |
|                                                                 | Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности               | Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся         |
|                                                                 | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)                         | Умеет использовать содержание урока биологии для решения учебно-воспитательных задач изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; планировать воспитательную работу по биологии во внеурочной и внеклассной работе          |
|                                                                 | Производственная практика (педагогическая практика по химии)                            | Умеет осуществлять воспитательную работу с обучающимися при организации учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного | Педагогика                                                                              | Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Технология и организация воспитательных практик                                         | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Психология воспитательных практик                                                       | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы вожатской деятельности                                                           | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Методика обучения биологии                                                              | Владеет методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Методика обучения химии                                                                 | Владеет: приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Духовно-нравственное воспитание учащихся                                                | Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания учащихся средствами преподаваемого предмета                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Производственная практика (летняя педагогическая практика)                              | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Производственная практика (педагогическая практика по биологии)                         | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет методикой планирования воспитательной работы в различных формах обучения биологии |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Производственная практика                                                               | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | (педагогическая практика по химии)                          | действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет приемами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся при организации учебной и внеучебной деятельности по химии        |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                    | <b>Дисциплины</b>                                           | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Технологии цифрового образования                            | Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга       |
|                                                                                                                                                                                                                          | Педагогика                                                  | Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. |
|                                                                                                                                                                                                                          | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья                                 |
|                                                                                                                                                                                                                          | Психология воспитательных практик                           | Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                          | Методика обучения биологии                                  | Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения                      |
|                                                                                                                                                                                                                          | Методика обучения химии                                     | Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Производственная практика                                   | Знает функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования достижений учащихся                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | (педагогическая практика по химии)                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | Технологии цифрового образования                                | Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                            | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями     | Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|                                                                                                                                                                                            | Психология воспитательных практик                               | Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                            | Методика обучения биологии                                      | Умеет планировать уроки биологии с учетом диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                            | Методика обучения химии                                         | Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                            | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет проводить уроки биологии с учетом методов диагностики знаний учащихся; составлять и применять различные задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                            | Производственная практика (педагогическая практика по химии)    | Умеет составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Технологии цифрового образования                                | Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями     | Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методика обучения химии                                         | Владеет навыками организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет умением определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; осуществлять дифференцированный контроль знаний по биологии                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Производственная практика (педагогическая практика по химии)    | Владеет современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дисциплины</b>                                               | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-                                                                                     | Основы медицинских знаний                                       | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Психология                                                      | Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы индивидуализации обучения;</li> <li>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Педагогика                                      | Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Технология и организация воспитательных практик | Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Психология воспитательных практик               | Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с одаренными детьми                      | Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;</li> <li>- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета</li> </ul> |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | Основы