

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.09.2026 14:57:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«___» _____ 202__ г.

Принято на заседании Ученого совета
исторического факультета
«___» _____ 202__ г.
Протокол №___

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль), специализация «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2026

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
исторического факультета
_____ А.И. Королев

Принято на заседании Ученого совета
исторического факультета
«__» _____ 20__ г., протокол № __

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Самара, 2026

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
исторического факультета
_____ А.И. Королев

Принято на заседании Ученого совета
исторического факультета
«__» _____ 20__ г., протокол №__

Программа государственного экзамена
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
Квалификация выпускника
бакалавр

Самара 2026

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры –

с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 №01-06-02-39, Положение о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом СГСПУ от 31.01.2025 г. № 01-06-02-32, Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает: комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание» и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3 С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи.

2. Цель и задачи государственного экзамена.

Цель государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогический.

Задачи государственного экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического типа задач:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

~~УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.~~

~~УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.~~

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

~~УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.~~

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

~~УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.~~

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

~~ПК 1.1. Способен осуществлять преподавание по программам истории и обществознания на основе традиционных и современных методологических подходов.~~

~~ПК 1.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.~~

~~ПК 1.3. Способен формировать предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.~~

~~ПК 1.4. Способен формировать метапредметные результаты.~~

~~ПК 1.5. Способен формировать личностные результаты.~~

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает:

Умеет:

Владеет:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

Умеет:

Владеет:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знает:

Умеет:

Владеет:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает:

Умеет:

Владеет:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знает:

Умеет:

Владеет:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знает:

Умеет:

Владет:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

Умеет:

Владет:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает:

Умеет:

Владет:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает:

Умеет:

Владет:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает:

Умеет:

Владет:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает:

Умеет:

Владеет:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

Умеет:

Владеет:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает:

Умеет:

Владеет:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает:

Умеет:

Владеет:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знает:

Умеет:

Владеет:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Знает:

Умеет:

Владеет:

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Знает:

Умеет:

Владеет:

Демонстрационный экзамен

Психолого-педагогическая грамотность

Указать какие компетенции и их результаты формируют данную грамотность

Предметная грамотность

Указать какие компетенции и их результаты формируют данную грамотность

Методическая грамотность

Указать какие компетенции и их результаты формируют данную грамотность

Коммуникативно-цифровая грамотность

Указать какие компетенции и их результаты формируют данную грамотность

Оценивание уровня и качества подготовки выпускников к решению профессиональных задач, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6
		Воспитательная деятельность А/02.6
		Развивающая деятельность А/03.6
	В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6

	программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6
Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н	А6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6
	С6 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6

Добавлено примечание ((СН1)): Программа не нацелена на данный профессиональный стандарт

4. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки ~~44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»~~ проводится в формате демонстрационного экзамена и осуществляет проверку образовательных результатов по 4 видам профессиональной грамотности:

№	Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции
1	Психолого-педагогическая грамотность	
2	Предметная грамотность	
3	Методическая грамотность	
4	Коммуникативно-цифровая грамотность	

4.1. Регламент (алгоритм) проведения государственного экзамена

Государственный экзамен включает в себя 2 этапа.

1 этап. Подготовительный (за 4 дня до экзамена)

Обучающийся получает индивидуальное практико-ориентированное задание (кейс), в котором отражены:

- учебный предмет («История» или «Обществознание»);
- уровень изучения;
- тема урока;
- тип/форма занятия;

- класс;
- технология обучения;
- особенности контингента обучающихся.

Задание: разработать технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном (Приложение №1) – по 1 экземпляру для каждого члена ГЭК.

В соответствии с содержанием индивидуального задания необходимо:

- Проанализировать содержание темы в рамках рабочей программы и учебника.
- Выбрать методы и приёмы обучения в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся.
- Подобрать и систематизировать основной (исторический) и дополнительный (источники, карты, схемы, статистические данные) дидактический материал.
- Определить формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая).
- Определить последовательность этапов урока в соответствии с методическими принципами обучения истории/обществознанию.
- Подобрать задания для оперативного контроля знаний и умений обучающихся на различных этапах урока.
- Выбрать универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся в процессе изучения данной темы.
- Подобрать или создать цифровой образовательный ресурс (презентация, интерактивная карта, инфографика) для использования на уроке.
- Объяснить выбранные методы и приемы обучения.

Сроки предоставления: разработанная технологическая карта предоставляется государственной экзаменационной комиссии за 1 день до экзамена.

2 этап. В день проведения государственного экзамена

Защита и демонстрация проекта урока: обучающийся представляет и защищает разработанную технологическую карту урока перед государственной экзаменационной комиссией. В рамках защиты проводится демонстрация фрагмента урока (до 15 минут) с использованием подготовленного цифрового

образовательного ресурса. Демонстрация проводится в учебной аудитории, оборудованной для занятий по истории/обществознанию.

Пример индивидуального задания:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)	Экзаменационный билет № 1	
	Факультет	исторический
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Профиль	«История» и «Обществознание»
	Государственный экзамен	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
1. Разработайте технологическую карту урока. Вводный кейс Учебный предмет: История России. Уровень изучения: Основное общее образование (8 класс). Тема урока: «Отечественная война 1812 года». Тип урока: Урок открытия нового знания с элементами лабораторной работы. Технология обучения: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Класс: 8 класс. Особенности контингента обучающихся: В классе 25 человек. Уровень мотивации к изучению истории средний. Присутствуют 2 ученика с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), для которых требуется частая смена деятельности и использование наглядных материалов. 2. Демонстрация фрагмента урока.		
СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета, декан _____ А.И. Королев		Проректор по учебно- методической работе и качеству образования _____ Н.Н. Кислова 20 ____ г.

« »

4.2. Перечень тем для проверки образовательных результатов по видам грамотности.

Психолого-педагогическая грамотность.

Данный блок направлен на оценку способности выпускника интегрировать фундаментальные знания возрастной психологии, общей педагогики и теории воспитания в контекст преподавания обществознания, истории России и всеобщей истории. Проверка осуществляется через анализ педагогических ситуаций, проектирование воспитательных систем и понимание нормативно-правового поля деятельности.

Темы и образовательные результаты для проверки:

Психолого-педагогические основы обучения истории и обществознанию.

Проверяемые результаты: глубокое знание когнитивных особенностей обучающихся разных возрастных групп (старший подростковый возраст, ранняя

юность) применительно к каждому предметному блоку. Для обществознания: умение учитывать уровень развития абстрактно-логического мышления при изучении сложных категорий («инфляция», «разделение властей», «социальная мобилизация»), используя в 9 классе, в связи с началом систематического изучения предмета, преимущественно конкретные примеры и кейсы из повседневной жизни, а в 10–11 классах – переходя к анализу статистики, правовых документов и социальных моделей. Для истории России: понимание механизмов формирования исторической памяти и идентичности у подростков, умение учитывать эмоциональное восприятие трагических страниц истории (репрессии, войны) и применять приемы дистанцирования с опорой на факты, а не на оценочные суждения. Для всеобщей истории: учет трудностей понимания иной культурной среды и хронологической удаленности, применение приемов визуализации (лента времени, интерактивные карты) и сравнения синхронных процессов в России и мире для преодоления «эффекта чужой цивилизации».

Организация учебной деятельности для различных категорий обучающихся.

Проверяемые результаты: владение методиками дифференциации и индивидуализации обучения в гетерогенном классе в рамках каждого предметного блока. Для обществознания: разработка адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ (например, использование пиктограмм для экономических понятий, аудиозаписи социальных ситуаций) и индивидуальных маршрутов для одаренных (составление аналитических записок по актуальным социально-политическим проблемам, участие в дебатах). Для истории России: создание многоуровневых заданий по работе с историческим источником (от узнавания персоналии до критики источника), применение здоровьесберегающих технологий при изучении объемных тем (походы, реформы) через смену деятельности (карта – документ – видеофрагмент). Для всеобщей истории: проектирование заданий с учетом различных стилей мышления: для визуалов – компаративные таблицы цивилизаций, для кинестетов – моделирование торговых путей или сражений на контурной карте.

Теория и методика воспитания в контексте гуманитарных предметов.

