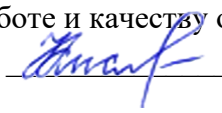


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.08.2025 11:00:41  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Буранок Сергей Олегович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Новая история стран Азии и Африки»

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.  
Заседания кафедры всеобщей истории, права и  
методики обучения

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ  Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новой истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Нового времени.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по Новой истории стран Азии и Африки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.

Требования процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Периодизация истории Нового времени стран Азии и Африки

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                           | Оценка соответствия          |                             |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Периодизация истории Нового времени стран Азии и Африки в советской историографии  |                              |                             |                       |
| Периодизация истории Нового времени стран Азии и Африки в российской историографии |                              |                             |                       |
| Периодизация истории Нового времени стран Азии и Африки в зарубежной историографии |                              |                             |                       |

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новой истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Анализ документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                                               | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Найти и проанализировать информацию о происхождении документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года. |                              |                             |                       |
| Найти и проанализировать информацию о структуре документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года.     |                              |                             |                       |
| Найти и проанализировать информацию о содержании документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года.    |                              |                             |                       |

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Нового времени.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Решение проблемы авторства документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                            | Оценка соответствия          |                             |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                     | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Теория А.И. Андреева об авторства документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года |                              |                             |                       |
| Теория Миллера об авторства документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года       |                              |                             |                       |
| Теория П.К. Скачкова об авторства документа «Ведомость о Китайской земле» 1669 года |                              |                             |                       |

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по Новой истории стран Азии и Африки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Оценка исторического значения русско-японского договора 1854 года

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                                             | Оценка соответствия          |                             |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                                      | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Военно-политическое значение русско-японского договора 1854 года: даны 3 элемента характеристики     |                              |                             |                       |
| Экономическое значение русско-японского договора 1854 года: даны 3 элемента характеристики           |                              |                             |                       |
| Культурное историческое значение русско-японского договора 1854 года: даны 3 элемента характеристики |                              |                             |                       |

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Революции в Азии в интерпретации различных школ.

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                          | Оценка соответствия          |                             |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                   | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Революции в Азии в интерпретации советской школы: названы три концепции.          |                              |                             |                       |
| Революции в Азии в интерпретации российской научной школы: названы три концепции. |                              |                             |                       |
| Революции в Азии в интерпретации зарубежных научных школ: названы три концепции.  |                              |                             |                       |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

## 1. Нравственное воспитание в истории Азии

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                     | Оценка соответствия          |                             |                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                              | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Нравственное воспитание в истории Китая: названо 3 критерия  |                              |                             |                       |
| Нравственное воспитание в истории Японии: названо 3 критерия |                              |                             |                       |
| Нравственное воспитание в истории Индии: названо 3 критерия  |                              |                             |                       |

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

## 1. Ценностное отношение к человеку в философии Китая Нового Времени

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия          |                             |                       |
|----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|          | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |

|                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Ценностное отношение к человеку в философии конфуцианства охарактеризовано полностью |  |  |  |
| Ценностное отношение к человеку в философии буддизма охарактеризовано полностью      |  |  |  |
| Ценностное отношение к человеку в философии даосизма охарактеризовано полностью      |  |  |  |

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Семейные ценности Японии в Новое время: проблема нравственного отношения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий                                                                                 | Оценка соответствия          |                             |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                                          | Соответствует полностью<br>2 | Соответствует частично<br>1 | Не соответствует<br>0 |
| Семейные ценности Японии в Новое время в советской историографии: названы три концепции  |                              |                             |                       |
| Семейные ценности Японии в Новое время в российской историографии: названы три концепции |                              |                             |                       |
| Семейные ценности Японии в Новое время в зарубежной историографии: названы три концепции |                              |                             |                       |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях Азии и Африки. Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития. Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории Нового времени стран Европы и Америки. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Нового времени.

- Знает основные этапы развития стран Азии и Африки.

- Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Нового времени стран Азии и Африки. Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с некоторыми ошибками;

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, допуская неточности;

Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области истории стран Азии и Африки с некоторыми нарушениями.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений с существенными фактическими ошибками;

Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня и соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