медицинских знаний                       | Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Психология                                      | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Педагогика                                      | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Психология воспитательных практик                           | Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с одаренными детьми                                  | - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом | Основы медицинских знаний                                   | Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагогика                                                  | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Технология и организация воспитательных практик             | Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с одаренными детьми                                  | - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;<br>- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Производственная практика<br>(педагогическая практика по химии) | Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профорientационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дисциплины</b>                                               | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Технологии цифрового образования                                | Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа»                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы медицинских знаний                                       | Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психология                                                      | Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогика                                                      | Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психология воспитательных практик                               | Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебная практика (ознакомительная практика)                     | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Технологии цифрового образования                                | Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.                                                                                                                                                                                        | Основы медицинских знаний                                          | Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Психология                                                         | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогика                                                         | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Производственная практика<br>(педагогическая практика по биологии) | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.. | Технологии цифрового образования                                   | Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Основы медицинских знаний                                          | Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Психология                                                         | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогика                                                         | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Учебная практика<br>(ознакомительная практика)                     | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Производственная практика<br>(педагогическая практика по химии)    | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Код и наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дисциплины</b>                                                  | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| индикатора общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Психология                                                  | Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Педагогика                                                  | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества<br>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.<br>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методика обучения биологии                                  | Знает теоретические основы методики обучения биологии, историю развития науки, основные методы, формы и средства обучения биологии; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; принципы организации кабинета биологии и школьного учебно-опытного участка, структуру участка и виды работ на нем; основы профориентационной работы по биологии                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методика обучения химии                                     | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цитология                                                   | Знает предмет и задачи цитологии, место цитологии в системе биологических дисциплин; краткую историю развития цитологии как науки; основные методы изучения клеток; учение о клетке как об элементарной единице живого; общий план строения клетки на световом и электронно-микроскопическом уровне; морфологию клеток, их химический состав; структуру и функции органоидов и мембран,                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | расположенных в клетке и основные биохимические процессы, протекающие в них; гомологию в строении клеток разных систематических групп; типы деления клеток; характеристику клеточного цикла, цитологические основы процессов митоза и мейоза                                                                                                                                                                                                             |
|  | Ботаника                          | Знает предмет изучения ботаники, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития ботаники как науки; основные ботанические понятия и термины; важнейшие характеристики жизнедеятельности, особенности внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники) |
|  | Ботаническое краеведение          | Знает предмет изучения ботанического краеведения; значимые научные достижения ученых-ботаников Самарской области; учение о растительном покрове и специфику региональной флоры и растительности                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Зоология                          | Знает предмет изучения зоологии, место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития зоологии как науки; основные зоологические понятия и термины; особенности внешнего и внутреннего строения беспозвоночных и позвоночных животных, процессы их жизнедеятельности; систематику и общую характеристику таксонов основных рангов; научные основы разнообразия животного мира                                                               |
|  | Зоологическое краеведение         | Знает предмет изучения зоологического краеведения; значимые научные достижения ученых-зоологов Самарской области; специфику региональной фауны                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Гистология с основами эмбриологии | Знает предмет изучения гистологии и эмбриологии; место гистологии и эмбриологии в системе биологических дисциплин; гистологическую терминологию; структурную и функциональную организацию клеток и тканей; типы клеточного деления; классификацию тканей; особенности микроскопического строения тканей различных типов; общие закономерности и особенности протекания индивидуального развития животных организмов Типа Хордовые                        |