Проверяемые результаты: понимание механизмов формирования гражданской идентичности, патриотизма, правовой культуры и нравственных ценностей через специфику каждого блока. Обновленный курс обществознания носит практико-ориентированный характер и направлен, в том числе, на правовое воспитание школьников. Для обществознания: конструирование дискуссий о правах человека, моделей школьного самоуправления, разбор моральных дилемм (например, коллизия «свобода – ответственность»). Для истории России: организация воспитательных ситуаций на основе героических и трагических страниц отечественной истории (проекты «Судьба семьи в истории страны», классные часы к памятным датам, создание школьного музея боевой славы). Для всеобщей истории: формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию через сравнительный анализ цивилизаций, дискуссии о роли личности в истории (от Цезаря до Ганди), профилактика ксенофобии на примере истории колониализма и Холокоста.

Нормативно-правовое обеспечение образования и управление конфликтами.

Проверяемые результаты: знание ФЗ «Об образовании в РФ», обновленных ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Способность применять правовые нормы при разрешении конфликтов, связанных с содержанием обучения. По обществознанию: урегулирование споров о трактовке политических и экономических явлений (например, при обсуждении роли государства в рыночной экономике) с опорой на научность и плюрализм мнений. По истории России: корректное реагирование на провокационные оценки исторических событий (Смута, революция 1917 г., распад СССР) через ссылки на исторические источники и признание многозначности интерпретаций в рамках научного подхода. По всеобщей истории: предотвращение конфликтов на почве национальной или религиозной принадлежности при изучении крестовых походов, колониализма, мировых войн.

2. Предметная грамотность

Это базовый фундаментальный блок, оценивающий глубину, системность и научность знаний выпускника по профильным дисциплинам. Проверка носит

интегративный характер и требует не простого воспроизведения информации, а ее анализа, синтеза, критической оценки и работы с современными концепциями.

Темы и образовательные результаты для проверки:

Предметная грамотность по истории России (с включением элементов всеобщего контекста).

Проверяемые результаты: системное представление об историческом пути России как неотъемлемой части мировой цивилизации. Знание ключевых событий, дат, персоналий и понятий. Владение профессиональным инструментарием: хронология и периодизация (аргументированное выделение этапов: древнерусский, монгольский, московский, имперский, советский, постсоветский – с сопоставлением с периодизацией всеобщей истории); работа с источником (атрибуция и критика летописей, законодательных актов, мемуаров, статистических данных, выявление заимствований и оригинальных черт российской модели развития); установление причинно-следственных связей (анализ предпосылок и последствий ключевых событий: опричнина, реформы Петра I, отмена крепостного права, НЭП, перестройка – с учетом внутренних и внешних факторов); пространственный фактор (работа с исторической картой для понимания геополитических вызовов, колонизации и контролируемых пространств, включая сравнение с экспансией европейских держав).

Предметная грамотность по всеобщей истории (с акцентом на сравнительный анализ с Россией).

Проверяемые результаты: понимание всемирно-исторического процесса как единства универсального и уникального. Знание основных этапов развития цивилизаций Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Умение выявлять общие закономерности (неолитическая революция, индустриализация, глобализация) и специфику развития стран Запада и Востока. Владение сравнительно-историческим анализом: способность проводить сопоставление (например, абсолютизм во Франции и России, парламентаризм в Англии и земские соборы, нацизм и сталинизм, деколонизация в Азии и распад СССР). Работа с источниками на иностранном языке (в переводе): анализ

договоров, манифестов, пропагандистских материалов, выявление ментальных стереотипов и концептов. Пространственный фактор: понимание трансформации геополитического ландшафта (Великие географические открытия, империи, мировые войны, интеграционные процессы – ЕС, БРИКС).

Предметная грамотность по обществознанию (интеграция с историческим знанием).

Проверяемые результаты: владение понятийным аппаратом философии, социологии, политологии, экономики, права, культурологии. Способность оперировать сложными категориями («гражданское общество», «правовое государство», «рыночная экономика», «социальная стратификация», «глобализация», «цифровое неравенство»). Умение применять теоретические модели для анализа конкретных социальных фактов и явлений современной жизни: оценка предвыборных программ с позиций политической идеологии, анализ кривой спроса и предложения на исторических примерах (хлебные бунты, «тюльпаномания»), характеристика своей социальной роли в контексте социальных изменений. Работа с диаграммами, статистикой, правовыми документами: извлечение информации из графиков инфляции, структуры ВВП, статей Конституции и кодексов. Обязательное включение современных тем: информационное общество, искусственный интеллект, экологическая этика, биоэтика, сетевая дипломатия.

3. Методическая грамотность

Этот блок оценивает способность выпускника трансформировать предметное содержание в эффективный образовательный процесс. Здесь проверяется умение проектировать уроки, выбирать адекватные технологии и инструменты оценивания для достижения запланированных результатов ФГОС.

Темы и образовательные результаты для проверки:

Проектирование современного урока истории/обществознания.

Проверяемые результаты: Умение разрабатывать технологическую карту урока современного типа (урок открытия нового знания, урок-практикум, урок-лабораторная работа). Способность формулировать цели урока через призму

системно-деятельностного подхода, четко определяя планируемые предметные, метапредметные (УУД) и личностные результаты. Структурирование урока в логике выбранной образовательной технологии.

Применение современных образовательных технологий.

Проверяемые результаты: Аргументированный выбор и применение технологий обучения под конкретные дидактические задачи.

Технология развития критического мышления (ТРКМЧП): Свободное владение приемами стадии «Вызов» («Кластер», «Верите ли вы, что...»), стадии «Осмысление» («Инсерт», «Двойной дневник» при работе с текстом параграфа или документом), стадии «Рефлексия» («Синквейн», «Фишбоун» для установления причинно-следственных связей).

Проблемное обучение: Конструирование проблемных ситуаций («Почему реформы Александра II, будучи прогрессивными, породили новые социальные противоречия?») и организация поисковой деятельности учащихся.

Игровые технологии: Разработка и проведение учебных игр (деловые игры по экономике, ролевые игры по политическому процессу).

Метод кейсов (case-study): Анализ конкретной исторической или социальной ситуации для выработки решения.

Инструменты оценивания образовательных результатов.

Проверяемые результаты: Владение разнообразным инструментарием контроля и оценки:

Формирующее оценивание: Применение техник обратной связи без отметки для коррекции процесса обучения.

Разработка КИМ: Создание тестовых заданий разного уровня сложности (базового, повышенного, высокого):

Задания закрытой формы (выбор одного или нескольких правильных ответов).

Задания на установление соответствия (понятие-определение, дата-событие).

Задания на установление хронологической или логической последовательности.

Задания с кратким ответом.

Задания с развернутым ответом (историческое сочинение, анализ документа по истории; написание эссе по обществознанию, решение познавательной задачи).

Критериальное оценивание: Разработка четких критериев и дескрипторов для оценки устных ответов, презентаций, творческих работ и эссе.

4. Коммуникативно-цифровая грамотность

Блок оценивает владение выпускником современными средствами коммуникации и цифровыми инструментами для решения всего спектра профессиональных задач: от подготовки к уроку до взаимодействия с родителями и профессионального саморазвития.

Темы и образовательные результаты для проверки:

Цифровая грамотность педагога-историка/обществоведа.

Проверяемые результаты: Использование ИКТ не просто как вспомогательного средства, а как инструмента для реализации новых педагогических возможностей.

Создание ЦОР: Владение ПО для создания интерактивных презентаций, включающих гиперссылки на карты, инфографику, видеофрагменты. Умение создавать интерактивные рабочие листы (LearningApps, Wizer.me) для закрепления понятийного аппарата обществознания. Навыки работы с ГИС-технологиями для визуализации исторических событий.

Работа с информацией: Умения осуществлять эффективный поиск верифицированной информации в сети Интернет, оценивать достоверность цифровых исторических источников, соблюдать законодательство в сфере интеллектуальной собственности.

Коммуникативная грамотность в цифровой среде.

Проверяемые результаты: Владение функционалом электронных журналов/дневников для информирования родителей об успеваемости и посещаемости. Умение организовывать дистанционное взаимодействие с обучающимися через образовательные платформы (LMS) при выполнении домашних заданий, тестов или проектной работы. Соблюдение норм сетевого этикета и информационной безопасности при общении в официальных чатах класса и на форумах.

Медиаграмотность и противодействие фальсификациям.

Проверяемые результаты: Ключевая компетенция для учителя гуманитарного цикла. Способность критически анализировать медиатексты (статьи, посты в соцсетях, документальные фильмы) на исторические и социальные темы. Умение выявлять признаки фальсификации истории, информационных манипуляций и пропаганды. Навык использования медиаресурсов для формирования у обучающихся «иммунитета» к недостоверной информации и воспитания критического отношения к источникам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Методика преподавания истории в школе: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430446	Москва: Русское слово, 2016
2	Калуцкая Е.К.	Методика преподавания истории : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486985	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019
3	Степанищев А.Т.	Настольная книга учителя истории: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572895	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013
4	Короткова М.В., Студеникин М.Т.	Методика обучения истории в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019
5	Баранов П.А.	Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]. - URL: ... <i>(Пример ссылки)</i>	М.: АСТ, 2023
6	Боголюбов Л.Н.,	Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - URL:	Москва: Юрайт, 2018

№	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
	Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486141	
7	Сорокин А.А., Косицкая Ф.Э.	Методика преподавания обществознания (в схемах и таблицах) : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486995	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019
8	Алексашкина Л.Н.	Новейшая история. XX – начало XXI века: методические рекомендации [Электронный ресурс]...	М.: Просвещение, 2015
9	Брандт М.Ю.	История древнего мира: методика преподавания [Электронный ресурс]...	М.: Дрофа, 2014

2) Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Вяземский Е.Е.	Как сегодня преподавать историю в школе: пособие для учителей [Электронный ресурс]. - URL: ...	М.: Просвещение, 2007
2	Студеникин М.Т.	Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителя [Электронный ресурс]. - URL: ...	М.: Владос, 2007
3	Бухарин И.И.	Работа с историческими источниками на уроках истории [Электронный ресурс]. - URL: ...	-
4	-	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/	-
5	-	Историко-культурный стандарт (Приложение к Концепции нового УМК по отечественной истории) [Электронный ресурс]	-

в) Интернет-ресурсы

Официальные порталы: Сайт Министерства просвещения РФ (раздел «Образование»), Федеральный портал «История.РФ», Образовательный портал «Российская электронная школа» (РЭШ).

Информационно-справочные системы: Порталы «ГАРАНТ», «КонсультантПлюс» для работы с нормативно-правовыми актами.

Образовательные платформы: Сайты для создания интерактивных упражнений (LearningApps.org, Online Test Pad), платформы для проведения викторин (Kahoot!).

г) - Acrobat reader DC

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security

- GIMP

- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)

- Многофункциональный сервис обмена информацией Max

- Архиватор 7-Zip

- Браузер Яндекс для организаций

д) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС): «Университетская библиотека онлайн», «IPRbooks», «Znanium.com».

Поисковые системы общего назначения.

Приложение

№2 Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и
«Обществознание»

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Достигнуты полностью (баллы)	Достигнуты частично (баллы)	Не достигнуты (баллы)
Психолого-педагогическая грамотность					
ОПК-6	Умение использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения с учетом особенностей обучающихся.	При проектировании и проведении фрагмента урока учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	20	8	0
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	Создает на уроке воспитательные ситуации, содействующие формированию гражданской идентичности.	10	3	0

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Достигнуты полностью (баллы)	Достигнуты частично (баллы)	Не достигнуты (баллы)
Предметная грамотность					
ПК-1.1	Глубокое знание содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».	Демонстрирует владение профессиональной терминологией, отбирает достоверный материал для реализации цели урока.	15	5	0
ОПК-2	Умение разрабатывать компоненты образовательных программ по истории и обществознанию.	Формулирует содержание фрагмента урока в соответствии с темой задания.	10	4	0
Методическая грамотность					
ПК-1.2	Владение современными методами и технологиями обучения (включая ИКТ).	Применяет на уроке современные образовательные технологии (ТРКМЧП, проблемное обучение). Использует цифровой образовательный ресурс.	20	12	0

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Достигнуты полностью (баллы)	Достигнуты частично (баллы)	Не достигнуты (баллы)
ПК-1.4	Умение формировать метапредметные результаты (УУД) средствами предмета.	Проектирует и применяет на уроке задания, направленные на развитие у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.	20	12	0
Коммуникативно-цифровая грамотность					
УК-4	Владение навыками деловой коммуникации, педагогический такт.	Владеет навыками профессиональной коммуникации, демонстрирует уважительное отношение к обучающимся.	5	3	0
ОПК-9	Умение использовать ИКТ для решения профессиональных задач учителя-гуманитария.	Применяет аппаратные и программные средства, ресурсы сети Интернет для решения задач урока.	5	3	0

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Достигнуты полностью (баллы)	Достигнуты частично (баллы)	Не достигнуты (баллы)
ИТОГО			100	57	0

Добавлено примечание ([CH2]): При сложении получается 105

Добавлено примечание ([CH3]): При сложении получается 50
Почему 57? Должно быть 56