

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

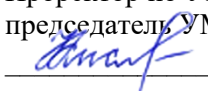
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**

## **Психотерапия расстройств личности и адаптации к**

### **новым условиям среды**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                                    |                                       |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Психологии и социальной педагогики</b>                                                                                                                                          |                                       |  |
| Учебный план            | ФПСО-м25ППз(2г5м)<br>Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании» |                                       |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                                                     |                                       |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                                     |                                       |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                       |                                       |  |
| Часов по учебному плану | 144                                                                                                                                                                                | Виды контроля в семестрах:<br>зачет 3 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                    |                                       |  |
| аудиторные занятия      | 18                                                                                                                                                                                 |                                       |  |
| самостоятельная работа  | 126                                                                                                                                                                                |                                       |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>3(2.1)</b> |     | <b>Итого</b> |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|--------------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП           | РПД |
| Лекции                                | 6             | 6   | 6            | 6   |
| Практические                          | 12            | 12  | 12           | 12  |
| В том числе инт.                      | 4             | 4   | 4            | 4   |
| Итого ауд.                            | 18            | 18  | 18           | 18  |
| Контактная работа                     | 18            | 18  | 18           | 18  |
| Сам. работа                           | 126           | 126 | 126          | 126 |
| Итого                                 | 144           | 144 | 144          | 144 |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия расстройств личности и адаптации к новым условиям среды»

Программу составил(и):

**Ружникова Ирина Габдулловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психотерапия расстройств личности и адаптации к новым условиям среды**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии в преодолении расстройств личности и адаптации к новым условиям среды, а также принципах и методах основных психотерапевтических школ.

**Задачи изучения дисциплины:**

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм профессиональной этики.
- развитие умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные концепции формирования личности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прикладной психоанализ в работе с современными семьями

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей**

Знает условия раннего формирования расстройств личности, возможности и условия адаптации личности к социальным ценностям в семейной среде, условиях массового регламентированного обучения и терапевтической помощи

**ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет делегировать ответственность субъектам образовательного процесса за нарушение толерантного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса

**ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей**

Имеет опыт психотерапевтической работы с приоритетами нарушенной личности в новых условиях среды

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Основные направления современной психотерапии</b>                                                                           |         |       |           |
| 1.1         | Предмет и история развития психотерапии. Основные направления психотерапии. Цели психотерапии /Пр/                                       | 3       | 2     | 0         |
| 1.2         | Предмет и история развития психотерапии. Основные направления психотерапии. Цели психотерапии /Ср/                                       | 3       | 14    | 0         |
| 1.3         | Динамическое направление в психотерапии/Лек/                                                                                             | 3       | 2     | 1         |
| 1.4         | Динамическое направление в психотерапии/Ср/                                                                                              | 3       | 15    | 0         |
| 1.5         | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии /Лек/                                                                                | 3       | 2     | 1         |
| 1.6         | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии /Пр/                                                                                 | 3       | 2     | 0         |
| 1.7         | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии /Ср/                                                                                 | 3       | 15    | 0         |
| 1.8         | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии/Пр/                                                                           | 3       | 2     | 0         |
| 1.9         | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии/Ср/                                                                           | 3       | 15    | 0         |
| 1.10        | Другие направления в психотерапии: суггестивная психотерапия, арттерапия, трансактный анализ, интегративные тенденции в психотерапии/Пр/ | 3       | 2     | 0         |