|  | Анатомия человека                 | Знает предмет изучения анатомии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Прикладная антропология           | Знает способы применения результатов антропологических исследований для решения социальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Физиология растений               | Знает в объеме, обеспечивающем преподавание биологии, историю становления науки фитофизиология, основные закономерности функционирования растительного организма, особенностей процессов                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | питания, роста и развития, водного и энергетического обмена, регуляции, физиологии растительной клетки, значение некоторых процессов для биосферы и для человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Биологические основы сельского хозяйства | Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и domestikации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве                                                                                      |
|  | Физиология человека и животных           | Знает предмет изучения физиологии человека и животных; особенности жизненных функций организма и его органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Биологическая химия                      | Знает предмет изучения биохимии; биохимическую терминологию; методы биохимического анализа. Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Аминокислоты, строение, классификация, образование пептидной связи. Главные классы биоорганических соединений: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды: строение, физические и химические свойства, функции. Биологически активные соединения: ферменты, витамины, гормоны, – строение, физические и химические свойства, функции как биорегуляторов. АТФ и другие низкомолекулярные органические вещества клетки: строение, функции. Клеточный метаболизм: основные пути обмена веществ, процессы распада и синтеза основных органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот в организме прокариот и эукариот; способы расчета энергетического эффекта процессов катаболизма, выражаемого числом молекул АТФ |
|  | Молекулярная биология                    | Знает предмет изучения молекулярной биологии; методы исследования в молекулярной биологии. Особенности трехмерного строения и свойств молекул: белков и нуклеиновых кислот, обеспечивающих существование биологической формы движения материи; особенности структуры генома вирусов, фагов и прокариот; эукариот. Особенности взаимодействий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <p>нуклеиновых кислот и белков в обеспечении функционирования живых систем; процессы репликации ДНК, генетической рекомбинации, транскрипции, процессинга, биосинтеза белка и его этапов, реакции матричного синтеза; способы решения и оформления задач по молекулярной биологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Генетика                             | <p>Знает предмет изучения генетики; генетическую терминологию и символику; методы генетического анализа; законы Г. Менделя; анализирующее скрещивание; взаимодействие аллельных и неаллельных генов; сцепленное наследование, хромосомную теорию наследственности; закон Т. Моргана, механизмы определения пола; наследование сцепленное с полом; модификационную изменчивость и ее закономерность; комбинативную и мутационную изменчивости; типы и виды мутаций; классификацию мутагенов; эволюционное значение модификаций и мутаций; закон Харди-Вайнберга; значение генетики для других наук и практики; меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами; способы решения и оформления задач по молекулярной генетике; генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание; взаимодействие аллельных и неаллельных генов; сцепленное наследование, в том числе сцепленное с полом; закон Харди-Вайнберга, анализ родословных</p> |
|  | Микробиология с основами вирусологии | <p>Знает в объеме, обеспечивающем преподавание биологии, предмет и объект микробиологии, историю становления науки, цитологические, морфологические, физиологические, экологические особенности микроорганизмов и вирусов, их значение в биосфере и для человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Введение в биотехнологию             | <p>Знает объекты биотехнологии; методы биотехнологии в селекции растений, животных, микроорганизмов; технологии генной инженерии: получение трансгенных организмов, получение генно-инженерных белков; технологии клеточной инженерии: клональное микроразмножение растений, клонирование животных, получение гибридом; технологии получения первичных и вторичных метаболитов, иммобилизованных ферментов; аспекты экологической биотехнологии: производство биогаза, очистка сточных вод и переработка отходов биотехнологическими методами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Общая экология                       | <p>Знает основные экологические понятия, законы и закономерности функционирования надорганизменных систем; классификации экологических факторов; роль отдельных абиотических и биотических факторов в жизни организмов, способы адаптации к ним биоты в основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | <p>средах жизни; проявление и последствия разных типов биотических отношений на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях организации живого; особенности популяции как основной единицы эволюции; биогеоценоз как особый уровень организации жизни; типы связей и зависимостей в экосистеме; принципы устойчивости и продуктивности экосистем и возможные их реакции на антропогенные воздействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Экология растений                        | <p>Знает предмет и задачи экологии растений, ее место в системе биологических дисциплин; краткую историю развития и значение экологии растений как науки; основные экологические понятия; биологические особенности растения, черты адаптации к различным экологическим факторам; представителей местной флоры изучаемых экологических групп; роль и значение растений в хозяйственной деятельности человека; методы гербаризации растений и изготовления временных препаратов для светового микроскопирования</p>                                                                                                                                                                  |
|  | Экология животных                        | <p>Знает предмет и задачи изучения экологии животных; место экологии животных в системе биологических дисциплин; основные понятия и термины экологии животных; краткую историю развития экологии животных как науки; общие закономерности взаимодействия организма и среды обитания; классификацию факторов среды; основные формы межвидовых отношений; состав и структуру популяций и сообществ; причины динамики численности видов; значение животных в природе и жизни человека; спектр научных проблем, связанных с экологией животных местной фауны; антропогенные факторы, оказывающие отрицательное воздействие на животных и среду их обитания; вопросы охраны животных</p> |
|  | Экология человека                        | <p>Знает закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, эколого-гигиеническими факторами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Социальная экология и природопользование | <p>Знает объект, предмет и задачи социальной экологии; основные исторические этапы взаимоотношения природы и общества (первобытное общество, аграрная культура, индустриальное и постиндустриальное общества); современные социально-экологические проблемы человечества (демографический, ресурсный); основные направления формирования экологической культуры обучающихся; понятие, признаки и принципы рационального природопользования</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Теория эволюции      | Знает развитие эволюционных идей, эволюционную теорию Ч. Дарвина; синтетическую теорию эволюции; свидетельства эволюции живой природы; понятия «микроэволюция», «макроэволюция», «вид», популяция»; критерии вида; элементарную единицу эволюции; движущие силы эволюции; направления эволюции; принципы классификации; гипотезы происхождения жизни на Земле; основные этапы эволюции органического мира на Земле; современные представления о происхождении человека; основные этапы эволюция человека (антропогенеза); движущие силы антропогенеза; расы человека, их происхождение и единство                                                                                                                                      |
