

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

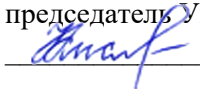
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ

"ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-626ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях познавательных и эмоционально-волевых процессов	
Задачи изучения дисциплины:	
• научить учитывать психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся; • научить анализировать психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся; • овладеть навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний об индивидуальных особенностях обучающихся.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Работа с одаренными детьми	
3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знает психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
Умеет использовать знания о психологических закономерностях развития познавательной и личностной сферы обучающихся при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Умеет учитывать в психолого-педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии			
1.1	Введение в общую и экспериментальную психологию /Лек/	2	2	0
1.2	Введение в общую и экспериментальную психологию /Пр/	2	4	0
1.3	Введение в общую и экспериментальную психологию /Ср/	2	18	0
1.4	Методы психологических исследований /Лек/	2	4	0
1.5	Методы психологических исследований /Пр/	2	4	2
1.6	Методы психологических исследований /Ср/	2	18	0
	Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности			
2.1	Общая характеристика психических процессов /Лек/	2	4	0
2.2	Общая характеристика психических процессов /Пр/	2	6	4
2.3	Общая характеристика психических процессов /Ср/	2	18	0
2.4	Эмоционально-волевая сфера /Лек/	2	2	0
2.5	Эмоционально-волевая сфера /Пр/	2	8	2
2.6	Эмоционально-волевая сфера /Ср/	2	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
2 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий	
Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии	
Лекция № 1 (2 часа)	
Введение в общую и экспериментальную психологию	
Вопросы и задания:	
Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения общей и экспериментальной психологии. Место общей и экспериментальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете общей и экспериментальной психологии. Взаимоотношения общей и экспериментальной психологии с другими науками. Проблематика общей и экспериментальной психологии. Функции общей и экспериментальной психологии в обществе. История формирования экспериментально-психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения общей и экспериментальной психологии в самостоятельную науку. Этапы развития психологии.	
Практическое занятие № 1-2 (4 часа)	
Введение в общую и экспериментальную психологию	
Вопросы и задания:	
1. Структура психики. 2. Психика как система – определение. 3. Компоненты психики, их взаимоотношение. 4. Психические процессы. Определение. Классификация. 5. Типологический подход к изучению психики человека. 6. Методы исследования, эксперимента. 7. Использование экспериментального метода для изучения психических явлений. 8. Области применения эксперимента в различных областях психологии.	
Лекции № 2-3 (4 часа)	
Методы психологических исследований	
Вопросы и задания:	
Специфика прикладного исследования в общей и экспериментальной психологии. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в общей и экспериментальной психологии. Основные методы психологических исследований.	
Практическое занятие № 3 – 4 (4 часа).	
Методы психологических исследований	
Вопросы и задания:	
1. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности). 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование). 4. Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента. 5. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.	
Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности	
Лекции № 4-5 (2 часа).	
Общая характеристика психических процессов	
Вопросы и задания:	
Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Восприятие, память, мышление, внимание, речь.	
Практическое занятие № 5 – 7 (6 часов).	
Общая характеристика психических процессов	
Вопросы и задания:	
1. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. 2. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. 3. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. 4. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. 5. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. 6. Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти.	

Организация памяти. Структура памяти. 7. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. 8. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Мышление и интеллект, структура интеллекта. 9. Воображение и творческое мышление. Творческая личность 10. Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания. Расстройства внимания. 11. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Нарушения речи. Лекция № 6 (2 часа). Эмоционально-волевая сфера Вопросы и задания: Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека. Практические занятия № 8-11 (8 часов). Эмоционально-волевая сфера Вопросы и задания: 1. Виды эмоций и их характеристика. 2. Психологические теории эмоций. 3. Высшие чувства. Виды чувств. 4. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами. 5. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы. 6. Теоретические подходы к проблеме: специфика стресса, фрустрации, депрессии, агрессии, тревожности. 7. Способы диагностики и регуляции эмоциональных состояний. 8. Мотивация поведения. 9. Воля. Функции воли. 10. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека. 11. Специфика развития и воспитания воли. 12. Методики изучения волевой сферы.
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Подготовить перечень актуальных тем психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся	Перечень тем
2	Методы психологических исследований	Составить схему «Методы психологических исследований»	Схема
3	Общая характеристика психических процессов	Подготовить доклад об индивидуальных особенностях психических процессов обучающихся	Доклад
4	Эмоционально-волевая сфера	Подготовить доклад об индивидуальных особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся	Доклад
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Составить схему «Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии»	Схема
2	Методы психологических исследований	Написать эссе на тему «Трудности в проведении психологических исследований»	Эссе
3	Общая характеристика психических процессов	Подготовить рекомендации по развитию психических процессов у обучающихся в процессе обучения	Рекомендации
4	Эмоционально-волевая сфера	Подготовить рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся в процессе обучения	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Том 2, книга 1. Субъект деятельности URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400	Москва: Когито-Центр, 2013.
Л1.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 1. Введение URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	Москва: Когито-Центр, 2013
Л1.3	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 3, книга 2. Субъект познания URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397	Москва: Когито-Центр, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лукиянов, А.С.	Экспериментальная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.2	Иконникова, Г.Ю.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566	Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экспериментальная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		31	52
Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		25	48
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основные понятия общей и экспериментальной психологии»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Темы: Введение в общую и экспериментальную психологию Методы психологических исследований Образовательные результаты: Умеет учитывать в психолого-педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся Умеет использовать знания о психологических закономерностях развития познавательной и личностной сферы обучающихся при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить перечень актуальных тем психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся</i> 8 баллов – перечень тем составлен формально, учтены основные особенности психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся 10 баллов – перечень тем составлен подробно, учтены множество аспектов психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся <i>Составить схему «Методы психологических исследований»</i> 8 баллов – схема составлена формально, описаны основные методы психологических исследований.	

		10 баллов – схема составлена подробно, описаны основные методы психологических исследований и их специфика.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написать эссе на тему «Трудности в проведении психологических исследований»</i> 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. <i>Составить схему «Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии»</i> 6 баллов – схема составлена формально, описаны предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. 10 баллов – схема составлена подробно, описаны предмет и задачи общей и экспериментальной психологии и их специфика.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема Общая характеристика психических процессов Эмоционально-волевая сфера Образовательные результаты: Знает психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить доклад об индивидуальных особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся</i> 5 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом. <i>Подготовить доклад об индивидуальных особенностях психических процессов обучающихся</i> 5 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Подготовить рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся в процессе обучения</i> 5 баллов – рекомендации составлены формально с учетом особенностей проблемы. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	

		Подготовить рекомендации по развитию психических процессов у обучающихся в процессе обучения 5 баллов – рекомендации составлены формально с учетом особенностей проблемы. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22/45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	