

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.09.2026 15:41:17
Уникальный программный код:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a965c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
Факультета математики, физики
и информатики
«25» мая 2026 г., протокол №11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
Бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: (перечислить в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической и проектной деятельности:

в области проектного типа задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области педагогического типа задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику

предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций: в процедуре государственного экзамена:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс, помещение, предназначенное для проведения демонстрационного экзамена.

Оборудование: персональные компьютеры, интерактивная доска.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: подготовка технологической карты - 3 дня; тестирование - 60 минут, демонстрация фрагмента урока - 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена

Виды деятельности: педагогическая, проектная

Проверяемые компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма (ПК-7).

Проверяемые образовательные результаты
УК-2.

Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики и фиджитал-спорта, корректно отбирать образовательные технологии

Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики и фиджитал-спорта.

Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий

УК-4

Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки

знаний на уроках информатики и фиджитал-спорта.

УК-8.

Знает основные правила техники безопасности при проведении уроков информатики и фиджитал-спорта (в том числе при работе с компьютерным оборудованием, спортивным инвентарём, электроприборами).

Умеет применять правила техники безопасности на рабочем месте во время урока по информатике и фиджитал-спорту.

Владеет навыками организации безопасной образовательной среды на уроках информатики и фиджитал-спорта (включая действия при угрозе ЧС).

ОПК-2.

Знает пути достижения образовательных результатов в области информатики и фиджитал-спорта

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при обучении информатике и фиджитал-спорту.

Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3.

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках информатики и фиджитал-спорта.

Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе изучения информатики и фиджитал-спорта.

ОПК-5.

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт».

Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт».

Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт».

ОПК-6.

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной

деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет использовать знания об особенностях индивидуального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на уроках информатики и фиджитал-спорта.

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении информатике и фиджитал-спорту.

ОПК-7.

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-8.

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса в предметной области информатики и фиджитал-спорта.

Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и фиджитал-спорту.

Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий по информатике и фиджитал-спорту.

ОПК-9.

Знает принципы работы современных информационных технологий

Умеет применять информационные технологии презентационного назначения.

Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента при обучении информатике и фиджитал-спорту.

ПК-1.

Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока по информатике и фиджитал-спорту.

Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт».

ПК-7.

Умеет встроить в урок корректную профилактическую беседу по противодействию терроризму/неонацизму и предложить план адресной / индивидуальной работы в устном ответе.

Оценка сформированности компетенций

УК-2

Пороговый уровень: Студент понимает необходимость планирования, но испытывает трудности в самостоятельной постановке задач и учёте ограничений. Действует по шаблону, выбор технологий не всегда обоснован. Правовые нормы упоминает формально.

Продвинутый уровень: Студент самостоятельно и в основном верно определяет круг задач, учитывает большинство ограничений, обосновывает выбор технологий. Правовые нормы применяет к типовым ситуациям, но в нестандартных может растеряться.

Высокий уровень: Студент демонстрирует системное, гибкое планирование: самостоятельно ставит полный спектр задач, прогнозирует риски и находит оптимальные решения в условиях ограниченных ресурсов. Правовые нормы использует как инструмент проектирования, а не формальное требование.

УК-4

Пороговый уровень: Студент пытается объяснить новый материал или разобрать ошибки, но делает это неструктурированно, нелогично, с использованием сложной или неадаптированной лексики. Объяснение не сопровождается наглядностью, не учитывает уровень подготовки «учеников». Разбор ошибок поверхностен, без выявления причин. Речь не всегда грамотна, темп неравномерный.

Продвинутый уровень: Студент логично и доступно объясняет новый материал, использует наглядные средства (слайды, схему на доске, примеры). Речь грамотная, темп умеренный, задаёт уточняющие вопросы. Разбор ошибок проводит конструктивно: указывает на ошибку, объясняет причину, показывает правильный вариант. Взаимодействует с «учениками», отвечает на вопросы.

Высокий уровень: Студент демонстрирует отличное владение устной речью: объяснение выстроено методически грамотно, с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки, включает элементы проблемного обучения, аналогии из жизненного опыта, риторические приёмы. Разбор ошибок превращает в обучающую ситуацию: помогает ученику самостоятельно найти ошибку, обсуждает пути исправления, закрепляет правильное действие. Речь выразительная, с паузами, изменением интонации, контактом с аудиторией.

УК-8

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое знание основных правил техники безопасности, но применяет их не системно, часто формально.

В организации безопасной среды допускает отдельные нарушения или упущения. При угрозе ЧС называет общий алгоритм, но не всегда в нужной последовательности.

Продвинутый уровень: Студент уверенно знает и применяет основные правила техники безопасности, организует безопасную среду с учётом большинства требований. При ЧС действует по отработанному алгоритму, но может испытывать трудности в нестандартных ситуациях.

Высокий уровень: Студент демонстрирует системное, гибкое планирование: самостоятельно ставит полный спектр задач, прогнозирует риски и находит оптимальные решения в условиях ограниченных ресурсов. Правовые нормы использует как инструмент проектирования, а не формальное требование.

ОПК-2

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание путей достижения образовательных результатов, но применяет их шаблонно. ИКТ использует ограниченно (только для демонстрации). Опыт реализации программ фрагментарен, технологическая карта содержит общие формулировки без конкретных механизмов достижения результатов.