|  | Биогеография         | Знает предмет биогеографии; краткую историю развития биогеографии как науки; основные биогеографические понятия и термины; основные характеристики и отличительные черты различных биогеографических регионов, в том числе зональных биомов, особенности их флоры и фауны; флористическое и фаунистическое районирование Земли; особенности растительного покрова и животного населения основных биомов России и сопредельных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Неорганическая химия | Знает и (или) умеет применять на практике, в объеме, обеспечивающем преподавание учебного предмета химия: периодический закон Д.И. Менделеева и теорию строения атома химического элемента; основы теорий и представлений о химической связи; основные классы неорганических соединений и их общие свойства; основы теории координационных соединений; основные способы выражения концентраций растворов; основы теории электролитической диссоциации (растворы сильных и слабых электролитов, гидролиз солей); основы теории химических процессов, начала: химической кинетики, химического равновесия и химической термодинамики); теоретические основы электрохимии; введение в химию элементов: основы химии s, p, d и f-элементов |
|  | Органическая химия   | Знает современное состояние органической химии; характеристики основных классов органических соединений (гомологический ряд, электронное строение, изомерия, способы получения, химические свойства); прикладное значение органической химии; специфические методы изучения органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Аналитическая химия  | Знает и (или) умеет применять на практике, в объеме, обеспечивающем преподавание учебного предмета химия: теоретические основы аналитической химии; классификации, методы и техники применяемые в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | качественном анализе; реакции используемые в качественном анализе: виды, условия и способы выполнения; методику выполнения качественного анализа (кисотно-основная классификация); определения и классификации количественного анализа; расчёты применяемые в количественном анализе; методики выполнения количественного анализа (титриметрический, гравиметрический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Физическая химия                    | Знает современные методы и понятия физической химии, методы расчета термодинамических характеристик химических соединений и процессов с использованием компьютерных технологий, статистические методы расчета термодинамических параметров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Коллоидная химия                    | Знает и (или) умеет применять на практике, в объеме, обеспечивающем преподавание учебного предмета химия: основные понятия и определения коллоидной химии; поверхностные явления, их виды, законы протекания и особенности; способы получения и очистки коллоидных систем; теорию строения коллоидных систем; основные свойства гидрофобных коллоидных растворов, изменения состояния их; особенности свойств гидрофильных коллоидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Химия высокомолекулярных соединений | Знает историю, основные этапы и закономерности развития, цели и задачи химии высокомолекулярных соединений; основные понятия химии высокомолекулярных соединений (макромолекула, полимер, мономер, структурное звено, степень полимеризации); основные способы получения, физические и химические свойства высокомолекулярных веществ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы; приемы работы в школьной химической лаборатории                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Прикладная химия                    | Знает цели и задачи прикладной химии; основные этапы и закономерности развития прикладной химии, её современное состояние; основные понятия прикладной химии (сырье, продукт, полупродукт, отходы, побочные продукты, энергия, аппаратура, реактор, технико-экономические показатели производства, энергетический и материальные баланс производства); основные промышленные способы получения, неорганических и органических веществ (производство серной кислоты, металлургия (производство чугуна и стали), производство аммиака и азотной кислоты, производство минеральных удобрений, производство алюминия) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Неорганический синтез            | Знает и (или) умеет применять на практике, в объеме, обеспечивающем преподавание учебного предмета химия: технику безопасности при работе в химической лаборатории; основные методы очистки и идентификации неорганических веществ; теоретические основы проведения неорганического синтеза; основы методики предварительных расчёты для проведения неорганического синтеза; методики проведения простейших синтезов неорганических веществ; методику расчётов выхода синтезированного вещества                                                                                                                                                                     |
|  | Органический синтез              | Знает современное состояние органического синтеза; характеристики способы получения классов органических соединений (алкилирование, ацилирование, восстановление, диазотирование, окисление, нитрование, сульфирование, синтез красителей, способы очистки и получения чистых химических веществ); прикладное значение органического синтеза; специфические методы изучения органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Химия окружающей среды           | Знает цели и задачи химии окружающей среды; основные вещества – загрязнители окружающей среды; способы загрязнения и виды загрязнений окружающей среды, основные показатели загрязнения окружающей среды; основной химический и элементарный состав биосферы, литосфера, атмосферы, гидросферы; основные биогеохимические циклы веществ в биосфере; основные физико-химические процессы, протекающие в биосфере, литосфере, гидросфере атмосфере в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы                                                                               |
|  | Эколого-аналитический мониторинг | Знает основные понятия и задачи эколого-аналитического мониторинга; химические загрязняющие вещества, их источники и распространение в биосфере; классификацию веществ по характеру взаимодействия на живые организмы; основные направления действия вредных веществ (синергизм, аддитивность, антагонизм, цитотоксическое воздействие, тератогенное воздействие, генетическое воздействие, мутагенное воздействие, канцерогенное воздействие); принципы и правила проведения химико-экологического анализа природных объектов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов для школ и основной общеобразовательной программы школы |
|  | Решение химических задач         | Знает общие положения, законы и химические теории; сущность учения о периодичности и его роль в прогнозировании свойств химических элементов и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | Химия природных соединений                                   | Знает современное состояние химии природных соединений; характеристики основных классов природных органических соединений (белки, жиры, углеводы, терпены и душистые вещества, флавоноиды; их электронное строение, изомерию, способы получения, химические свойства); прикладное значение химии природных органических соединений; специфические методы изучения природных органических соединений                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                 | Основы проведения химического эксперимента                   | Знает программы базовых, профильных и элективных курсов по химическому эксперименту; цели и задачи химического эксперимента; требования предъявляемые к школьному химическому эксперименту; требования техники безопасности при работе в кабинете химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                 | Производственная практика (педагогическая практика по химии) | Знает основные законы и химические теории, современные достижения науки химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                 | Учебная практика по биологии                                 | Знает основные таксономические единицы растений и животных и основы морфологии, требуемые для их определения; понятия «флора», «растительность», «фауна»; основные методы исследования в зоологии, геоботанике и флористике; методики: гербаризации и коллекционирования растений, животных и их частей; геоботанических описаний растительных сообществ на основе стандартного бланка; определения растений и животных, правила работы с ключами-определителями; составления флористического и фаунистического списка; составления характеристик флоры и фауны по параметрам |
|                                                                                                                                                                                 | Учебная практика по химии                                    | Знает прикладное значение химии в жизни человека; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание химии в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  | Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                 | Технология и организация воспитательных практик              | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                 | Методика обучения биологии                                   | Умеет определять в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы; отбирать и применять в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                 | различные средства наглядности; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии, работу с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся на биологических экскурсиях, на пришкольном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии |
|                                                                        | Методика обучения химии                                         | Умеет реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Физическая химия                                                | Умеет решать задачи по физической химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                        | Решение химических задач                                        | Умеет решать типовые химические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                        | Основы проведения химического эксперимента                      | Умеет провести анализ программ по включению химического эксперимента в обучение, оценить их достоинства и недостатки; отобрать нужный вариант опыта, соответствующий поставленным целям урока; пользоваться химическими веществами, лабораторным оборудованием; вести лабораторные записи                                                                                                             |
|                                                                        | Производственная практика (летняя педагогическая практика)      | Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                        | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Умеет реализовывать принципы активизации учебно-познавательной деятельности в различных формах изучения биологии; организовывать игровую деятельность по биологии; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии                                                                                      |
|                                                                        | Производственная практика (педагогическая практика по химии)    | Умеет организовывать и проводить воспитательную работу по химии как в урочное, так и во внеурочное время                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                        | Учебная практика по химии                                       | Умеет использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы, организовывать и проводить воспитательную работу по химии при организации внеклассной работы.                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе | Педагогика                                                      | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |                                                                 | деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                      | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями     | Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                      | Методика обучения биологии                                      | Владеет методикой составления конспектов уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии.                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                      | Методика обучения химии                                         | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                      | Физическая химия                                                | Владеет основными законами физической химии и методами расчета термодинамических параметров химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                      | Решение химических задач                                        | Владеет основными химическими теориями, законами, концепциями о строении и реакционной способности неорганических и органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                      | Основы проведения химического эксперимента                      | Владеет приемами работы в химической лаборатории; навыками монтажа приборов и устранения неполадок в них в процессе проведения эксперимента; навыками планирования, подготовки, проведения и анализа химического эксперимента; навыками демонстрации химических опытов и средствами наглядности                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                      | Производственная практика (педагогическая практика по биологии) | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия<br>Владеет методикой организации внеурочной и внеклассной деятельности по биологии; методикой проведения биологических экскурсий в природу, парки и музеи г. Самары |
|                                                                                                                                                      | Производственная практика (педагогическая практика по химии)    | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   | Владеет способностью организовывать и проводить внеклассную работу по химии                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебная практика по химии                         | Владеет методами, формами и средствами обучения, необходимые при организации и проведении внеклассной работы по химии профориентационной направленности на химические специальности                                                          |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дисциплины</b>                                 | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией                                                                                                                                  | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает: возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технологии цифрового образования                  | Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся                  |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технологии цифрового образования                  | Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе | Методы исследовательской и проектной деятельности | Владеет: способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии цифрового образования                  | Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |

### Раздел 3. Профессиональные компетенции

#### Задача профессиональной деятельности

Реализация образовательных процессов по биологии и по химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования:

- обучение биологии и химии;
- воспитание учащихся в процессе обучения биологии и химии;
- развитие учащихся в процессе обучения биологии и химии.

#### Объект или область знания

Процесс обучения биологии в образовательных организациях основного и среднего общего образования; процесс обучения химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование ПК                                                                                                   | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету           |                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Код и наименование индикатора достижения ПК                                                                             | Основание (ПС, ОТФ)                                                                                                   | Трудовая функция                                                                                                     | Дисциплины                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение<br>А/02.6 Воспитательная деятельность<br>А/03.6 Развивающая деятельность | Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе | Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соответствующей области научного знания | образования)<br>(воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |                                                                        | учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  | Контроль и оценка образовательных результатов                          | Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Знает методы и приемы исследовательской работы.<br>Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач.<br>Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  | Применение образовательных технологий в учебно-                        | Знает основные характеристики образовательных технологий (технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | воспитательном процессе                                             | технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода к обучению, информационно-коммуникационная технология и т.д.) используемых на уроках.<br>Умеет подбирать и составлять дидактические материалы на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках                                                                                                                                                   |
| ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение<br>А/02.6 Воспитательная деятельность<br>А/03.6 Развивающая деятельность | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                 | Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе | Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | Контроль и оценка образовательных результатов                       | Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | Организация учебно-                                                 | Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> | <p>и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                               | <p>рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий. Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ по естествознанию</p>                                   |
|  |  |  | <p>Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе</p> | <p>Знает особенности проектирования рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности. Умеет подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках. Владеет навыками составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках</p> |

### Задача профессиональной деятельности

Проектирование образовательных процессов по биологии и по химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

### Объект или область знания

Процесс проектирования обучения биологии в образовательных организациях основного и среднего общего образования; процесс проектирования обучения химии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

| Тип задач профессиональной деятельности: проектный                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование ПК                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Код и наименование индикатора достижения ПК                                                                                                                                                                                                                                 | Основание (ПС, ОТФ)                                                                                                                                                                                                                                              | Трудовая функция                                                                                  | Дисциплины                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Проектирование образовательного процесса        | Знает особенности проектирования образовательного процесса по биологии или по химии, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | Проектирование внеурочной деятельности учащихся | Знает формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся по предмету, методические закономерности их выбора                                                                                                                                 |
| ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и                                                                                                                              | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)                                                                                                                               | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Проектирование образовательного процесса        | Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</p> | <p>(воспитатель, учитель)<br/>В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                        | <p>возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          | <p>Проектирование внеурочной деятельности учащихся</p> | <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи внеурочной деятельности; проектировать элементы программы внеурочной деятельности обучающихся по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе внеурочной работы; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов</p> |
| <p>ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)<br/>(воспитатель, учитель)<br/>В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>Проектирование образовательного процесса</p>        | <p>Владеет навыками проектирования рабочей программы по предмету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          | <p>Проектирование внеурочной деятельности учащихся</p> | <p>Владеет навыками проектирования программы внеурочной деятельности по предмету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |