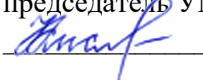


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Психология идентичности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-626ПСв(4гбм)  
 Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
 Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 26  
 самостоятельная работа 10

Виды контроля в семестрах:  
 зачет с оценкой 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Семинарские занятия                   | 16     | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                      | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                            | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Контактная работа                     | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Сам. работа                           | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого                                 | 36     | 36  | 36    | 36  |

Программу составил(и):

Ихсанов Радий Фратович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология идентичности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины: представить основные составляющие проблемного поля исследования идентичности, проанализировать соответствующие теоретические концепты, а также практики конструирования идентичности.<br>Задачи изучения дисциплины:<br>1. сформировать навыки выявления и анализа основных моделей изучения процессов конструирования идентичности, предложенных современным социальным и гуманитарным знанием;<br>2. развитие идентификации с профессией.<br>Область профессиональной деятельности:<br>01 Образование и наука;<br>03 Социальное обслуживание |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01                                                                                              |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Психология личности<br>Практикум по психологии личности                 |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Дифференциальная психология                                                                                               |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                        |
| <b>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ</b>                                                                                                                                             |
| Знает: психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов.<br>Умеет: применять психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов.                                                                                               |
| <b>ПК-2 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</b>                                                                                                             |
| <b>ПК-2.1 Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</b>                                                               |
| Знает: концептуальные положения психологии идентичности как науки, основные научные категории и понятия, ее методы, школы и направления.                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-2.2 Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</b>             |
| Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для формирования собственной идентичности. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                           |         |       |           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                 | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | Раздел 1. Идентичность как психологический феномен                        |         |       |           |
| 1.1                                           | Идентичность: общее понятие и ее виды /Лек/                               | 7       | 2     | 0         |
| 1.2                                           | Идентичность: общее понятие и ее виды /Сем зан/                           | 7       | 4     | 2         |
| 1.3                                           | Идентичность: общее понятие и ее виды /Ср/                                | 7       | 2     | 0         |
| 1.4                                           | Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика/Лек/     | 7       | 2     | 0         |
| 1.5                                           | Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика/Сем зан/ | 7       | 4     | 2         |
| 1.6                                           | Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика/Ср/      | 7       | 2     | 0         |
|                                               | Раздел 2. Диагностика и развитие профессиональной идентичности            |         |       |           |
| 2.1                                           | Диагностика профессиональной и личностной идентичности/Лек/               | 7       | 2     | 0         |
| 2.2                                           | Диагностика профессиональной и личностной идентичности/Сем/               | 7       | 4     | 3         |
| 2.3                                           | Диагностика профессиональной и личностной идентичности/Ср/                | 7       | 2     | 0         |
| 2.4                                           | Развитие профессиональной идентичности/Лек/                               | 7       | 4     | 0         |
| 2.5                                           | Развитие профессиональной идентичности/Сем/                               | 7       | 4     | 3         |
| 2.6                                           | Развитие профессиональной идентичности/Ср/                                | 7       | 4     | 0         |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>7 семестр, 5 лекций, 8 семинарских занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Идентичность как психологический феномен</b>                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Лекция №1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Идентичность: общее понятие и ее виды                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Сформулируйте понятие идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2. Охарактеризуйте становление психологии идентичности как направления психологии.                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Семинарские занятия №1-2 (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Идентичность: общее понятие и ее виды                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Выделите и раскройте сущностное содержание существующих в настоящее время концепций идентичности.                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Лекция №2 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Выделите структурные компоненты личностной идентичности. Охарактеризуйте каждый из компонентов.                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 2. Возрастная, гендерная, этническая, профессиональная, гражданская, религиозная идентичность: дайте определение каждому из перечисленных видов идентичности, раскройте сущностное содержание.                                                                                              |  |  |  |
| Семинарские занятия №3-4 (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Определите, как взаимосвязаны между собой идентификационные компоненты личности (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты).                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Диагностика и развитие профессиональной идентичности</b>                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Лекция №3 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Диагностика профессиональной и личностной идентичности                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Перечислите диагностические возможности (инструменты диагностики) профессиональной идентичности. Раскройте содержание каждого из инструментов (цель, задачи, возрастные ограничения, длительность процедуры диагностики, стимульный материал, бланки, ключ и интерпретация результатов). |  |  |  |
| Семинарские занятия №5-6 (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Диагностика профессиональной и личностной идентичности                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Перечислите диагностические возможности (инструменты диагностики) личностной идентичности. Раскройте содержание каждого из инструментов (цель, задачи, возрастные ограничения, длительность процедуры диагностики, стимульный материал, бланки, ключ и интерпретация результатов).       |  |  |  |
| Лекции №4-5 (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Развитие профессиональной идентичности                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Каковы определяющие категории профессиональной идентичности?                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 2. Как взаимосвязаны между собой понятия профидентичность и карьера?                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Семинарские занятия №7-8 (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Развитие профессиональной идентичности                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1. Опишите профидентичность психолога: функциональный образ «Я».                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| <b>№ п/п</b>                                                             | <b>Темы дисциплины</b>                               | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                                                                                          | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1                                                                        | Идентичность как психологический феномен             | 1. Дайте определение идентичности с позиции различных гуманитарных наук. Сравните эти определения. Найдите общие и отличные черты. Основываясь на имеющихся определениях, сформулируйте свое, объединяющее все углы зрения. | 1. Терминология              |
| 2                                                                        | Диагностика и развитие профессиональной идентичности | 1. На научных электронных порталах найдите и проанализируйте статьи, в которых раскрываются современные представления о развитии идентичности. (не менее 3-х статей). Резюмируйте содержание.                               | 1. Аналитический отчет       |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| <b>№ п/п</b>                                                             | <b>Темы дисциплины</b>                               | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                                                                                          | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1                                                                        | Идентичность как                                     | 1. Подготовьте сообщение на тему:                                                                                                                                                                                           | 1. Сообщение                 |

|   |                                                      |                                                                                                                                           |              |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | психологический феномен                              | «Функции идентичности личности в условиях культурного многообразия.»                                                                      |              |
| 2 | Диагностика и развитие профессиональной идентичности | 1. Подготовьте сообщение на тему: «Развитие гендерной идентичности в процессе онтогенеза. Проблема трансформации гендерной идентичности». | 1. Сообщение |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                             |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Эксакусто, Т. В.    | Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577734">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577734</a>                              | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |
| Л1.2 | Волынская, Л. Б.    | Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494</a> | Москва: ФЛИНТА, 2017                                          |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители          | Заглавие                                                                                                                                                                                                                        | Издательство, год                                   |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Л2.1 | Крючева, Я. В.               | Личностное развитие студента: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611317</a>                                             | Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019  |
| Л2.2 | Неумоева-Колчеданцева, Е. В. | Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567489">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567489</a> | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://monuroki.pf/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную                                                                                                       |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология идентичности»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                          |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Идентичность как психологический феномен</b>             |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                          |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                     | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                     | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                     | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                    |                                                         | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль                                                |                                                         | 28                            | 50                             |
| <b>Раздел 2. Диагностика и развитие профессиональной идентичности</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                          |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                     | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                     | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                     | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                    |                                                         | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль                                                |                                                         | 28                            | 50                             |
| Итого:                                                                |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                 |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по Раздел 1. Идентичность как психологический феномен</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                           | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.<br>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.                                                                                                                                                                             | <p>Тема:<br/>Идентичность: общее понятие и ее виды<br/>Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов.<br/>Умеет: применять психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов<br/>Знает: концептуальные положения психологии идентичности как науки, основные научные категории и понятия, ее методы, школы и направления<br/>Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для формирования собственной идентичности</p> |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Дайте определение идентичности с позиции различных гуманитарных наук. Сравните эти определения. Найдите общие и отличные черты. Основываясь на имеющихся определениях, сформулируйте свое, объединяющее все углы зрения.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (на выбор)           | 1. Подготовьте сообщение на тему:<br>«Функции идентичности личности в условиях культурного многообразия.»<br>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                             | Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                        |                                             | Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.<br>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)                                             |                                             | 28 баллов/50 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Текущий контроль по Раздел 2. Диагностика и развитие профессиональной идентичности</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                         | Аудиторная работа                           | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.<br>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.                                                                                                                                                                                                                | Тема:<br>Диагностика профессиональной и личностной идентичности<br>Развитие профессиональной идентичности<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов.<br>Умеет: применять психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов<br>Знает: концептуальные положения психологии идентичности как науки, основные научные категории и понятия, ее методы, школы и направления<br>Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для формирования собственной идентичности |
| 2                                                                                         | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. На научных электронных порталах найдите и проанализируйте статьи, в которых раскрываются современные представления о развитии идентичности. (не менее 3-х статей). Резюмируйте содержание.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.<br>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                         | Самостоятельная работа (на выбор)           | 1. Подготовьте сообщение на тему: «Развитие гендерной идентичности в процессе онтогенеза. Проблема трансформации гендерной идентичности».<br>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.<br>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                        |                                             | Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.<br>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)                                             |                                             | 28 баллов/50 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточная аттестация                                                                  |                                             | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |