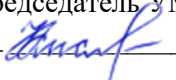


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 —  Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Работа с художественно одаренными детьми дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-626ДНО(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Семинарские занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. Работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Калинина Лариса Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Работа с художественно одаренными детьми дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026. протокол №11
Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для работы с художественно одаренными детьми дошкольного возраста, включения в инновационную образовательную деятельность и совершенствования профессионально значимых личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности

– изучение правовых, организационных, содержательных основ профессиональной деятельности педагога в области работы с художественно одаренными детьми дошкольного возраста, с учетом актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития;

– освоение современных подходов к выявлению художественной одаренности, технологий работы с художественно одаренными детьми;

– овладение базовыми принципами организации творческого сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;

– развитие методических, технологических умений будущего педагога, качеств его личности, значимых для профессионального становления и конкурентоспособности на рынке труда;

– приобщение студентов к самостоятельной учебной работе в электронных курсах, открытом образовательном пространстве;

в области культурно-просветительской деятельности

– изучение форм взаимодействия детского сада с социальными партнерами по обогащению поликультурного образовательного пространства современными педагогическими и арт-технологиями, необходимыми для работы с художественно одаренными детьми дошкольного возраста;

– развитие умений популяризации педагогического знания, повышения значимости будущей профессии педагога в процессе непосредственной коммуникации с представителями социума, а также через интернет-сервисы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Визуальные искусства в художественно-эстетическом развитии дошкольников

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности;

- принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности детей дошкольного возраста

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми и психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка дошкольного возраста			
1.1	«Современное научное представление об одаренности» «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса», «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» /Лек/	8	4	0
1.2	«Подходы к выявлению художественно одаренных детей», «Виды художественной одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка» /Пр/	8	6	2

1.3	«Моделирование деятельности педагога по выявлению художественной одаренности детей 6-7 лет» /Пр/	8	2	2
1.4	«Концепции выявления и сопровождения художественной одаренности» «Современная наука о „возрасте одаренности“», «Диада «педагог – ребенок с художественной одаренностью» в движении к образовательным целям» /Сем. зан/	8	24	0
	Современное научное представление об одаренности Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов «Диада «педагог – ребенок с художественной одаренностью» в движении к образовательным целям» /Ср/			
	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка дошкольного возраста	8		
2.1	«Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса» /Лек/	8	4	1
2.2	«Виды одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка» /Пр/	8	6	2
2.3	«Современная наука о „возрасте одаренности“» «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям» /Сем зан/	8	2	2
2.4	«Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса» «Нейробиологические основы художественной одаренности дошкольников» «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям» /Ср/	8	24	0
	Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы	8		
3.1	«Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» /Лек/	8	4	1
3.2	«Моделирование деятельности педагога по выявлению художественной одаренности детей 6-7 лет» /Пр/	8	6	2
3.3	«Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной художественной одаренностью детей-дошкольников» /Ср/	8	28	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
Семестр 8, лекций 3, семинарские занятия 2, практические занятия 3 Раздел 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми Лекция № 1 (4 часа)	
Тема: «Современное научное представление об одаренности» Вопросы: 1. Эволюция понятия «одаренность». 2. Современное научное представление о художественной одаренности (А.И. Савенков, А.А. Никитин, Д.К. Кирнарская, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская). Задания: 1. Ознакомиться с содержанием раздела «Тезаурус» в учебно-методическом пособии Л.Ю. Калининой «Технология раннего выявления одаренности средствами современного искусства» (с. 151-156). 2. Составить таблицу «Концепции художественной одаренности».	
Тема: «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса» Вопросы: 1. Подходы к идентификации детей как художественно одаренных. 2. Образовательные потребности художественно одаренного дошкольника. Задания: 1. Составить план буклета по проблеме «Этика использования понятия „художественно одаренный ребенок“». 2. Предложить критерии для идентификации ребенка как «художественно одаренного» с учетом материалов лекции.	
Тема: «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» Вопросы: 1. Диагностический инструментарий раннего выявления художественной одаренности.	

