

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

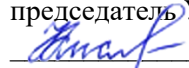
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"**

## **Дифференциальная диагностика речевых нарушений рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-623Ло(4г)**  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические                          | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Лабораторные                          | 4      | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                            | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Контактная работа                     | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Сам. работа                           | 66     | 66  | 66    | 66  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

**Чалалзе Елена Автандиловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Дифференциальная диагностика речевых нарушений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чалалдзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики нарушений речи

Задачи изучения дисциплины: углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных речевых нарушениях,  
сформировать практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционно-развивающих программ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология,

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования**

Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики

**ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных**

Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.

Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ

**ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта.**

Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

**ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных**

Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                          | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи</b> |         |       |           |
| 1.1         | Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Лек/         | 5       | 4     | 0         |
| 1.2         | Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи /Лаб/        | 5       | 2     | 0         |
| 1.3         | Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Пр/          | 5       | 4     | 0         |
| 1.4         | Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Ср/          | 5       | 11    | 0         |
| 1.5         | Типологизация нарушений речевого развития/Лек/                                                     | 5       | 4     | 0         |

|      |                                                                                         |   |    |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.6  | Типологизация нарушений речевого развития /Лаб/                                         | 5 | 2  | 2 |
| 1.7  | Типологизация нарушений речевого развития/Пр/                                           | 5 | 4  | 2 |
| 1.8  | Типологизация нарушений речевого развития/Ср/                                           | 5 | 11 | 0 |
|      | <b>Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний</b> |   |    |   |
| 2.1  | Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Лек/                           | 5 | 4  | 0 |
| 2.2  | Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Пр/                            | 5 | 4  | 0 |
| 2.3  | Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Ср/                             | 5 | 11 | 0 |
| 2.4  | Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Лек/                      | 5 | 2  | 0 |
| 2.5  | Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи /Пр/                      | 5 | 4  | 0 |
| 2.6  | Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Ср/                       | 5 | 11 | 0 |
| 2.8  | Дифференциальная диагностика системных нарушений речи/Ср/                               | 5 | 11 | 0 |
| 2.12 | Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Пр/                  | 5 | 6  | 2 |
| 2.15 | Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Ср/                  | 5 | 11 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 8 лекции, 2 лабораторных занятия, 11 практических занятия

#### Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи

Лекции №1-2 (4 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Определение объекта, предмета, задач медико-психолого-педагогической диагностики.
2. Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
2. Принципы анализа нарушений речи.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Современные взгляды на этиологию нарушений речи.
2. Клинический аспект комплексной диагностики речи.

Лекции №3-4 (4 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Классификации нарушений речи в отечественной логологии

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Современный взгляд на типологию речевой патологии

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Классификации нарушений речи в зарубежной логологии

#### Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний

Лекции №5-6 (4 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

1. Компоненты произносительной системы речи и их онтогенетические закономерности формирования.
2. Механизмы произносительных нарушений и их симптоматика

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

1. Дифференциальная диагностика форм дислалии
2. Дифференциальная диагностика форм дизартрии
3. Дифференциальная диагностика форм ринолалии
4. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии

Лекции №7-8 (4 часа)

Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи

Вопросы и задания:

1. Компоненты темпо-ритмической стороны устной речи и их онтогенетические закономерности формирования.

2. Механизмы нарушений темпо-ритмической стороны речи и симптоматика данных нарушений

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи

Вопросы и задания:

1. Дифференциальная диагностика форм заикания.
2. Дифференциальная диагностика заикания, баттаризма, полтерна, тахилалии и брадилалии.

Практические занятия №9-11 (6 часов)

Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития

Вопросы и задания:

1. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушения слуха
2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушений интеллекта
3. Дифференциальная диагностика нарушений речи и РАС.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п                                                                    | Темы дисциплины                                                                   | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продукты деятельности                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи | 1. Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10).<br>2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5)<br>3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аннотированный перечень литературных источников<br>Аннотированный обзор Интернет-источников по проведению обследования |
| 2                                                                        | Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний            | Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений<br>1. Составление кластера по теме.<br>2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений.<br>3. Решение кейсов<br>Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи<br>1. Составление кластера по теме.<br>2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических<br>3. Решение кейсов<br>Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи.<br>1. Составление кластера по теме.<br>2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи<br>3. Решение кейсов<br>Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития<br>1. Составление кластера по теме.<br>2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития<br>3. Решение кейсов | Анализ                                                                                                                 |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| № п/п                                                                    | Темы дисциплины                                                                   | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продукты деятельности                                                                                                  |
| 1                                                                        | Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи | 1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем<br>2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сообщение и презентация                                                                                                |
| 2                                                                        | Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний            | 1. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям<br>Составление кейсов по произносительным нарушениям<br>2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям<br>Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи<br>3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям<br>Составление кейсов по системным нарушениям речи<br>4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализ                                                                                                                 |

|  |  |                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                                                                                                             |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Борозинец, Н. М.    | Логопедические технологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>                                                                                                                                                                                                                                       | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014                                                                            |
| Л1.2 | Борозинец, Н. М.    | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>                                                                                                                                                                           | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016                                                                            |
| Л1.3 |                     | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616279</a> (дата обращения: 11.09.2026). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный. | Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                          | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Н. М. Введенская, Л. Н. Галактионова, Г. Р. Доброва [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Елисейевой | Сборник упражнений по онтолингвистике и речевой диагностике : учебно-методическое пособие – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718810</a> (дата обращения: 11.09.2026). – ISBN 978-5-8064-3502-7. – Текст : электронный. | Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 156 с. |
| Л2.2 | Шеховцова, Т. С.                                                                             | Формы логопедической работы: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>                                                                                                                            | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016                                                                                                                                                  |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                                                                                    |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                    |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                               | Аудиторная работа                                       | 5                             | 10                             |
| 2                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 10                             |
| 3                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                              |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                          |                                                         | 16                            | 30                             |
| <b>Наименование раздела «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»</b>            |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                    |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                               | Аудиторная работа                                       | 12                            | 25                             |
| 2                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 13                            | 20                             |
| 3                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                              |                                                         | 5                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                          |                                                         | 40                            | 70                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                        |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                          |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                          |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                      | Аудиторная работа                           | 1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продemonстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.<br>3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продemonстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.<br>5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продemonстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. | Тема:<br>Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи<br>Типологизация нарушений речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10).<br>2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5)<br>3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5).<br>1 балл -                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные результаты:<br>Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики |

|                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                           | Самостоятельная работа (на выбор)           | 1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем<br>2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.<br>Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ<br>Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ<br>Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                          |                                             | Контрольная работа<br>3 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.<br>4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации.<br>5 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                  |                                             | 16-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Текущий контроль по разделу «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                           | Аудиторная работа                           | 1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продemonстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.<br>3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продemonстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.<br>5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продemonстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема:<br>Дифференциальная диагностика произносительных нарушений<br>Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи<br>Дифференциальная диагностика системных нарушений речи<br>Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                                                           | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <u>Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений</u><br>1. Составление кластера по теме.<br>2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений.<br>3. Решение кейсов<br><u>Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи</u><br>1. Составление кластера по теме.<br>2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических<br>3. Решение кейсов<br><u>Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи.</u><br>1. Составление кластера по теме.<br>2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи<br>3. Решение кейсов<br><u>Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития</u><br>1. Составление кластера по теме.                                                                                                                                                                                                                                               | Образовательные результаты:<br>Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики<br>Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.<br>Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического                                                                                                                                                   |

|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                   | 2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития<br>3. Решение кейсов<br>За каждое задание от 1 до 3 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ<br>Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ<br>Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям<br>Составление кейсов по произносительным нарушениям<br>2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям<br>Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи<br>3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям<br>Составление кейсов по системным нарушениям речи<br>4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития<br>Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития<br>За каждое задание от 1 до 3 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   | Контрольная работа<br>5 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.<br>7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации.<br>10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   | 40 -70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация                   |                                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |