

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.09.2026 15:52:36

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7013008093d57260159b6b064f8b5ae65b9ba986c039

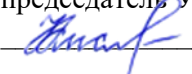
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО**  
**ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**  
**Семейная педагогика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план **ФНО-625ДНО(5г).**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **34**

самостоятельная работа **74**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Семинарские занятия                   | 22     | 22  | 22    | 22  |
| В том числе инт.                      | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                            | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Контактная работа                     | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Сам. работа                           | 74     | 74  | 74    | 74  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика»

Программу составил(и):

**Резниченко Мария Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Семейная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** способствовать профессиональной подготовке студентов к предстоящей педагогической деятельности, формированию компетентности будущих педагогов в области семейной педагогики.

**Задачи изучения дисциплины:** актуализировать систему теоретических и практических знаний о семейной педагогике; способах и условиях работы в команде, вариантах социального, и культурного развития личности, культурных потребностях разных социальных групп; подготовить обучающихся к реализации предстоящей педагогической деятельности в области семейной педагогики, работе в команде, толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий; выявлению и формированию культурных потребностей разных социальных групп; развить навыки работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий; выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация дошкольного образования, Детская практическая психология, Методика и технологии обучения в начальной

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

Преимственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

**УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ**

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

**ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.**

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**

Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Содержание семейной педагогики</b>                                                          |         |       |           |
| 1.1         | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки /Лек/                                               | 5       | 2     | 0         |
| 1.2         | История развития семьи и семейных отношений /Лек/                                                        | 5       | 2     | 0         |
| 1.3         | Методы изучения семьи и семейных отношений /Лек/                                                         | 5       | 4     | 2         |
| 1.4         | Типы современных семей /Лек/                                                                             | 5       | 4     | 0         |
| 1.5         | Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка /Сем зан/                       | 5       | 4     | 0         |
| 1.6         | Содержание семейного воспитания /Сем зан/                                                                | 5       | 4     | 2         |
| 1.7         | Методы семейного воспитания /Сем зан/                                                                    | 5       | 4     | 2         |
| 1.8         | Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи /Сем зан/                   | 5       | 2     | 0         |
| 1.9         | Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили /Сем зан/                                       | 5       | 4     | 2         |
| 1.10        | Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьей /Сем зан/ | 5       | 4     | 0         |
| 1.11        | Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка /Сем зан/                                        | 5       | 4     | 0         |
| 1.12        | Семья и общество /Ср/                                                                                    | 5       | 19    | 0         |
| 1.13        | Характеристика современной семьи /Ср/                                                                    | 5       | 19    | 0         |
| 1.14        | Семейная педагогика в системе педагогических наук /Ср/                                                   | 5       | 18    | 0         |
| 1.15        | Воспитательный потенциал семьи /Ср/                                                                      | 5       | 18    | 0         |

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### Раздел 1. Содержание семейной педагогики

##### Семестр 5, лекций 4, семинарских занятий 7

##### Лекция №1 (2 часа)

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки

Вопросы:

1. Семья как объект научного исследования.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

##### Лекция №2 (2 часа)

Тема: История развития семьи и семейных отношений

Вопросы:

1. История развития семейного и домашнего воспитания на Руси.
2. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
3. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

##### Лекция №3 (4 часа)

Тема: Методы изучения семьи и семейных отношений

Вопросы:

1. Структура семейных ролей.
2. Сущность понятия «методы изучения семьи».
3. Методы диагностики особенностей семейного воспитания.

Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.

Задания:

1. Составьте план и аннотацию статьи Кориневой В.Ю. Изучение особенностей семейных отношений в семьях разных типов: <https://moluch.ru/archive/207/50777/>.
4. Охарактеризуйте современные развивающие и здоровьесберегающие технологии. Подготовьте доклады и презентации.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Типы современных семей

Вопросы:

1. Семья как воспитательная среда.
2. Виды и способы воспитательного воздействия.
3. Семейные установки и семейное поведение.
4. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды.
5. Семейные отношения и их составляющие.
6. Формирование образа внутрисемейных отношений.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

Семинарское занятие №1 (4 часа)

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Вопросы:

1. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка.
2. Демократический стиль.
3. Контролирующий стиль.
4. Гиперпротекция.
5. Эмоциональное отвержение.
6. Повышенная ответственность.
7. Гиперопека, гипоопека.

Задания:

1. Составьте кластер по материалам семинарских занятий.

Семинарское занятие №2 (4 часа)

Тема: Содержание семейного воспитания

Вопросы:

Интеллектуальное развитие детей.

1. Подготовка к школе.
2. Формирование самосознания ребенка.
3. Нравственное и гражданское воспитание.
4. Экономическое и экологическое воспитание.
5. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

Задания:

1. Разделитесь на группы и подготовьте доклады и презентации по видам семейного воспитания.

Семинарское занятие №3 (4 часа)

Тема: Методы семейного воспитания

Вопросы:

1. Рассказ.
2. Беседа.
3. Разъяснение.
4. Объяснение.
5. Личный пример.
6. Совместная деятельность.
7. Развивающие игры.
8. Методы стимулирования.

Задания:

1. Разделитесь на группы и подготовьте доклады и презентации по видам семейного воспитания.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Тема: Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи

Вопросы:

1. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс.
2. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный; социально-экономический; технико-гигиенический.
3. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.

Задания:

1. Составьте библиографический список по проблеме «Воспитание ребенка в семье», используя журнал «Дошкольное воспитание» и др.
2. Сделайте выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка». Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.

**Семинарское занятие №5 (4часа)**

Тема: Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили

Вопросы:

1. Типология семьи по различным основаниям классификации.
2. По структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
3. По составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
4. По материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по направленности, по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.

Задания:

1. Составьте библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье.
2. Разработайте тематику традиционных семейных праздников, продемонстрировать со студентами группы один из семейных праздников.
3. Напишите сочинение о традициях своей семьи.

**Семинарское занятие №6 (4часа)**

Тема: Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально- педагогическая деятельность с семьей.

Вопросы:

1. Характер эмоциональных связей в семье.
2. Ролевая структура семьи.
3. Особенности межличностной коммуникации.
4. Способы разрешения конфликтов.
5. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.
6. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.
7. Семья и законодательство субъектов РФ.

Задания:

1. Подготовьте доклады по темам, разделившись на группы:
  - Законодательство в области защиты прав детей.
  - Семья как социальный институт.
  - Содержание социального развития в семье.
  - Семья как пространство развития личности каждого из ее членов.
  - Алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
  - Основные виды социально – педагогической помощи семье.
  - Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.

**Семинарское занятие №7 (4часа)**

Тема: Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка

Вопросы:

1. Понятие микроклимата семьи.
2. Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.).
3. Зарубежные и отечественные исследования (И.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).

Задания:

1. Составьте ментальную карту по материалам семинарских занятий.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                  | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продукты деятельности |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Семья и общество                 | Подготовить доклады по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья - малая контактная социальная группа.</li> <li>• Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д.</li> <li>• Многофункциональность семьи.</li> <li>• Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).</li> </ul> | Доклад                |
| 2     | Характеристика современной семьи | Составить кластер по типам современных семей, выделяющиеся по различным основаниям: ассиметричная и эгалитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кластер               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   | (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| <b>№ п/п</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Темы дисциплины</b>                            | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семейная педагогика в системе педагогических наук | Охарактеризовать меры воздействия в семейном воспитании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ментальная карта             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитательный потенциал семьи                    | <p>Подготовить доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</li> <li>• Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.</li> <li>• Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).</li> <li>• Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.</li> <li>• Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).</li> <li>• Связь авторитета с личным примером родителей.</li> <li>• Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.</li> <li>• Факторы семейного воспитания:</li> <li>• Социальная ценность семьи</li> </ul> <p>единство требований к ребенку<br/>правильные внутрисемейные отношения<br/>семейные традиции трудовая атмосфера<br/>семьи эмоциональная сфера семьи.</p> | Доклад                       |
| <b>5.3.Образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                    | Заглавие                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Головин Г.В.                                           | Семейная социальная педагогика: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577363">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577363</a>          | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с. |
| Л1.2 | Холостова Е.И. ,<br>Черняк Е.М. ,<br>Стрельникова Н.Н. | Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=452836</a> | Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.                                                                          |
| Л1.3 | Абакумова, Е. В.                                       | Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные,                                                                                                                                              | Липецк : Липецкий                                                                                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Акиншина, О. Н.<br>Акчурина, О. В. | педагогические и правовые аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Липецк, 2 ноября 2023 г. / Е. В. Абакумова, О. Н. Акиншина, О. В. Акчурина [и др.] ; отв. ред. Т. Ю. Никифорова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 401 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=714482">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=714482</a> – ISBN 978-5-907792-11-1. – Текст : электронный. | государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 401 с. : табл |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                             |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Шинина Т.В.         | Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=602962">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=602962</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.                  |
| Л2.2 | Словьева В.А.       | Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574029">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574029</a>           | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. |
| Л2.3 | Торосян В.Г.        | История педагогики и образования: учебник<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363007</a>                         | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с.                  |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «РУКОНТ»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                                                                   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Семейная педагогика»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                    |                                                              | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Содержание семейной педагогики</b> |                                                              |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                    |                                                              | 48                            | 86                             |
| 1                                               | Аудиторная работа                                            | 18                            | 26                             |
| 2                                               | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 15                            | 30                             |
| 3                                               | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 15                            | 30                             |
| Контрольное мероприятие по разделу              |                                                              | 4                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                          |                                                              | 52                            | 92                             |
| Промежуточная аттестация                        |                                                              | 4                             | 8                              |
| Итого:                                          |                                                              | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                             |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                         | Аудиторная работа | <p>1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание материала, грамотное и по существу его изложение, допущение неточностей в ответе на вопрос; 2 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников).</p> <p>2. Выполнение заданий (1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме).<br/>                     Пример задания: Составьте библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье.</p> | <p>Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьёй. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка.</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br/>         Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br/>         Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br/>         Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Подготовить доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семья - малая контактная социальная группа.</li> <li>Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д.</li> <li>Многофункциональность семьи.</li> <li>Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).</li> </ul> <p>(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).</p> <p>2. Составить кластер по типам современных семей, выделяющиеся по различным основаниям: ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья.</p> <p>(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).</p> | <p>Семья и общество<br/>         Характеристика современной семьи</p> <p>Образовательные результаты:<br/>         Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br/>         Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br/>         Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br/>         Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> |

|                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>1. Охарактеризовать меры воздействия в семейном воспитании.<br/>                     (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).</p> <p>2. Подготовить доклады по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</li> <li>• Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.</li> <li>• Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).</li> <li>• Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.</li> <li>• Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).</li> <li>• Связь авторитета с личным примером родителей.</li> <li>• Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.</li> <li>• Факторы семейного воспитания:</li> <li>• Социальная ценность семьи единство требований к ребенку правильные внутрисемейные отношения семейные традиции трудовая атмосфера семьи эмоциональная сфера семьи.</li> </ul> <p>(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).</p> | <p>Семейная педагогика в системе педагогических наук<br/>                     Воспитательный потенциал семьи</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br/>                     Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br/>                     Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br/>                     Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                            | <p>Тест по темам раздела. Пример вопроса: Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:</p> <p>а) помочь семье в воспитании детей.<br/>                     б) сформировать основные направления воспитания.<br/>                     в) обосновать теоретические основы семейной педагогики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи. Основные типологии семьи. Семейное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |       | <p>воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьёй. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка.</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                 Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br/>                 Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br/>                 Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br/>                 Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 52-92 | <p>Образовательные результаты:<br/>                 Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br/>                 Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br/>                 Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»  
 Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика»

|                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                   | команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                  |