2. Результаты идентификации художественной одаренности в проектировании стартового этапа образовательных маршрутов детей.

3. Диагностика художественной одаренности онлайн и офлайн.

Задания:

1. Ознакомьтесь с характеристикой методики «Искусство+» в учебно-методическом пособии «Технология раннего выявления одаренности средствами современного искусства» (с. 14-20); выделите наиболее сложные для педагогов дошкольного образования компоненты диагностической процедуры.
2. Поясните, как знание о художественной одаренности детей реализуется в варьировании стартового этапа индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Подходы к выявлению художественно одаренных детей»

Вопросы:

1. Художественно одаренные дети и вундеркинды.
2. Одаренность в искусстве, маскируемая особенностями развития.
3. Равенство возможностей и обучение по обогащенным программам: нерешенные вопросы.

Задания:

1. Представить в виде схемы общую взаимосвязь противопоставляемых учеными и педагогами понятий: «одаренный ребенок – вундеркинд» (по Л.С. Выготскому), «одаренный ребенок – не одаренный ребенок» (по идентификации педагогов, выборка К.А. Эриксона), «одаренный ребенок / элита, высокий социальный статус — не одаренный ребенок / отсутствие элитарности, низкий социальный статус». Выделите на схеме область знания о художественно одаренных детях дошкольного возраста.
2. Используя понятия, освоенные на лекциях, составьте краткое сообщение на одну из тем, по выбору:
 - «Можно ли измерить одаренность?»;
 - «Чем художественная одаренность отличается от всех других особенностей ребенка (возрастных, индивидуальных)?».

Тема: «Виды художественной одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка»

Вопросы:

1. Структурирование знания об одаренности: признак – вид – форма («точно определяет кульминацию мелодии со счетом «шагов» – музыкальная одаренность – дуовекторная музыкально-математическая одаренность и т.п.).
2. Вид художественной одаренности и «одаренное поведение» дошкольника.

Задания:

1. Разработать фрагмент «периодической системы одаренности», включающий: признаки «создает орнамент из предметов быстро и самостоятельно», «самостоятельно создает орнамент из движений»; виды – «музыкальная», «в области изобразительного искусства»; форма – «дуовекторная в области изобразительного искусства и спорта» и т.п.
2. Составить эталонный словесно-визуальный «портрет» ребенка с определенным видом одаренности. По выбору: 1) общая (творческая), 2) музыкальная, 3) лингвистическая, 4) дуовекторная музыкально-лингвистическая, 5) в области изобразительного искусства.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Моделирование деятельности педагога по выявлению художественной одаренности детей 6-7 лет»

Вопросы:

1. Методика «Искусство+» в диагностическом инструментарии художественной одаренности дошкольников.
2. Выявление художественной одаренности старших дошкольников в условиях дистанционного обучения (онлайн-лаборатория «ЛАРНОД»).

Задания:

1. Провести диагностику одаренности ребенка 6-7 лет с использованием цифровых модификаций методики «Искусство+». Включить данные в диагностическую карту.
2. Работая в парах, моделировать процесс выявления художественной одаренности с помощью методики «Био-Арт»: один из обучающихся – «от имени ребенка», второй – «от имени педагога-исследователя». Ответить на вопросы: «Что удалось?», «Какие возникли затруднения?».

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Концепции выявления и сопровождения художественной одаренности»

Вопросы:

1. Кластеры научного знания об одаренности.
2. Искусственный интеллект в понимании феномена «художественная одаренность».
3. Сопровождение художественной одаренности дошкольников в современных условиях.

Задания:

1. Составить ментальную карту «Интеллект и одаренность».
2. Визуализировать алгоритм сопровождения художественной одаренности дошкольника (по выбору – в области изобразительного искусства или музыкальной).

Тема: «Современная наука о „возрасте одаренности“»

Вопросы:

1. Седьмой год жизни ребенка как «возраст одаренности» в контексте морфофункционального развития (Т.А. Цехмистренко, Д.А. Фарбер). 2. Благоприятные возрастные периоды проявления художественной одаренности, с точки зрения педагогов-исследователей. Задания: 1. Подготовить презентацию «Верно ли, что „возраст одаренности“ быстро проходит?». 2. Разработать анкету для родителей о возрасте проявления художественной одаренности детей и провести онлайн анкетирование. Тема: «Диада «педагог – ребенок с художественной одаренностью» в движении к образовательным целям» Вопросы: 1. Индивидуальный образовательный маршрут как «проекция» художественной одаренности ребенка, развернутая во времени. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов художественно одаренных детей в рамках модульного подхода. Задания: 1. Создать схему образовательного маршрута ребенка на основе данных о его художественной одаренности, полученных с помощью методики «Искусство+»; других методик. 2. Предложить варианты сопровождения детей с разными видами художественной одаренности, учитывая направленность образовательных программ в Самарской области.
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное научное представление об одаренности	Анализ научных статей по проблеме одаренности, размещенных в электронной библиотеке eLibrary (не менее 2-х, 2023-2026 гг.)	Письменный отчет о выполненном анализе научных статей
2	Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса	Ознакомление с материалом, размещенным на педагогических сайтах Пилотное исследование в учебной группе (опрос, выводы) Определение ключевых понятий курса	Тезаурус
3	Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов	Изучение опыта педагогов Самары и Самарской области	Эссе на тему по выбору: «Плюсы и минусы распространенных методик выявления одаренности», «Советы педагогов по выявлению одаренности ребенка»
4	«Диада «педагог – ребенок с художественной одаренностью» в движении к образовательным целям»	Критический анализ материала образовательных сайтов Изучение и систематизация материала для мультимедийной презентации	Аннотация сайтов Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное научное представление об одаренности	Конспектирование теоретических разделов книг из собрания материалов Лаборатории раннего выявления одаренности и профориентации СГСПУ	Клнспекты
2	Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса	Ознакомление с материалом эмпирических исследований Лаборатории раннего выявления одаренности и профориентации СГСПУ Уточнение определений ключевых понятий курса	Тезаурус
3	Одаренные дети на стартовом этапе	Изучение опыта педагогов Самары и Самарской области	Эссе на тему по выбору: «С какими группами одаренных детей работают

	образовательных маршрутов		самарские педагоги?», «Наблюдение+: какие методы помогают воспитателю подтвердить свое мнение об одаренности дошкольников?»
4	«Диада «педагог – ребенок с художественной одаренностью» в движении к образовательным целям»	Конспектирование материала образовательных сайтов Создание макета занятия с одаренными дошкольниками	Конспект Макет занятия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Калинина Л.Ю., Иванов Д.В. / Под ред Н.Г. Кочетовой	Раннее выявление одаренности средствами современного искусства URL: «Технология раннего выявления одаренности средствами современного искусства» — Калинина Л. Ю., Иванов Д. В. — скачать PDF FreeBusta	Самара: Издательство «АРТЕЛЬ», 2019
Л1.2	Матюшкина, А. М. Матюшкиной, А. А.	Что такое одарённость : выявление и развитие одарённых детей : классические тексты : сборник научных трудов / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878 . – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с
Л1.3	Филатова, Е. В.	Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие : [16+] / сост. Е. В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 . – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-8353-2307-4. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 138 с

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая, О. Г.	Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с
Л2.2	Штифанова, Е. В.	Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301 – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1. Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины В изучении художественной одаренности ребенка наиболее органичен междисциплинарный подход. Ее сущность постигается, прежде всего, с фундаментальных позиций мозгового обеспечения деятельности (Д.А. Фарбер, Т.А. Цехмистренко и другие исследователи). Теоретические положения при этом обязательно проверяются практикой, непосредственным наблюдением за деятельностью ребенка “цифровой эпохи”. Вариативность “одаренного поведения” может быть значительной, и в каждом случае требуется адаптировать используемые методы. Не на все вопросы работы с художественно одаренными детьми наука уже нашла ответ. До сих пор ждет своего обоснования взаимосвязь между морфофункциональным развитием ребенка и его успешностью в обучении искусству, профессиональном становлении, во взрослой жизни. В связи с этим педагогам сложно решать практические вопросы, например, повышения эффективности отбора в системе дополнительного художественного образования. Перед обучающимися открыто широкое поле деятельности, где могут быть открыты новые подходы, разработаны собственные методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. Необходимо обратить особое внимание на выявление скрытой художественной одаренности детей, использовать значительный потенциал современного искусства, предоставляющего педагогам экономичный и гибкий диагностический инструментарий, вместе с тем способствующего постижению ребенком смыслов современной культуры, гармонизирующего комплекс технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. 8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины Основная идея, которую должны осознать обучающиеся, изучающие дисциплину: работа с художественно одаренными детьми – многогранный, не всегда предсказуемо развивающийся процесс; сегодня педагогу необходимо не только знание материала, но и творческое отношение к труду, открытость новому, положительным переменам в себе и своей работе. Качество усвоения материала обучающимися зависит и от технологий, которые мы используем на занятиях. В основном это информационно-коммуникационные технологии, а также педагогическое моделирование, элементы технологии развития критического мышления. Обучающиеся выполняют задания «от имени ребенка», «от имени педагога»; работают в электронном курсе lms. При оценивании результатов обучения, обучающихся следует учитывать баллы, полученные при компьютерном тестировании в электронном курсе, работа в котором – обязательное условие итоговой положительной оценки. Кроме того, обучающийся обязан подготовить не менее одного выступления для семинара, подготовить (индивидуально или в группе) мультимедийную презентацию. Также учитываются: знание лекционного материала; качество проведенных ими самостоятельных исследований; активность обучающихся на аудиторных занятиях (выполнение практических заданий, участие в обсуждении актуальных проблем работы с художественно одаренными детьми).	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с художественно одаренными детьми дошкольного возраста»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические аспекты работы с одаренными детьми»			
Текущий контроль по разделу:		7	12
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1,5	2,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1,5	2,5
Промежуточный контроль		11	20
Наименование раздела «Психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:		7	12
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1,5	2,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1,5	2,5
Промежуточный контроль		11	20
Наименование раздела «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы»			
Текущий контроль по разделу:		14	26
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		11	20
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты работы с одаренными детьми»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарах и лабораторных занятиях (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи семинара, лабораторного занятия, поставленные вопросы, формулировать дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам семинара, лабораторного занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки).	Темы: «Современное научное представление об одаренности» «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса», «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» «Подходы к выявлению художественно одаренных детей» Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Современное научное представление об одаренности» «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса» Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1.1)
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления	Темы: «Современное научное представление об одаренности»

		(30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	«Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса» Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1.1)
	Контрольное мероприятие по разделу	Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки).	Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1.1)
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Min 14 - max 26	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка дошкольного возраста»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарах и лабораторных занятиях (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи семинара, лабораторного занятия, поставленные вопросы, формулировать дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам семинара, лабораторного занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки).	Темы: «Подходы к выявлению художественно одаренных детей», «Виды художественной одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка» «Концепции выявления и сопровождения художественной одаренности» Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1.1).

			Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса», «Нейробиологические основы художественной одаренности дошкольников» «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям» Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1.1). Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса», «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям» Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1.1). Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития

			художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
Контрольное мероприятие по разделу	Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки).		Проверяемые результаты обучения: Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности дошкольников (ПК-1.1). Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
Промежуточный контроль (количество баллов)	Min 15 - max 27		
Текущий контроль по разделу «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарах и лабораторных занятиях (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи семинара, лабораторного занятия, поставленные вопросы, формулировать дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам семинара, лабораторного занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки).	Темы: «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» «Диада «педагог – ребенок с художественной одаренностью» в движении к образовательным целям» Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов», «Моделирование деятельности педагога по выявлению художественной одаренности детей 6-7 лет», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной художественной одаренностью детей-дошкольников» Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).

3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» «Диада «педагог – ребенок с художественной одаренностью» в движении к образовательным целям» Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
	Контрольное мероприятие по разделу	Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки).	Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Min 15- max 27	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	