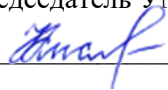


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Формирование метапредметных умений младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-622ДНО(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	31	курсовой проект 8	
самостоятельная работа	41		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	3	3	3	3
Семинарские занятия	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	31	31	31	31
Контактная работа	31	31	31	31
Сам. работа	41	41	41	41
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Формирование метапредметных умений младших школьников»

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование метапредметных умений младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование методической компетентности будущих учителей на основе знаний ФГОС НОО.
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения математике младших школьников; Формирование умения прогнозировать у обучающихся

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.

Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников			
1.1	<u>Тема лекции /Лек/</u> Лекции 1-2. Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений. Лекция. 3. Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников. Лекция 4. Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников. Лекция 5. Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников.	8	10 4 2 2 2	0
1.2	<u>Тема лабораторного занятия /Лаб/</u> Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках	8	4	2

1.3	<u>Тема семинарского занятия /Сем зан/</u> Занятие 1. Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников. Занятие 2. Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников. Занятие 3. Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников.	8	14 4 4 6	4
1.4	<u>Тема самостоятельной работы /Ср/</u> Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе): - На уроках математики - На уроках русского языка - На уроках окружающего мира - На уроках литературного чтения - На уроках технологии - На уроках изобразительной деятельности	8	41 8 8 8 8 4 4	0
1.5	Консультация курсовой проект /Конс/	8	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников

8 семестр, 5 лекций, 1 лабораторное занятие, 3 семинарских занятий

Лекции 1-2. (4 часа)

Тема: Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений.

- Общее понятие об универсальных учебных действиях в психолого-педагогической литературе.
- Функции метапредметных действий.
- Понятие “умения”, “метапредметные умения”.
- Виды метапредметных умений младших школьников.
- Отличие метапредметных умений от предметных умений.

Лекция. 3. (2 часа)

Тема: Регулятивные универсальные действия.

Условия формирования регулятивных умений младших школьников.

- Общее понятие о регулятивных умениях. Классификация регулятивных умений.
- Характеристика умений. Примеры и анализ заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.

Лекция 4. (2 часа)

Тема: Коммуникативные универсальные действия.

Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.

- Общее понятие о коммуникативных умениях. Классификация коммуникативных умений.
- Характеристика умений. Примеры и анализ заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся.

Лекция 5. (2 часа)

Тема: Познавательные универсальные действия.

Условия формирования познавательных умений младших школьников.

- Общее понятие о познавательных умениях. Классификация познавательных умений.
- Характеристика умений. Примеры и анализ заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.

Лабораторная работа №1 (4 часа)

Тема: Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках.

Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений.

- Общее понятие об универсальных учебных действиях в психолого-педагогической литературе.

- Функции метапредметных действий.
- Понятие “умения”, “метапредметные умения”.
- Виды метапредметных умений младших школьников.
- Отличие метапредметных умений от предметных умений

Семинарское занятия №1 (4 часа)

Тема: Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников.

- Общее понятие о регулятивных умениях. Классификация регулятивных умений.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.

Семинарское занятия №2 (4 часа)

Тема: Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.

- Общее понятие о коммуникативных умениях. Классификация коммуникативных умений.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся

Семинарское занятия №3 (4 часа)

Тема: Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников.

- Общее понятие о познавательных умениях. Классификация познавательных умений.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках	Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе: - На уроках математики - На уроках русского языка - На уроках окружающего мира - На уроках литературного чтения - На уроках технологии - На уроках изобразительной деятельности	Комплекс заданий (не менее 30)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках	Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений.	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895 – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mu9ol3tuib487379883	

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; авт.-сост. С.С. Татарченкова ; под общ. ред. С.С. Татарченковой	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие /. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 120 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-9925-0795-9

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Формирование метапредметных умений младших школьников»

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	40	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»			
1	Аудиторная работа: Лекционные занятия Семинарские Лабораторное занятие	Представлены подробные конспекты лекций – 20 баллов. Конспекты представлены, однако отражают не полную информацию – 15 баллов. Конспекты не представлены – 0 баллов. Активное участие в семинарских и лабораторных занятиях – 40 баллов (разработать конспект урока, проанализировать задания к уроку с позиции возможности формирования метапредметных и предметных умений; анализ заданий учебника, рабочей тетради, подготовка и выступление с докладом)	Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений. Регулятивные универсальные действия. Условия формирования регулятивных умений младших школьников. Коммуникативные универсальные действия. Условия формирования коммуникативных умений младших школьников. Познавательные универсальные действия. Условия формирования познавательных умений младших школьников Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках Образовательные результаты: -Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
 Рабочая программа дисциплины «Формирование метапредметных умений младших школьников»

			в начальной школе в соответствии с нормативными документами. Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе: - На уроках математики - На уроках русского языка - На уроках окружающего мира - На уроках литературного чтения - На уроках технологии - На уроках изобразительной деятельности Представлен комплекс заданий (не менее 30), все задания соответствуют требованиям, четко отражают вид метапредметных умений, представлены задания на все группы УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, умение работать с информацией, умение участвовать в совместной деятельности), направлены на формирование конкретного умения (или группы умений) – 35 баллов. Представлен комплекс заданий (не менее 30), однако задания отражают не все перечисленные умения, не соответствуют возрасту детей. – 30 баллов.	Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе): - На уроках математики - На уроках русского языка - На уроках окружающего мира - На уроках литературного чтения - На уроках технологии - На уроках изобразительной деятельности Образовательные результаты: -Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами. Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
 Рабочая программа дисциплины «Формирование метапредметных умений младших школьников»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений. Доклад - максимум - 5 баллов.	Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках Образовательные результаты: -Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами. Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. -Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	