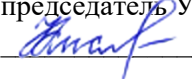


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Современные проблемы науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и теории мировой культуры и искусства		
Учебный план	ИФ-м26ИКо(2г) Направление подготовки 46.04.01 История Направленность (профиль) «История идей и интеллектуальной культуры»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Демидов Александр Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) «История идей и интеллектуальной культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.

Задачи изучения дисциплины:

- следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;
- формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;
- осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;
- разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретнаучными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
освоенном ранее в курсе «философия» бакалаврской подготовки.	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;

Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;

Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.

Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;

Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации.

Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.

Владеет: навыками научного оценивания и прогнозности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные проблемы науки			
1.1	Предмет и основные концепции современной науки. Наука в системе культуры /Лек/	1	2	2
1.2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности/Лек/	1	2	0
1.3	Наука как социальный институт/Лек/	1	2	0

1.4	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания/Лек/	1	2	0
1.5	Наука в системе культуры: проблема идеального/Пр/	1	2	0
1.6	Научные традиции и научные революции/Пр/	1	2	2
1.7	Типы научной рациональности. /Пр/	1	2	0
1.8	Проблема истинности /Пр/	1	2	0
1.9	Наука как социальный институт/Пр/	1	2	2
1.10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки/Пр/	1	2	0
1.11	Природа ценностей и их роль в познании/Пр/	1	2	0
1.12	Объяснение, понимание, интерпретация /Пр/	1	2	0
1.13	Предмет и основные концепции современной науки/Ср/	1	8	0
1.14	Наука в системе культуры/Ср/	1	8	0
1.15	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности/Ср/	1	8	0
1.16	Наука как социальный институт/Ср/	1	14	0
1.17	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания/Ср/	1	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Современные проблемы науки

Лекция №1 (2 часа)

Предмет и основные концепции современной науки

Вопросы:

1. Современная философия науки
2. Эволюция подходов к анализу науки

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979. - №6, 7
5. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983.
6. Дрепа Г.Н. Проблема идеального в философии (От античности до наших дней). Самара, 1995.

Наука в системе культуры

Вопросы:

3. Идеальное как философская категория.
4. Специфика категорий идеальное и сознание.
5. Сознание: различные подходы к проблеме

Литература:

7. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
8. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
9. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
10. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979. - №6, 7
11. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983.
12. Дрепа Г.Н. Проблема идеального в философии (От античности до наших дней). Самара, 1995.

Лекция №2 (2 часа)

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы:

1. Проблема истины в истории науки.
2. Проблема метода. Система и метод.
3. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
4. Научные революции и парадигмы Т.Куна
5. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
6. Конвенционализм А.Пуанкаре

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.
5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.
7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.
8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009

Лекция №3 (2 часа)

Наука как социальный институт

Вопросы:

1. Концепции возникновения научного знания
2. Институты науки
3. Этика ученого

Литература:

1. Миров В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Асмус В.Ф. Античная философия (Учебник) 2008
4. Античная философия: Проблемы историографии и теории познания. М., 1991
5. Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.

Лекция №4 (2 часа)

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Вопросы:

1. Предмет этики в системе философского знания
2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели
3. Проблема справедливости

Литература:

1. Гусейнов А. А. Этика и мораль в современном мире // Этическая мысль: современные исследования. М., 2009
2. Канке В. А. Современная этика: учебник. М., 2011.
3. Ильин В. В. Философская антропология М., 2006
4. Юречко, О. Н. Ценностное измерение человека: опыт философской антропологии М. Шелера // Социальная теория и современность. Вып. 24. — М., 1996

Практическое занятие №1 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Литература:

1. Миров В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979. - №6, 7
5. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983.
6. Дрепа Г.Н. Проблема идеального в философии (От античности до наших дней). Самара, 1995.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Научные традиции и научные революции

Вопросы и задания:

1. Кумулятивистская концепция развития науки
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Этапы развития науки

Литература:

1. Миров В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.
5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.
7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.
8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009

Практическое занятие №3 (2 часа)

Типы научной рациональности

Вопросы и задания:

1. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
4. Конвенционализм А.Пуанкаре

Литература:

1. Миров В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.
5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.
7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.
8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009

Практическое занятие №4 (2 часа)

Проблема истинности

Вопросы и задания:

1. Проблема истины в истории науки.
2. Проблема метода. Система и метод.
3. Концепции истины, достоверности, правдоподобия

Литература:

1. Миров В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005

2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.
5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.
7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.
8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009

Практическое занятие №5 (2 часа)

Наука как социальный институт

Вопросы и задания:

1. Концепции возникновения научного знания
2. Институты науки
3. Этика ученого

Литература:

1. Мионов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Асмус В.Ф. Античная философия (Учебник) 2008
4. Античная философия: Проблемы историографии и теории познания. М., 1991
5. Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки

Вопросы и задания:

1. Предмет этики в системе философского знания
2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели
3. Проблема справедливости

Литература:

1. Гусейнов А. А. Этика и мораль в современном мире // Этическая мысль: современные исследования. М., 2009
2. Канке В. А. Современная этика: учебник. М., 2011.
3. Ильин В. В. Философская антропология М., 2006
4. Юречко, О. Н. Ценностное измерение человека: опыт философской антропологии М. Шелера // Социальная теория и современность. Вып. 24. — М., 1996

Практическое занятие №7 (2 часа)

Природа ценностей и их роль в познании

Вопросы и задания:

1. Структура ценностно-предпосылочного знания.
2. Проблема ценностей в работе С.Франка «Крушение кумиров».
3. Научная картина мира и языковая картина мира.
4. Стиль научного познания и метод.

Литература:

1. Зеньковский В.В. История русской философии М., 2001
2. Франк С.Л. Крушение кумиров / Сочинения. М., 1990.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Объяснение, понимание, интерпретация

Вопросы и задания:

1. Спор о универсалиях: крайние реалисты и номиналисты
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории.
3. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
4. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
5. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
6. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Х.Гадамер) в интерпретации и понимании.

Литература:

1. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
2. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии М.,1997
3. Демидов А.Н. Феномен веры и достоверности в учении Фомы Аквинского М., 2008
4. Бандуровский К.В. Средневековая философия; Философия Возрождения и Реформации // История мировой философии. М., 2007
5. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
6. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии М.,1997
7. Демидов А.Н. Феномен веры и достоверности в учении Фомы Аквинского М., 2008
8. Бандуровский К.В. Средневековая философия; Философия Возрождения и Реформации // История мировой философии. М., 2007

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет и основные	Самостоятельная работа по вопросам темы с	Реферат / доклад

	концепции современной науки. Наука в системе культуры	учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии	Реферат / выступление на практическом занятии
3	Наука как социальный институт	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / доклада / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на практическом занятии
4	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на практическом занятии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на практическом занятии
2	Наука как социальный институт	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на практическом занятии
3	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на практическом занятии

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Косыков, С. Н.	Субъект и объект научного познания: учебник: в 4 частях. Ч. 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705653	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.2	Титаренко, И. Н.	Философия познания и теория истины: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715371	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А.А.	Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

		[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781	
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные проблемы науки»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Современные проблемы науки			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		11	20
Промежуточная аттестация		11	20
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные проблемы науки»			
1	Аудиторная работа 11 баллов	Конспектирование лекций. Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). В конце конспекта каждый студент делает самостоятельно выводы. Каждый конспект оценивается в 1-2 балла. Максимальное количество баллов – 11.	Темы для изучения: Предмет и основные концепции современной науки. Наука в системе культуры Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Наука как социальный институт Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Наука в системе культуры: проблема идеального Проблема истинности Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки Природа ценностей и их роль в познании Объяснение, понимание, интерпретация Образовательные результаты: Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании;
	20 баллов	Ответы на практическом занятии 0,5 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2-3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.	
2	Сам. раб. (обязательная) 11 баллов	Доклад с презентацией на практическом занятии. Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем. Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин. Критерии оценки доклада: •постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2; •глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2; Содержательность презентации - 2 б. •владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2; •умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;	

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) «История идей и интеллектуальной культуры»
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки»

		Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.	анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания; Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации
3	Сам. раб. (на выбор) 12 баллов	Доклад с презентацией на практическом занятии. Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем. Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин. Критерии оценки доклада: •постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2; •глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2; - Содержательность презентации - 2 б. •владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2; •умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2; Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.	Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы. Владеет: навыками научного оценивания и прогностики
	Контрольное мероприятие 1-11 баллов	Зачет в форме собеседования. Студент получает 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором. Студент получает 4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором. Студент получает не выше 1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	