

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020 16:16:16

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

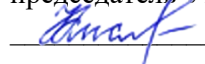
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины «Технология обучения игре дошкольников с нарушениями интеллекта»

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения игровой и конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта раннего и дошкольного возраста, определения возможностей и способностей каждого ребенка, ведущей деятельности в каждом возрасте.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями об особенностях развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогических основ развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурных компонентах; способах организации и проведения игровой деятельности; методики и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основных принципах, направлениях, содержании и специальных методов и приемов работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом

Овладение обучающимися знаниями о содержании и требованиях к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способах разработки программы динамического наблюдения, инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта

Овладение обучающимися навыками подбора специальных методов и видов работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта.

Овладение современными методами оценки уровня сформированности игры у дошкольников с нарушением интеллекта, оценки динамики развития навыков игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта с использованием диагностического инструментария.

Овладение навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов, технологий обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками разработки и подбора содержания программы обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта; навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; способы организации и проведения игровой деятельности; методику и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способы разработки программы динамического наблюдения, инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
1.1	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Лек/	5	8	0

1.2	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Пр/	5	8	2
1.3	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Ср/	5	5	0
1.4	Виды деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	5	7	0
1.5	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	8	0
1.6	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей /Ср/	5	6	0
1.7	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр /Лаб/	5	4	2
1.8	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр /Ср/	5	6	0
1.9	Организация игрового пространства для каждого возраста. /Ср/	5	5	0
1.10	Формы работы с родителями /Лаб/	5	4	2
1.11	Формы работы с родителями /Ср/	5	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом

Лекции №1-4 (8 часов)

Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом

Вопросы и задания:

1. Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка.
2. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.

План занятия:

1. Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину».
2. Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста».
3. Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально.
4. Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр

Вопросы и задания:

1. Перечислить параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониным, Г.Л. Выгодской.
2. Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составить конспект статьи Слепович «Приемы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР»
4. Составить таблицу Приемы формирования сюжетно-ролевой игры, используя составленный конспект

Направления задачи Виды работы приемы

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Формы работы с родителями

Вопросы и задания:

1. Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы.
2. Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание.
3. Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании.
4. Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).	Список литературы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях»	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Зарин, А., Нефедова, Ю. В., Войлокова, Е. Ф.	Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691787	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021
ЛП.2	Нигматуллина, И. В.	Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913	Москва : Прометей, 2018
ЛП.3	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71230	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
ЛП.4	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836	Москва : Владос, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Акимова, Е.П., Боровских, Т. В., Бородин, Е.В.	Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714570	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023
ЛП.2	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
ЛП.3	Головниц, Л.А., Кроткова, А.В. Микляева, Н.В.	На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019
ЛП.4	Микляева, Ю. В.	Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала	Москва : Директ-Медиа, 2024

		: в 2 частях : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712548	
--	--	---	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	20	32
2	Самостоятельная обязательная работа	16	28
3	Самостоятельная работа на выбор	7	14
Контрольное мероприятие по модулю		9	16
Промежуточный контроль		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Аудиторная работа (1 балл)	Рассмотрение теоретического материала по теме. Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме Психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты Отражены источники информации, 0,5 б. информация не систематизирована;	Тема: Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом Виды деятельности детей дошкольного возраста Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических игр Организация игрового пространства для каждого возраста. Формы работы с родителями
Самостоятельная обязательная работа	Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры). 3 балла (верно отражены и охарактеризованы все виды игр, 1 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию использования игр не конкретизированы).	Образовательные результаты: Знает: особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; способы организации и проведения игровой деятельности; методику и технологии обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом
Самостоятельная работа на выбор	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях» 1 балл – в докладе верно отражены все современные игры, их место и роль в учебно-воспитательном процессе. 0,5 б. допущены ошибки и разночтения.	Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга сформированности навыков игры детей с нарушениями интеллекта; способы разработки программы динамического наблюдения, инструментарий, методы

		диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития игры у обучающихся с нарушениями интеллекта Умеет: подбирать специальные методы и виды работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		90
Промежуточный контроль		10
Промежуточная аттестация		100