Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 16:11:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Этнопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б25ПСв(4г6м) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шарапов Вячеслав Викторович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
является ознакомление с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовка их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачи изучения дисциплины:
- формирование представлений об особенностях национального характера и ментальности, социальной и этнической идентичности, универсальных и культурно-специфических аспектов общения, политико-психологических механизмов разрешения этнопсихологических проблем;
- формирование знаний об психологические детерминанты межэтнических отношений,
- выработка у студентов первичных навыков определения и классификации этнических конфликтов и способов их урегулирования, техники повышения межкультурной сензитивности.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Социология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Дифференциальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности.
Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями.
Владеет навыками и приёмами профилактики и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов.

ПК-4 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-4.1 Знает особенности научно-популярного изложения психологических знаний

Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике.

ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов для просветительской деятельности среди населения по вопросам психологического здоровья и благополучия

Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных межэтнических и межкультурных противоречий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания			
1.1	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Лек/	9	2	0
1.2	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Пр/	9	2	0
1.3	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Ср/	9	2	0
1.4	История возникновения и становления этнопсихологии /Лек/	9	2	0
1.5	История возникновения и становления этнопсихологии /Пр/	9	2	0
1.6	История возникновения и становления этнопсихологии /Ср/	9	2	0
1.7	Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/	9	2	0

1.8	Основные направления этнопсихологических исследований /Пр/	9	2	0
1.9	Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/	9	4	0
	Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах			
2.1	Природа и сущность этнопсихологических явлений /Пр/	9	2	0
2.2	Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Лек/	9	2	0
2.3	Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Пр/	9	2	2
2.4	Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Ср/	9	6	0
2.5	Этнопсихологические проблемы исследования личности /Пр/	9	2	2
2.6	Этнопсихологические проблемы исследования личности /Ср/	9	6	0
2.7	Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности /Пр/	9	2	0
2.8	Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности /Ср/	9	2	0
	Раздел 3. Психология межэтнических отношений			
3.1	Межэтнические отношения и когнитивные процессы /Пр/	9	2	0
3.2	Межэтнические отношения и когнитивные процессы /Ср/	9	4	0
3.3	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Лек/	9	2	2
3.4	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Пр/	9	2	2
3.5	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Ср/	9	6	0
3.6	Адаптация к новой культурной среде /Лек/	9	2	0
3.7	Адаптация к новой культурной среде /Пр/	9	2	0
3.8	Адаптация к новой культурной среде /Ср/	9	4	0
3.9	Национально-психологические особенности народов мира /Лек/	9	2	0
3.10	Национально-психологические особенности народов мира /Ср/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 7 лекций, 10 практических занятий

Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания.

Лекция №1 (2 часа)

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Этнопсихология как отрасль научного знания, возникшая на стыке социологии, сравнительной психологии и этнографии. Взаимоотношения этнопсихологии с другими науками. Этнопсихология и этнография. Этнопсихология и социология. Этнопсихология и философия. Этнопсихология и культурология. Различные взгляды на предмет этнопсихологии. Понятия психологической антропологии и сравнительно-культурной (кросс-культурной) психологии. Предмет психологической антропологии.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Предмет сравнительно-культурной психологии. Психология межэтнических отношений. Объект и предмет этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, изучающих систематические связи между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей. Методологические принципы этнопсихологии как науки. Основные задачи этнопсихологической науки, вытекающие из практических потребностей необходимости совершенствования национальных отношений в России.

Лекция №2 (2 часа)

История возникновения и становления этнопсихологии

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Этнопсихологические знания в трудах античных авторов (Геродот, Гиппократ, Тацит, Плиний, Страбон) и мыслителей Нового времени (Ш. Монтескье, И. Гердер, Д. Юм, И. Кант, Г. Гегель). Зарождение этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX века. Основатели этнопсихологии в Германии (М. Лацарус и Г. Штейнталь) и России (К. Кавелин, И. Сеченов, В. Ключевский, В. Соловьев, Н. Бердяев, А. Потебня).

Практическое занятие №2 (2 часа)

История возникновения и становления этнопсихологии

Психология народов как первая форма социально-психологического знания в воззрениях В. Вундта. Г. Шпет о предмете этнической психологии. Ф. Боас как родоначальник культурной антропологии в США. Новаторская идея о фундаментальных различиях культур Р. Бенедикт. Доминирующий тип личности (базовая личность) А. Кардинера. Модальная личность и концепция мульти модальных обществ Р. Линтона. Ф. Хсю (Сюй Лангаун) о междисциплинарном характере психологической антропологии. Основные школы и подходы в психологической антропологии американского культурантрополога Ф. Бока. Вклад отечественных психологов в разработку актуальных этнопсихологических проблем. Основные направления современных этнопсихологических исследований в России.

Лекция №3 (2 часа)

Основные направления этнопсихологических исследований

Основные тенденции этнопсихологических исследований. Культурный релятивизм и его характеристика. Абсолютизм как игнорирование очевидных различий между культурами народов. Универсализм: единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями. Социологическое направление в этнологической науке Э.Дюркгейма. Концепция Л.Леви-Брюля о ментальности первобытного и современного человека, качественных различиях между

первобытным и современным мышлением.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Основные направления этнопсихологических исследований

Теория К.Леви-Строса об универсальности структуры мышления. Основные направления исследования национального характера. Культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы в исследованиях национального характера. Роль психоанализа в исследовании национального характера. К.Леви-Строс об идее психического единства человечества, универсальности операций человеческого ума. Ведущие теоретические положения, лежащие в основании историко-этнологических исследований. Постмодернистский подход в символической антропологии и его последствия.

Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Природа и сущность этнопсихологических явлений

Основные источники и факторы формирования национальной психологии. Влияние особенностей исторического развития общества, условий жизни и других факторов на формирование национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей. Сущность национальной психологии и ее структура. Характеристика структурообразующей стороны национальной психики. Общая характеристика динамической стороны национальной психики. Понятие национально-психологических особенностей людей. Понятие национального характера, его особенности как этнопсихологического явления. Сущность и основные особенности национального самосознания. Национальный темперамент. Национальные интересы и ценностные ориентации. Национальные чувства и настроения. Национальные традиции и обычаи. Национальные стереотипы. Национальные установки. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей. Характеристика интеллектуально-познавательных национально-психологических особенностей людей. Своеобразие эмоционально-волевых национально-психологических особенностей. Характеристика коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей. Специфика проявления национально-психологических особенностей людей в их поведении и деятельности.

Лекция №4 (2 часа)

Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений

Актуальность изучения национально-психологических аспектов общественной жизни. Методологические подходы к проблеме изучения национальной психологии представителей конкретных этнических общностей. Общая характеристика методов изучения и анализа этнопсихологических явлений. Характеристика стандартного этнопсихологического исследования.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений

Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации. Использование метода наблюдения в этнопсихологии. Характеристика методов опроса в этнопсихологических исследованиях. Метод эксперимента в этнопсихологии. Характеристика метода «подбора черт» и «свободного описания». Использование тестов в этнопсихологических исследованиях. Специфика кросс-культурного этнопсихологического исследования. Принципы построения и программа этнопсихологического исследования.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Этнопсихологические проблемы исследования личности

Этнокультурная вариативность социализации. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия личности. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Проблемы изучения личности в сравнительно-культурной психологии. Сравнительно-культурные исследования локуса контроля. Внутренний аффективный локус контроль. Концепции африканской личности. Концентрическая модель личности сенегальского психиатра И. Сау. Модели японской, индийской, филиппинской личности и их отличие от теорий личности, разрабатываемых в Европе и Северной Америке. Понятие и подходы к интерпретации национального характера в этнопсихологии. Соотношение понятий «национальный характер» и «ментальность». Идея С.В. Лурье о выделении центральной зоны ментальности. Норма и патология в поведении личности и их культурная детерминированность. Универсальный и релятивистский подходы к вопросу о степени влияния культуры на разные аспекты психических расстройств. Понятие этнического психоза и его проявления у различных народов (амок, публокток, сусто, витико).

Практическое занятие №7 (2 часа)

Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности

Регулятивная функция культуры. Дихотомические измерения культуры (индивидуализм/коллективизм; маскулинность /феминность; эмоциональный троль/эмоциональная экспрессивность; высокая контекстность/низкая контекстность и др.). Индивидуализм и коллективизм: основной смысл и приоритеты. Вертикальный и горизонтальный коллективизм. Социологическая концепция коммунитарианизма (гармонии с окружающим миром). Вина и стыд как механизмы социального контроля личности. Нравственные нормы как системы представлений о «правильном» и «неправильном» поведении личности. Культура вины и культура стыда. Комфортность как регулятор поведения личности в группе. Самоутверждение и уступчивость в культуре воспитания как мотивационные основы комфортных реакций. Вариативность комфортности в реальной жизни.

Раздел 3. Психология межэтнических отношений.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Проблемы социально-психологического анализа межэтнических отношений. Межэтнические отношения: межгрупповой и межличностный уровни. Влияние межгрупповых отношений на межличностные этнические отношения. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Когнитивный процесс категоризации как отражение категориальности объективного мира. Идентификация и дифференциация когнитивных процессов. Этническая идентичность как результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса. Когнитивный компонент этнической идентичности. Этническая осведомленность и этническое самоназвание. Формы идентичности (горизонтальное

родство, осознание общности происхождения). Этнодифференцирующие признаки: территориальная общность, этническая эндогамия, родной язык и культура, общность исторической судьбы. Аффективный компонент этнической идентичности. Позитивные аттитюды (удовлетворенность членством в этнической общности, гордость за достижения своего народа и т.п.). Негативные аттютюды этнической общности (отрицание собственной этнической идентичности, предпочтение других групп в качестве референтных и т.п.).

Лекция №5 (2 часа)

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

Понятие и генезис этнического конфликта. Этнический конфликт как продукт универсальных психологических характеристик. Социально-психологическая концепция «драчливости» В.Макдугалла. З.Фрейд о неизбежности насилия в социальных отношениях. Идея К.Лоренца о биологически заданной агрессивности поведения человека. Гипотеза фрустрации-агрессии Н.Миллера и Д.Долларда. Индивидуальные различия как основа межгрупповых этнических конфликтов. Концепция «авторитарной личности» (Т.Адорно, Э.Френкель-Брунсвик, Д.Левинсон, Р.Санфорд).

Практическое занятие №9 (2 часа)

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

Теория «реального конфликта» о несовместимости этнических групповых интересов. Теория «социальной идентичности» как основание дискриминационного поведения. Определение и классификация этнических конфликтов. Когнитивные процессы, влияющие на протекание этнических конфликтов: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, иллюзорная корреляция, социальная каузальная атрибуция. Способы урегулирования межгрупповых этнических конфликтов. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне.

Лекция №6 (2 часа)

Адаптация к новой культурной среде

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Адаптация к новой культурной среде

Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

Лекция №7 (2 часа)

Национально-психологические особенности народов мира

Проблемы национально-психологических особенностей народов зарубежных стран в трудах отечественных исследователей. Характеристика национально-психологических особенностей американцев. Национально-психологические особенности некоторых европейских народов (немцев, англичан, французов, испанцев). Специфические характеристики национального характера японцев, китайцев и арабов. Общая характеристика современного состояния и проблем этнопсихологического изучения народов России и стран ближнего зарубежья. Характеристика национально-психологических особенностей славянских народов (русских, украинцев, белорусов). Национально-психологические особенности народов Поволжья (татар, чувашей, марийцев, удмуртов). Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья (чеченцев, ингушей, дагестанцев, армян, азербайджанцев, грузин).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Место этнопсихологии в системе научного знания	Словарь основных понятий	Словарь
		План – конспект	Конспект
2	Человек и группа в культурах и этносах	Словарь основных понятий	Словарь
		План – конспект	Конспект
		Выполнение задания	Задание
3	Психология межэтнических отношений	Словарь основных понятий	Словарь
		План – конспект	Конспект
		Выполнение задания	Задание

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология межэтнических отношений	1. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления». 2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности. 3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления.	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стефаненко, Т. Г.	Этнопсихология: учебник для студентов вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456936	Москва: Аспект Пресс, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Браун, О. А.	Этнопсихология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700743	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Этнопсихология»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Психология межэтнических отношений			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания			
1	Аудиторная работа	*План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):* 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. *Участие в дискуссии:* 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *Выступление с сообщением на практическом занятии:* 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым	Тема: Этнопсихология как междисциплинарная область знаний История возникновения и становления этнопсихологии Основные направления этнопсихологических исследований Образовательные результаты: Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ

		суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности. Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями. Владеет навыками и приёмами профилактики и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных межэтнических и межкультурных противоречий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Словарь основных понятий* 4 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 6 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *План – конспект* 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 баллов – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	нет	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		17/30	
Текущий контроль по Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему): 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. Участие в дискуссии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выступление с сообщением на практическом занятии: 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема: Природа и сущность этнопсихологических явлений Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений Этнопсихологические проблемы исследования личности Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности Образовательные результаты: Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности. Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями. Владеет навыками и приёмами профилактики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Словарь основных понятий* 2 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 4 балла – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *План – конспект* 2 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение	

		материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием. Выполнение задания 4 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 6 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.	и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных межэтнических и межкультурных противоречий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	нет	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		16/28	
Текущий контроль по Раздел 3. Психология межэтнических отношений			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему): 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. Участие в дискуссии: 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выступление с сообщением на практическом занятии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема: Межэтнические отношения и когнитивные процессы Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования Адаптация к новой культурной среде Национально-психологические особенности народов мира Образовательные результаты: Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Словарь основных понятий* 2 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 4 балла – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *План – конспект* 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием. Выполнение задания 4 балла - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по	Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности. Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями. Владеет навыками и приёмами профилактики и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных

		теме, задает вопросы сам.	межэтнических и межкультурных противоречий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления». 2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности. 3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления. 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 10 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам; найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена презентация;	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		23/42	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	