|                                              |                                                                                                                                          |   |    |   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.11                                         | Другие направления в психотерапии: суггестивная психотерапия, арттерапия, транзактный анализ, интегративные тенденции в психотерапии/Ср/ | 3 | 15 | 0 |
| <b>Раздел 2. Основные формы психотерапии</b> |                                                                                                                                          |   |    |   |
| 2.1                                          | Индивидуальная психотерапия /Лек/                                                                                                        | 3 | 2  | 0 |
| 2.2                                          | Индивидуальная психотерапия /Ср/                                                                                                         | 3 | 13 | 0 |
| 2.3                                          | Групповая психотерапия /Пр/                                                                                                              | 3 | 2  | 1 |
| 2.4                                          | Групповая психотерапия /Ср/                                                                                                              | 3 | 21 | 0 |
| 2.5                                          | Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования /Пр/                                                          | 3 | 2  | 1 |
| 2.6                                          | Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования /Ср/                                                          | 3 | 18 | 0 |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p align="center"><b>3 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Основные направления современной психотерапии</b></p> <p align="center">Практическое занятие № 1 (2 часа)</p> <p>Предмет и история развития психотерапии. Основные направления психотерапии. Цели психотерапии</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Развитие психотерапии как научно обоснованного метода. Область применения психотерапии. Основные цели психотерапии. Задачи. Психотерапия: мир парадокса. Стратегия и тактика. Основные составляющие психотерапии. Раскрывающая и поддерживающая психотерапия. Условия проведения психотерапии. Общая и частная (специальная) психотерапия. Индивидуальный подход в психотерапии. Характеристика психологических основ психотерапии. Характеристика клинических основ психотерапии. Понятие психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Понятие психотерапевтического контакта. Психологические факторы лечебного процесса. Развитие личности в норме и патологии, психотравмирующие факторы, основы профессиональной коммуникации.</p> <p align="center">Лекция №1 (2 часа)</p> <p align="center">Динамическое направление в психотерапии</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Классический психоанализ З.Фрейда. Психический детерминизм. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Психосексуальные стадии развития. Структура личности. Механизмы защиты. Основные жизненные вехи К. Юнга. Архетипы как априорные инструменты психики. Коллективное бессознательное. Словесные ассоциации, как первое нововведение К.Юнга. Основные принципы теории А.Адлера. Индивидуальная психология как связь между человеком и окружающей средой. Комплекс неполноценности. Жизненный стиль. Компенсация. Социальный интерес. Терапия, ориентированная на телесность. Невротические симптомы. Мышечный панцирь как система основных сегментов, обладающих родственными экспрессивными функциями. Теория биоэнергетики, как неорайхманской терапии.</p> <p align="center">Лекция №2 (2 часа)</p> <p align="center">Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Бихевиоризм как основа поведенческого направления психотерапии. Когнитивно-поведенческая терапия: теория научения как базис поведенческой терапии. Методы воздействия в поведенческой терапии. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Способы самоконтроля: самонаблюдение, самовознаграждение, ведение дневника и т. п. Методика систематической десенсибилизации. Парадоксальная интенция. Аверсивная психотерапия. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками. Предпосылки возникновения НЛП. Изучение опыта и восприятия как активного процесса. Структура выбора и модели в психотерапии. Метамодель языка НЛП.</p> <p align="center">Практическое занятие №2 (2 часа)</p> <p align="center">Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм как основа поведенческого направления психотерапии.</li> <li>2. Основные методики поведенческой психотерапии.</li> <li>3. Методика систематической десенсибилизации.</li> </ol> <p align="center">Практическое занятие №3 (2 часа)</p> <p align="center">Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии</p> <p>Вопросы и задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феноменологический подход как основа гуманистического направления.</li> <li>2. Основные положения феноменологической психотерапии.</li> <li>3. Формы феноменологической терапии.</li> <li>4. «Клиент – центрированная терапия». Эмпатия. Конгруэнтность.</li> <li>5. «Гештальттерапия».</li> </ol> <p align="center">Практическое занятие №4 (2 часа)</p> <p>Другие направления в психотерапии: суггестивная психотерапия, арттерапия, транзактный анализ, интегративные тенденции в психотерапии</p> |  |

**Вопросы и задания:**

1. Принцип саморегуляции.
2. Виды осмысленного самовоздействия человека на психику и через нее на весь организм.
3. Аутосуггестивная концепция Куэ, основные положения.
4. Метод прогрессивной мышечной релаксации (Э.Джекобсон).
5. Метод аутогенной тренировки (И.Шульц). Ступени аутогенной тренировки.

**Раздел 2. Основные формы психотерапии**

**Лекция №3 (2 часа)**

**Индивидуальная психотерапия**

**Вопросы и задания:**

Основные инструменты лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии. Ведущие инструменты психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии. Детская индивидуальная психотерапия. Учет этапов нервно-психического развития ребёнка при использовании психотерапевтических методов. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии. Рекомендации к проведению диагностического интервью. Правила поведения психотерапевта в особых ситуациях. Общие правила психотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.

**Практическое занятие №5 (2 часа)**

**Групповая психотерапия**

**Вопросы и задания:**

1. История развития групповой психотерапии.
2. Классификация психотерапевтических групп.
3. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
4. Требования к ведущему тренингов.
5. Групповая динамика.
6. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии у детей и подростков.
7. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.

**Практическое занятие №6 (2 часа)**

**Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования**

**Вопросы и задания:**

Общие положения. Понятие о «кризисах семьи». Основные принципы системной семейной психотерапии. Этапы и особенности семейной психотерапии. Значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи детям и подросткам. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру. Основные типы отношения родителей к ребенку с позиций психоистории Демоза. Причины и развитие семейной дисфункции. Модель семьи по Босзормени-Наги (контекстуальная семейная терапия). Модель здоровой и патологической семьи по Фрамо.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                               | Содержание самостоятельной работы студентов                                               | Продукты деятельности       |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1     | Основные направления современной психотерапии | «Краткий исторический очерк». Конспект по книге: Б.Д.Карвасарский «Психотерапия», М.,2007 | Конспект                    |
|       |                                               | Выполнить задания практикума (психодинамическое направление);                             | Рефлексивный отчет,         |
|       |                                               | Выполнить задания практикума (экзистенциально-гуманистическое направление);               | Рефлексивный отчет,         |
| 2     | Основные формы психотерапии                   | Подобрать психотерапевтические техники для индивидуальной психотерапии.                   | Рабочая тетрадь методик.    |
|       |                                               | Анализ учебной литературы по теме: Кьел Рудестам. Групповая психотерапия. – СПб., 2004    | Доклады<br>Рабочая тетрадь. |
|       |                                               | Ответить на контрольные вопросы по теме                                                   |                             |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------|
|-------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------|

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Основные направления современной психотерапии | Конспекты книг:<br>З.Фрейд «Толкование сновидений»,<br>«О психоанализе», «Три очерка по теории сексуальности»;<br>Э. Фромм «Иметь или быть»;<br>К.Хорни «Женская психология».<br>Заполните таблицу: «Психоанализ и психодинамически ориентированная психотерапия»<br>Подготовить тезисы о представителях психодинамического направления (А.Н.Романин «Практическая психология и психотерапия», М., 2011) | Конспект           |
|   |                                               | Презентация по заданной теме Дж.Уотсона «Психология как наука о поведении».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Презентация        |
| 2 | Основные формы психотерапии                   | Заполните сравнительную таблицу: «Классический и эриксоновский гипноз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рабочая тетрадь    |
|   |                                               | Составить и провести тренинг по одному из изучаемых направлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Программа тренинга |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год           |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Л1.1 | Човдырова, Г. С.    | Клиническая психология: общая часть: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684803</a>                                                                                                             | Москва: Юнити-Дана, 2017    |
| Л1.2 | Куттер, П.          | Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86249">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86249</a>                                                                                      | Москва: Когито-Центр, 2011  |
| Л1.3 | Иговская, А. С.     | Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства = Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498964">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498964</a> | Москва: Библио-Глобус, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                             | Издательство, год          |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л2.1 | Казаковцева, Б.А., Голланд, В.Б. | Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации: практическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576137">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576137</a> | Москва: Прометей, 2020     |
| Л2.2 | Патнем                           | Диагностика и лечение расстройства множественной личности: практическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56441">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56441</a>                                                                              | Москва: Когито-Центр, 2004 |
| Л2.3 | Павлов, И. С.                    | Психотерапия в практике: практическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336</a>                                                                                                              | Москва: ПЕР СЭ, 2006       |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat Reader DC                                                                                                                                                                                  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                                                                                                                                        |
| - GIMP                                                                                                                                                                                               |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                     |
| - XnView                                                                                                                                                                                             |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                    |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                    |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                            |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                        |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                              |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психотерапия расстройств личности и адаптации к новым условиям среды»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                                                                   |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Основные направления современной психотерапии»</b>                    |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                   |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                              | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 20                             |
| 3                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 7                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                             |                                                         | 3                             | 5                              |
| <b>Наименование раздела «Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                   |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                              | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 20                             |
| 3                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                             |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточная аттестация                                                                       |                                                         | 3                             | 15                             |
| Итого:                                                                                         |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                      |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Основные направления современной психотерапии»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                  | Аудиторная работа                           | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i><br/> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i><br/> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/> 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>                                    | <p>Тема:<br/>Предмет и история развития психотерапии. Основные направления психотерапии. Цели психотерапии<br/>Динамическое направление в психотерапии<br/>Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии<br/>Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии<br/>Другие направления в психотерапии: суггестивная психотерапия, арттерапия, транзактный анализ, интегративные тенденции в психотерапии</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает условия раннего формирования расстройств личности, возможности и условиях адаптации личности к социальным ценностям в семейной среде, условиях массового регламентированного обучения и терапевтической помощи<br/>Умеет делегировать ответственность субъектам образовательного процесса за нарушение толерантного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса</p> |
| 2                                                                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):</i><br/> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;<br/> 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>Выполнить задания практикума (психодинамическое направление) (1-3):</i><br/> 1 балл – задание выполнено частично;<br/> 2 балла – задание выполнено полностью;<br/> 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> <p><i>Выполнить задания практикума (экзистенциально-гуманистическое направление) (1-3):</i><br/> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу;<br/> 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»  
Рабочая программа дисциплины «Психотерапия расстройств личности и адаптации к новым условиям среды»

|                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                             | условиях;<br>3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Имеет опыт психотерапевтической работы с приоритетами нарушенной личности в новых условиях среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                     | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><i>Подготовка конспектов (2-3):</i><br/>2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;<br/>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>Заполнение таблиц по темам (1-3):</i><br/>1 балл – таблица отражает основные положения темы;<br/>2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности;<br/>3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(3-5):</i><br/>3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;<br/>4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;<br/>5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                    |                                             | <p><i>Контрольная работа</i><br/>3 балла – работа выполнена частично;<br/>4 балла – даны краткие ответы на все вопросы;<br/>5 баллов – даны содержательные и глубокие ответы на все вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                            |                                             | 3-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Текущий контроль по разделу «Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                     | Аудиторная работа                           | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i><br/>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы;<br/>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i><br/>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тема:<br/>Индивидуальная психотерапия<br/>Групповая психотерапия<br/>Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает условия раннего формирования расстройств личности, возможности и условиях адаптации личности к социальным ценностям в семейной среде, условиях массового регламентированного обучения и терапевтической помощи<br/>Умеет делегировать ответственность субъектам образовательного процесса за нарушение толерантного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса<br/>Имеет опыт психотерапевтической работы с приоритетами нарушенной личности в новых условиях среды</p> |
| 2                                                                                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Анализ учебной литературы по теме (1-3):</i><br/>1 балл – задание выполнено частично;<br/>2 балла – задание выполнено полностью;<br/>3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> <p><i>Ответить на контрольные вопросы по теме (1-3):</i><br/>1 балл – задание выполнено в срок по образцу;<br/>2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях;<br/>3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.</p> <p><i>Подбор психотерапевтических техник («Коллекция методик») (3-5):</i><br/>3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему;<br/>4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам;</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»  
Рабочая программа дисциплины «Психотерапия расстройств личности и адаптации к новым условиям среды»

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                            | 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>Заполните сравнительную таблицу: «Классический и эриксоновский гипноз» (2-3):</p> <p>2 балла – задание отражает основные положения первоисточника;</p> <p>3 балла – задание отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Разработка тренинговых программ (3-5):</p> <p>3 балла – тренинг соответствует заявленной проблеме и возрасту участников;</p> <p>4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;</p> <p>5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> |  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – работа выполнена частично;</p> <p>4 балла – даны краткие ответы на все вопросы;</p> <p>5 баллов – даны содержательные и глубокие ответы на все вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 3-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|   | Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |