

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:12:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

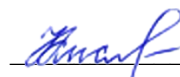
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная практика (научно-исследовательская)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-626Св(4г6м)**
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	2	2	2	2
Индивидуальная работа	212	212	212	212
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская)»

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление опыта исследовательской деятельности и ее рефлексии, осмысления и осознания границ применимости конкретных подходов и методов, уверенности применения исследовательского аппарата студентом.

Задачи практики: формирование поискового стиля мышления, умения и навыков научно-исследовательской работы, самостоятельного получения необходимой информации, анализа данных различных источников, составления своего собственного мнения; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: (научно-исследовательская)

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: История России

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования; умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;

владеет навыками интерпретации результатов

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Умеет подбирать диагностический инструментарий, выявляющий поведенческие и адаптационные характеристики личности в социальной среде и специфику реагирования на взаимодействие со средой; умеет проводить формирующий эксперимент в форме социально-психологического тренинга по купированию проблемного взаимодействия со средой			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	56
2.1.1	Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме (сбор, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно).теме разработок и подбор методического материала для темы исследования /И/	3	56
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	156
3.1.1	Составление плана опытно-экспериментальной работы (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций). /И/	3	81
3.1.2	Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации. /И/	3	75
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базами учебной практики (научно-исследовательской) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области.	
5.2. Период проведения практики	
Учебная практика (научно-исследовательская) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Фонд оценочных средств	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
ЛП.2	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
ЛП.3	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Мандель, Б. Р.	Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700	Москва: ФЛИНТА, 2014
------	----------------	--	----------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Учебная	Участие в установочной конференции. Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме (сбор, обработка и систематизация материала).	Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения) Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования	Студент осознает задачи научно-исследовательской деятельности: – основные положения психологии развития и возможности методически правильного применения методов сбора и обработки информации; – способы сбора первичной информации психодиагностической направленности в деятельности социального педагога; – математические методы анализа и обработки информации; – особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности; – количественные и качественные методы обработки результатов психодиагностического обследования; – особенности интерпретации результатов психодиагностического обследования.	10	5	0
Рабочий этап	Учебная	Составление плана опытно-экспериментальной работы (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций). Коллоквиум по теории и практике изучаемого явления.	Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя	1. Портфолио содержит обязательные рубрики, выводы и анализ его полезности для самого обучающегося, 2. Каждый элемент портфолио датирован, чтобы можно было проследить динамику научно-исследовательского процесса. 3. Портфолио объединяет количественную и качественную характеристики работы. 4. Поощряется самооценка, самоанализ и	30	15	0

		Составление портфолио.		самоконтроль в работе. Портфолио включает в себя следующие части: – титульный лист; – оглавление; – задания практики (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций); –научно-исследоват. проект; –мультимедийную презентацию; –доклад на итоговую конференцию.			
Контрольн о-рефлекс ивный этап	Учебная	Проведение психодиагностики (см.приложение). Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации. Знакомство с элементами аналитической деятельности в области психодиагностики. Оформление аналитического отчета по итогам психодиагностического исследования – научно-исследовательский проект.	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования; умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; владеет навыками интерпретации результатов Умеет подбирать диагностический инструментарий, выявляющий поведенческие и адаптационные характеристики личности в социальной среде и специфику реагирования на взаимодействие со средой; умеет проводить формирующий эксперимент в форме	1.Четкая логическая структура. 2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка. 3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники. 4. Логично и грамотно сделаны выводы. 5. Научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению. 6. Представлена электронная презентация проекта.	Высокий уровень подготовки научно-иссл едовательск ого проекта – 30	Средний уровень подготовки научно-иссл едовательско го проекта – 25 баллов.	Низкий уровень подготовки научно-иссл едовательск ого проекта – 18 баллов.

			социально-психологического тренинга по купированию проблемного взаимодействия со средой				
Заключительный этап	Учебная	Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики.	Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения) Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества	Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.	Высокий уровень – 20 баллов.	Средний уровень – 15 баллов.	Низкий уровень – 11 баллов.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Севенюк Светлана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (научно-исследовательская)»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и опыта исследовательской деятельности;
- контроль уровня сформированности заявленных компетенций;
- оценка достижений студентов профиля «Психология и социальная педагогика» в процессе прохождения учебной научно-исследовательской практики с выделением положительных результатов и планирования корректирующих мероприятий.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования;

умеет проводить диагностику и оформлять результаты диагностической деятельности

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;

владеет навыками интерпретации результатов

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Умеет подбирать диагностический инструментарий, выявляющий поведенческие и адаптационные характеристики личности в социальной среде и специфику реагирования на взаимодействие со средой; умеет проводить

формирующий эксперимент в форме социально-психологического тренинга по купированию проблемного взаимодействия со средой

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Умеет формулировать результаты научно-исследовательского эксперимента в соответствии с методологией научного стиля изложения информации (делового стиля общения)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе теоретического обоснования исследования

Тип (форма) задания:

Заполнение таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Провести психодиагностическую методику с личностью и/или классом на выявление уровня тревожности, особенностей развития, а также на выявление характеристик межличностного общения в коллективе. Проанализировать полученные результаты. Представить аналитический отчет.

Психодиагностическое обследование проводится по следующей схеме:

Возраст испытуемых	Объект диагностики	Диагностические методики
Младший школьный	Развитие	Исследование внимания Кодирование (XI субтест методики Д.Векслера) Корректурная проба (Б.Бурдон) Исследование памяти Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия-90». Исследование уровня сформированности мыслительных процессов Исключение лишнего объекта (словесный и предметный вариант) Классификация предметов Образование аналогий Понимание переносного смысла пословиц и метафор Пиктограммы Стандартизованная методика исследования интеллекта (ABM- WISC)
	Общение	Методика «Социометрическое исследование» Методика «Незаконченные предложения»
	Деятельность	Прогнозирование поведения в социально значимых ситуациях межличностного взаимодействия и способности адаптироваться к стрессовым ситуациям Тест рисуночной ассоциации Розенцвейга: детский вариант Разработчик ГП "ИМАТОН", составители А.В.Суворов, С.Е.Лукин Исследование потенциальных возможностей ребенка, прогнозирование успешности школьного обучения Методика исследования обучаемости А. Ивановой Разработчик ГП "ИМАТОН", составитель О.И. Муляр
Подростковый	Развитие	Умственное развитие подростков Школьный тест умственного развития (ШТУР) Разработчик Институт общей и педагогической психологии, К.М. Гуревич, М. Акимов
	Общение	Уровень развития потребности в общении Методика Потребность в общении (Разработчик Московский педагогический институт)

Старший школьный возраст	Развитие	Профиль выраженности основных умственных способностей, коэффициент общего интеллектуального развития Тест Р. Амтхауэра (ТУС - Тест умственных способностей) - 2 варианта Разработчик НПЦ "Психодиагностика", И.Г. Сенин и др., адаптация теста Р. Амтхауэра
	Взаимодействие с со средой	Основные потребности личности в области общения, совместимость в парах и группах Опросник межличностных отношений Разработчик НПЦ "Психодиагностика", А.Рукавишников, адаптация методики FIRO В.В. Шутца Методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина) Проективная методика диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан) Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки психодиагностической и аналитической работы:

Высокий уровень выполнения (6 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования. Процедура психодиагностического исследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Средний уровень выполнения (4 балла) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Низкий уровень выполнения (2 балла) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен не полный количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Алгоритм оценивания по баллам

Критерии оценки			
Количество выполненных психодиагностических методик	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 методики	7 баллов	10 баллов	12 баллов
4 методики	8 баллов	12 баллов	15 баллов
6 методик	10 баллов	15 баллов	20 баллов

Проверяемая (ые) компетенция

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Умеет подбирать диагностический инструментарий, выявляющий поведенческие и адаптационные характеристики личности в социальной среде и специфику реагирования на взаимодействие со средой; умеет проводить формирующий эксперимент в форме социально-психологического тренинга по купированию проблемного взаимодействия со средой.

Задание: На основании результатов диагностики составить программу социально-психологического тренинга по коррекции поведенческих и адаптационных характеристик личности обучающегося в социальной среде

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

П.№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Постановка цели тренинга исходя из диагностики взаимодействия личности обучающегося со средой			
2.	Уровень мотивации и вовлеченности обучающихся в межличностное взаимодействие в социально-психологическом тренинге			
3.	Качество взаимодействия тренера с участниками группы			
4.	Эффективность используемых методов и приемов			
5.	Качество рефлексии участников группового взаимодействия в процессе выполнения заданий			
6.	Динамика личных изменений участников группового взаимодействия			
7.	Организационный аспект проведения тренинга			
8.	Практическое применение результатов социально-психологического тренинга			
	Максимальное количество баллов			16

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый результат обучения:

Умеет составлять план исследования и формулировать перспективы использования его результатов в своей профессиональной деятельности и участникам профессионального сообщества

Умеет формулировать цели деятельности с учетом требований рынка труда и своих возможностей саморазвития в ходе реализации научно-исследовательского проекта; умеет описывать условия, средства и личностные возможности участников эксперимента и его руководителя

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования;

умеет проводить диагностировать и оформлять результаты диагностической деятельности
Владеет умениями планирования и проведения валидного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
владеет навыками интерпретации результатов

Тип (форма) задания:

Заполнение таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Подготовить научно-исследовательский проект по итогам прохождения учебной практики.

Научно-исследовательский проект содержит следующие логические составные части:

- актуальность исследования;
- методологический аппарат исследования;
- содержание и методики формирующего эксперимента, в том числе методики психодиагностического исследования развития, общения и деятельности в соответствии с возрастом детей (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст);
- рекомендации по результатам экспериментальной деятельности;
- выводы.

Критерии оценки научно-исследовательского проекта:

1. Четкая логическая структура.
2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка.
3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники.
4. Логично и грамотно сделаны выводы.
5. Научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
6. Представлена электронная презентация проекта.

Высокий уровень подготовки научно-исследовательского проекта (30 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. Приведены выводы, предложены рекомендации.

Продвинутый уровень подготовки научно-исследовательского проекта (27 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. Подведены выводы.

Средний уровень подготовки научно-исследовательского проекта (25 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. Подведены выводы.

Удовлетворительный уровень подготовки научно-исследовательского проекта (20 баллов) – представлены все логические части. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. Подведены выводы.

Низкий уровень подготовки научно-исследовательского проекта (18 баллов) – представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Подведены выводы.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в проекте. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	
Графический дизайн	
Техническая часть	

Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	Максимальное количество баллов – 27

Доклад на итоговой конференции. Подготовить и представить устный доклад на итоговой конференции по результатам учебной научно-исследовательской практики.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по предлагаемым темам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Критериями оценки докладов являются: глубина разработки проблемы, основательность использования научной литературы, самостоятельность и творческий подход к осмыслению темы, достоверность и научная обоснованность выводов, правильность оформления.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться следующим образом:

Критерии	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 баллов
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	8 баллов
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 баллов
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	2 балла

Доклад составляется по следующей схеме:

1. Цели и задачи прохождения практики.
2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики.
3. Мероприятия и задания, реализованные на практике.
4. Трудности в освоение учебной практики.
5. Выводы.

Доклад оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (20 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Средний уровень (15 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную

речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Низкий уровень (11 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Отчетная документация (портфолио) – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС ВО. Таким образом, основной смысл учебного портфолио заключается в том, чтобы «показать все, на что ты способен».

Стратегическими задачами портфолио являются:

- объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;
- сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;
- содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Портфолио, предлагаемое в данном комплекте, является практико-ориентированным и одновременно рефлексивным. Его цель – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, хода и результатов своей учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации; ощущений / размышлений / впечатлений и т.д.; может быть связан или не связан с работой над конкретной проблемой.

Критериями, отражающими основные цели обучения по научно-исследовательской практике, являются наличие обязательных рубрик и выводов, анализ полезности портфолио для самого обучающегося, использование исследовательских методов работы, «личностную привязку» содержания, качество оформления. Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику научно-исследовательского процесса.

При оценивании учебного портфолио определяется обязательный минимум и необязательный максимум элементов, распределяется «вес» оценки между различными элементами портфолио, получаемые баллы переводятся в стандартную количественную отметку. До начала работы над портфолио студенты должны быть ознакомлены с критериями оценки, категориями материалов, входящих в портфолио, содержанием обязательной категории.

При оформлении окончательного варианта учебного портфолио должно включать в себя следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- самоанализ и прогноз на будущее.

Учебные портфолио могут быть оформлены в виде специальных папок, картотек, небольших коробок для хранения бумаги и т.п. Здесь полный простор для инициативы преподавателя и обучающегося. Единственное требование – удобство хранения.

Преимущества портфолио:

1. Учебный портфолио органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание.
2. Посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося.
3. Поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка обучающихся, а также самоанализ и самоконтроль обучающегося.
4. Учебный портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Недостатки портфолио:

1. Внедрение портфолио в учебный процесс требует и от обучающихся и от преподавателей новых организационных и познавательных умений.

2. Портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки. Существует опасность субъективности оценки, ослабление ее валидности и надежности, размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудоемкость процесса проверки и оценки.
3. Нет еще четкого понимания, что важнее оценивать – глубину или широту знания, количество или качество знания.
4. Необходимость в дополнительных помещениях и площадях для хранения портфолио.

Итак, учебное портфолио – сборник разнообразных материалов по определенной тематике, сгруппированных по выделенным рубрикам. Составление портфолио позволяет: упорядочить имеющуюся информацию, выразить собственное отношение к ней, использовать ее в дальнейшем для работы с коллегами, написать исследование, планировать свою деятельность.

Студенты сдают портфолио по практике, который включает в себя следующие части:

- титульный лист;
- оглавление;
- задания практики (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций);
- научно-исследовательский проект;
- мультимедийную презентацию;
- доклад на итоговую конференцию.

Все части отчета являются обязательными.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации