

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.07.2025 09:44:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
филологического факультета
«27» марта 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника – бакалавр

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739) и от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72883), с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук, выход в интернет

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной работы

Типы задач профессиональной деятельности: педагогическая

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

владеет способностью рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи;

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеет способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

свою роль в команде (УК-3):

умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности;

владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

умеет выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах); умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык;

владеет умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и

взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

владеет способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности (УК-7):

умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

владеет способностью использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8):

умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

владеет готовностью поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9):

умеет применять методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и

финансовые риски;

владеет способностью понять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10):

умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; способен противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования;

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития;

умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим;

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5):

знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить;

умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику;

владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов;

умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9):

знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией;

умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности;

владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.

Профессиональная компетенция:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1):

умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания;

владеет приемами реализации образовательных программ по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)
(формируется из проверяемых критериев в БРК программы
государственной итоговой аттестации)

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции)	Введение содержит обоснование актуальности и значимости проведенного исследования. Цель исследования соответствует теме ВКРб и сформулирована конкретно. Задачи исследования позволяют достичь его цели. Текстовый материал ВКРб структурирован на главы и параграфы в соответствии с логикой исследования, этапами решения поставленных задач; названия глав и параграфов отражают логику исследования. Заключение содержит основные выводы по теме ВКР бакалавра и показывает степень решения поставленных задач. Выпускник продемонстрировал умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; осуществил решение конкретной задачи проекта, выбрав оптимальный способ ее решения, показал, что знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)	Введение содержит обоснование актуальности и значимости проведенного исследования. Цель исследования соответствует теме ВКРб и сформулирована конкретно. Задачи исследования позволяют достичь его цели, но некоторые формулировки требуют корректировки. Текстовый материал ВКРб структурирован на главы и параграфы в соответствии с логикой исследования, этапами решения поставленных задач; названия глав и параграфов отражают логику исследования. Заключение содержит основные выводы по теме ВКР бакалавра и показывает степень решения поставленных задач. Выпускник продемонстрировал умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО)	Введение содержит обоснование актуальности и значимости проведенного исследования. Цель исследования соответствует теме ВКРб и сформулирована конкретно. Задачи исследования позволяют достичь его цели. Текстовый материал ВКРб структурирован на главы и параграфы в соответствии с логикой исследования,

	этапами решения поставленных задач; названия глав и параграфов отражают логику исследования. Заключение содержит основные выводы по теме ВКР бакалавра и показывает степень решения поставленных задач
--	--

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Определение методологической базы ВКРб

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Технология работы учителя русского языка с одаренными детьми / с неуспевающими детьми;
2. Формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся (средних /старших) классов на уроках литературы/русский язык;
3. Формирования творческой активности старшеклассников в процессе обучения (на примере учебной дисциплины «Литература»/ «Русский язык»);
4. Формирование литературно-творческих способностей старшеклассников в процессе обучения;
5. Литературный пример в системе средств нравственного воспитания;
6. Колоративная лексика в сборниках стихотворений Г.В. Иванова;
7. Заимствования из языков Восточной Азии в интернет-дискурсе;
8. Прецедентные феномены в названиях современных телепередач и фильмов;
9. Интертекстуальные связи в поэзии Б. Ахмадулиной;
10. Ассоциативно-смысловое поле «зима» в русской поэзии XX века (на материале поэзии Б.Пастернака, И.Бродского, И.Северянина, Б.Ахмадулиной и др.);
11. Семантика звукообозначений в поэзии Ф.И. Тютчева;
12. Изучение русских экспрессивных фразеологизмов ментальной сферы: разноаспектная характеристика;
13. Изучение современных русских вокативов к возлюбленной: комплексная характеристика;
14. Специфика функционирования неопределенных местоимений в повести А. Чехова «Степь»;
15. Характеристика русской элитарной языковой личности (на материале блога современника - на выбор студента);
16. Концепт «воля» в русских песнях Самарского края;
17. Клички домашних животных в ономастике сельских жителей;
18. Семантика и география слов кулига и колоков на территории Среднего Поволжья;
19. Названия кочковатого болота в русских народных говорах;
20. Формирование функциональной языковой грамотности учащихся

5 класса при изучении раздела «Культура речи»;

21. Развитие у учащихся 5 класса интереса к изучению русского языка средствами проектно-задачной технологии;

22. Работа с фразеологическим словарем как средство формирования речевой культуры учащихся;

23. Формирование у учащихся 5 класса коммуникативных УУД в условиях дискуссии;

24. Характеристика средств выражения экспрессивности в художественном тексте (на материале рассказов);

25. Графическое освоение лексем окей и имейл в русском языке конца XX – начала XXI века;

26. Лексикографический портрет глагола погрязнуть в русском языке: диахронический аспект;

27. Система языковых средств создания антитезы в рассказах Л. Петрушевской (на материале сборника «Два царства»);

28. Характеристика агнонимов тематической группы «Охота» в произведениях русской литературы XIX века;

29. Методические идеи Самарской лингвистической школы и их актуальность для современной школы;

30. Работа с текстом в системе подготовки к сочинению (класс по выбору студента);

31. Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения русскому языку на коммуникативной основе;

32. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроке русского языка (тип урока, УМК и класс по выбору студента);

33. Воспитание познавательного интереса на уроке русского языка: методы, способы, приёмы;

34. Актуализированная лексика в русском языке современного периода (по материалам СМИ);

35. Экзотическая лексика как выразительное средство публицистического текста;

36. Современная военная метафора в языке СМИ;

37. Трансформационные процессы в русской фразеологии новейшего периода;

38. Нарративные стратегии прозы Я.П. Полонского;

39. Нарративная структура мета-романа Е. Сосновского «Апокриф Аглаи»;

40. Проблематика и поэтика сборника стихотворений В. Меркурьевой «Тщета»;

41. Тип героя-«приживальщика» в творчестве Ф.М. Достоевского;
42. Проблематика творчества А. Блока в 11-ом классе;
43. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: генезис и поэтика;
44. Предромантические тенденции в творчестве Н.М. Карамзина;
45. Образ «сталинской эпохи» в прозе Ю.О. Домбровского;
46. Креативная рецепция произведений Н.В. Гоголя в новейшей драматургии;
47. Арлекинада в драматургии Александра Блока;
48. Поэтика драматургии Людмилы Разумовской;
49. Поэтика романа Ивана Ефремова «Лезвие бритвы»;
50. «Трудный» Ф.М. Достоевский: проблемы изучения романа «Идиот» в школе;
51. Нарративная интрига в романе А.Кристоф «Толстая тетрадь»;
52. Специфика повествования повести А.С.Пушкина «Пиковая дама».
53. Структурные компоненты жанра авантюрного романа (на материале произведений по выбору студентов);
54. Специфика жанра метаромана;
55. Проблемы циклизации военных рассказов Гаршина;
56. Принципы визуализации лирического текста;
57. Оппозиция женских типов «ля мэтрес / инженерю» в романах Ф. М. Достоевского;
58. Мотив «случайного семейства» в «Русском Пеламе» Пушкина, «Господах Головлевых» Салтыкова-Щедрина и «Братьев Карамазовых» Достоевского;
59. Мотив идеологического самоубийства в «Повести из римской жизни» А. С. Пушкина и в романе Ф. М. Достоевского «Бесы»;
60. Эпистолярный в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»;
61. Жанровые особенности «Дневника писателя» Ф. М. Достоевского;
62. Интертекстуальные связи в поэзии Е. Евтушенко;
63. Формирование коммуникативных УУД у обучающихся основной школы при изучении раздела «лексика»;
64. Изоглоссы лексем в говорах Самарской области;
65. Формирование функциональной языковой грамотности учащихся при изучении раздела «Культура речи» (Клас на выбор);
66. Формирование у учащихся 5 класса коммуникативных УУД в условиях;
67. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроке русского языка (тип урока, УМК и класс по выбору студента);

68. Воспитание патриотизма на уроке русского языка: методы, способы, приёмы;
69. Актуализированная лексика в русском языке современного периода (по материалам СМИ);
70. Трансформационные процессы в русской фразеологии новейшего периода;
71. Взаимосвязь интерпретаций литературных и музыкальных произведений на уроке в школе;
72. Развитие интерпретационной деятельности обучающихся в процессе литературного образования (9-10 класс);
73. Формирование представлений о романтизме у старшеклассников на уроках литературы;
74. Творческие работы на уроках литературы в 5-6 классах.

Портфолио (при наличии)

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочного листа защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7,	80		45 - 56	57-68	69-80

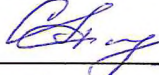
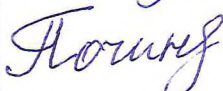
УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.					
---	--	--	--	--	--

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК портфолио «Портфель профессиональных компетенций выпускника»)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл за портфолио «Портфель профессиональных компетенций выпускника» сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.	20		11-14	15-17	18-20

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»
Квалификация выпускника – бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись	Дата
Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича» городского округа Самара	С.В. Калинина		24.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		24.03.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		27.03.2025

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись	Дата
Декан филологического факультета, к.фил.н., доцент	С.Е. Подлесова		27.03.2025
Руководитель ОПОП, доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания, к.фил.н., доцент	О.А. Починяева		27.03.2025