

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ"

Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м26АРв(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 52

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	43(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»
Программу составил(и):

Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической абилитации и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задачи изучения дисциплины:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей и подростков с двигательными нарушениями;
формулировка направлений и выбор форм абилитации и реабилитации лиц с нарушениями ОДА в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи;
использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и социально-реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушениями ОДА в социально-реабилитационных и образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы абилитации и реабилитации

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики нарушения функций опорно-двигательного аппарата; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	
	Раздел 1. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
1.1	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Лек/	4	2	0	
1.2	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Лаб/	4	4	2	
1.3	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Пр/	4	4	0	
1.4	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Ср/	4	20	0	
1.5	Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Лек/	4	2	0	
1.6	Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Лаб/	4	4	2	
1.7	Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Пр/	4	4	0	
1.8	Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Ср/	4	32	0	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
4 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия, 4 практических занятия Раздел 1. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Лекция № 1 (2 часа) Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вопросы и задания 1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести). 2. Детский церебральный паралич (ДЦП): статистика, клинический и психолого-педагогический подходы к определению понятия «детский церебральный паралич». Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины и формы ДЦП (клиническая классификация К.А. Семеновой). Степени тяжести двигательных нарушений. Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа) Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вопросы и задания 1. Дифференциальная диагностика ДЦП от других заболеваний. 2. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей и подростков с двигательными нарушениями. 3. Структура двигательного дефекта при различных формах ДЦП, нарушения прaxies, схемы тела, мелкой моторики, предметно-практических действий. Сочетание вариантов психического дизонтогенеза при ДЦП. Практические занятия № 1-2 (4 часа) Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вопросы и задания	

1. Особенности формирования познавательной деятельности детей и подростков с нарушениями ОДА.
2. Патогенез нарушения эмоционально-волевой сферы и личности лиц с нарушением ОДА.
3. Провести обследование и проанализировать трудности формирования навыков игровой, изобразительной, учебной и профессиональной деятельности лиц с нарушением ОДА.

Лекция № 2 (2 часа)

Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Понятие «абилитация», «реабилитация», «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая). Основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы.
2. Ключевые принципы и подходы к абилитации и реабилитации лиц с нарушением ОДА.
3. Реабилитационные (абилитационные) услуги и технические средства реабилитации лиц с нарушением ОДА.

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)

Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Безбарьерная среда для ребенка и взрослого с двигательными ограничениями. Мероприятия общего и индивидуального ортопедического режима.
2. Модели сопровождения в системе образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их специфика.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Индивидуальная программа реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения лица с нарушением ОДА с учетом ИПРА.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Работа с учебниками, с исследованиями Л.О. Бадаляна, К.А. Семеновской и материалами лекций; составление таблицы закономерностей развития лиц с ОДА разного возраста, составление презентации по данной теме	Таблица закономерностей развития лиц с ОДА конспекты, презентация
2	Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Работа с учебной и дополнительной литературой по ранней помощи, абилитации, восстановительному лечению, дошкольному и школьному образованию и социализации, обследования лиц с ОДА; поиск нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию индивидуальной программы развития и безбарьерной среды; подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций. Знакомство с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего и дошкольного возраста и системой психолого-педагогических упражнений Л.А. Даниловой и другими методиками	Психодиагностический кейс, психолого-педагогическая характеристика и индивидуальная программа развития, презентация о методиках абилитации и реабилитации лиц с ОДА

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение литературы по проблеме развития подростков с ОДА, формирования профориентационного самоопределения и разработка консультаций для подростков с ОДА	Консультации и буклеты для подростков с ОДА по волнующим их темам
2	Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение литературы по вопросам проблем семей с детьми с ОДА и составление консультации семьи с ОДА	Консультация семьи с ОДА

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ильина, С.Ю., Кантор, В.З., Красильникова, О.А.	Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
ЛП.2	Телина, И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654	Москва: ФЛИНТА, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Виндекер, О. С.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.: материалы конференций: в 2 частях, Ч. 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697660	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020
ЛП.2	Рябова, Е. В.	Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии: практическое пособие для педагогов-дефектологов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690348	Москва: Владос, 2020
ЛП.3	Рябова, Е. В.	Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма: практическое пособие для педагогов-дефектологов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690349	Москва: Владос, 2020
ЛП.4	Рябова, Е. В.	Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая: практическое пособие для педагогов-дефектологов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690350	Москва: Владос, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля,
-----	---

	промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		48	85
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»			
1	Аудиторная работа	А) выполнение теста Б) составление индивидуальной программы развития Критерии оценки: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...». 1 балл – работа не подготовлена, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	Темы для изучения: Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

			Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики нарушения функций опорно-двигательного аппарата; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	А) Практико-ориентированные портфолио: 1. Ранняя диагностика двигательных нарушений (до 1 года). 2. Абилитация ребенка с НОДА первого года жизни. 3. Современные методы реабилитации лиц с НОДА. 4. Использование средств Монтессори-педагогики в коррекции церебрального паралича. 5. Использование средств арттерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями. 6. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА. 7. Технические средства абилитации и реабилитации лиц с НОДА.	

	8. Проектирование комфортной образовательной среды для лиц с НОДА, Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений. Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации. Теоретические доклады: 1. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна. 2. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса. 3. Особенности профессионального самоопределения подростков с двигательными нарушениями. 4. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями. 5. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции лиц с НОДА. 6. Индивидуальная программа реабилитации, её содержание и нормативно-правовая база. Критерии оценки теоретического доклада и портфолио: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».	
--	--	--

		1 балл – доклад не подготовлен, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Практико-ориентированные портфолио: 1. Формирование навыков самообслуживания у детей с НОДА в раннем и младшем дошкольном возрасте. 2. Изучение и формирование навыков конструктивной деятельности у детей с НОДА. 3. Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с НОДА. 4. Использование средств куклотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями. 5. Использование средств сказкотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с нарушениями ОДА. Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений. Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации. Теоретические доклады: 1. Психологический портрет матерей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. 2. Особенности родительской позиции отцов в семьях, воспитывающих детей с двигательными ограничениями. 3. Лекотека как форма оказания помощи детям с двигательными ограничениями и их родителям. 4. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП. Критерии оценки теоретического доклада: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Модели абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей Будет знать теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Будет уметь применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Будет демонстрировать опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

		7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...». 1 балл – доклад не подготовлен, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)	48- 85 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		