

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 10:47

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

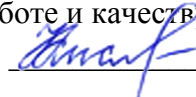
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолингвистика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.

Задание №1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

Вариант 2.

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 5
- Минимальное количество баллов – 3

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера

№	Задавание	
11.	Выберите правильный ответ: Объектом психолингвистики является: А) равновесие в лингвистике Б) равновесие в лингвистике и правила В) психолингвистическая лингвистика Г) сравнительная наука	
22.	Выберите правильное определение лингвистики. И. Я. Блох лингвистика как наука оформилась А) Н. Я. Марксов Б) И. Я. Блох В) А. С. Дельбюкк	
3.	Выберите правильный ответ: 3. Выберите правильное определение лингвистики. И. Я. Блох лингвистика как наука оформилась А) Н. Я. Марксов Б) И. Я. Блох В) А. С. Дельбюкк	
4.	Найдите ошибки в определениях: 4. Выберите правильный ответ: К. Ф. Фортис лингвистика как наука оформилась А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
4.	Найдите ошибки в определениях: 4. Выберите правильный ответ: К. Ф. Фортис лингвистика как наука оформилась А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
5.	Выберите правильный ответ: Речь – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
5.	Выберите правильный ответ: Речь – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
6.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
6.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
7.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
7.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
8.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
8.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
9.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
9.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
10.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	
10.	Выберите правильный ответ: Перевод – это процесс: А) в Фортисе словаря того или иного языка Б) в Фортисе правил грамматики В) в Фортисе фонетического строя языка	

Продумайте содержание психолингвистического эксперимента с детьми-дошкольного или школьного возраста, опишите его процедуру и интерпретацию результатов с указанием выбранного метода.

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 5
- Минимальное количество баллов – 3

Критерий оценки	Имеется / Соответствует	Отсутствует / Не соответствует
Соответствие предлагаемого содержания цели эксперимента	1	0
Указание выбранного метода	1	0
Соответствие выбранного метода цели эксперимента	1	0
Соответствие лингвистического материала возрасту испытуемых	1	0
Указание способов интерпретации	1	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	5	3	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	5	3			