Продвинутый уровень: Студент уверенно знает и применяет разнообразные пути достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). ИКТ использует функционально (не только демонстрация). В технологической карте представлен фрагмент с обоснованием выбора методов и ИКТ-инструментов.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое, творческое владение: знает нестандартные пути достижения результатов (в том числе для детей с ОВЗ), использует ИКТ для индивидуализации и диагностики, технологическая карта содержит элементы дополнительной образовательной программы (проектная деятельность, соревновательный модуль).

ОПК-3

Пороговый уровень: Студент демонстрирует фрагментарное знание приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, но на практике применяет их несистемно или формально. Технологическая карта содержит общие упоминания без учета конкретных особенностей. В ходе урока адресная помощь оказывается ситуативно, часто запаздывает или не достигает цели.

Продвинутый уровень: Студент уверенно знает основные приемы работы с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями. В технологической карте прописывает конкретные адаптации. На уроке своевременно замечает затруднения и оказывает адресную помощь, но иногда

действует по отработанному алгоритму без учета нюансов.

Высокий уровень: Студент демонстрирует системное владение: знает и применяет широкий спектр приемов для разных категорий обучающихся, включая редкие (нейроотличия, сенсорные перегрузки). Технологическая карта содержит полные, дифференцированные адаптации с обоснованием выбора. На уроке оказывает упреждающую, гибкую помощь, предвосхищая трудности.

ОПК-5

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание контроля, но применяет его формально, не системно. Технологическая карта содержит общие фразы об оценивании без конкретных инструментов. В ходе урока контроль сводится к фиксации «правильно/неправильно», без выявления причин трудностей и коррекции.

Продвинутый уровень: Студент уверенно применяет основные методы контроля и оценки, использует критериальный подход. В технологической карте прописаны способы оценки всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных) по информатике и фиджитал-спорту. На уроке выявляет типичные трудности, даёт обратную связь и предлагает пути коррекции.

Высокий уровень: Студент демонстрирует системный, диагностический подход: использует разнообразные методы контроля, выявляет скрытые трудности, предлагает дифференцированную коррекцию. Технологическая карта содержит детальную систему оценивания с учётом разных типов заданий и индивидуальных особенностей. В ходе урока гибко адаптирует контроль под ситуацию, прогнозирует возможные ошибки и предотвращает их.

ОПК-6

Пороговый уровень: Студент демонстрирует фрагментарное знание возрастной психологии и психолого-педагогических технологий. В технологической карте учет индивидуальных особенностей носит формальный характер (без конкретики). На уроке не может применить знания на практике: не замечает кризисных проявлений, не адаптирует стиль общения к возрасту, не использует технологии сопровождения.

Продвинутый уровень: Студент уверенно знает основные возрастные закономерности и психолого-педагогические технологии. В технологической карте прописывает конкретные приемы учета индивидуальных особенностей применительно к урокам информатики и фиджитал-спорта. На уроке демонстрирует адекватное возрасту педагогическое общение, гибко реагирует на состояние учеников, использует базовые технологии сопровождения.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое системное владение: знает не только общие закономерности, но и нюансы (индивидуальные траектории, кризисные проявления в конкретном классе). Технологическая карта содержит детальный психолого-педагогический портрет класса (или группы) с указанием зон ближайшего развития, способов мотивации, профилактики выгорания. На уроке проявляет предвосхищает возможные реакции обучающихся, использует широкий спектр технологий сопровождения.

ОПК-7

Пороговый уровень: Студент демонстрирует поверхностное знание закономерностей развития детско-взрослых сообществ. В технологической карте не прописаны формы взаимодействия с участниками образовательных отношений либо они шаблонны. На уроке не замечает или неверно интерпретирует поведенческие проблемы обучающихся, не выстраивает адекватное взаимодействие с учениками.

Продвинутый уровень: Студент знает основные закономерности развития детско-взрослых сообществ и умеет применять их на практике. В технологической карте прописаны разные формы взаимодействия. На уроке демонстрирует гибкое общение, замечает отдельные поведенческие проблемы и пытается их корректировать (вербально или изменением деятельности).

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое понимание социально-психологических процессов в детско-взрослых сообществах, способен прогнозировать групповую динамику и конфликты. В технологической карте прописана стратегия взаимодействия с разными участниками. На уроке проявляет высокую социальную компетентность: выстраивает партнерские отношения, создает атмосферу доверия, своевременно и тонко выявляет поведенческие проблемы и личностные затруднения, использует адекватные способы их решения.

ОПК-8

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание целей и задач образовательного процесса, но формулирует их без привязки к конкретному содержанию информатики и фиджитал-спорта. Воспитательная работа либо отсутствует, либо носит формальный, не связанный с предметным содержанием характер. Планирование урока фрагментарно, этапы не всегда логически связаны, формы и методы выбраны случайно или шаблонно. Проведение урока механическое, без гибкости.

Продвинутый уровень: Студент уверенно формулирует цель и задачи урока в предметной области, связывая их с информатикой и фиджитал-спортом. Выделяет основные функции образовательного процесса. Планирует

и реализует воспитательную работу, соответствующую теме и возрасту (через правила, примеры, рефлексия). Структура урока логична, этапы выполнены в основном в соответствии с планом, студент удерживает временные рамки, вносит коррективы по ходу.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое системное знание целей, задач и функций образовательного процесса, связывая их с современными требованиями ФГОС и спецификой фиджитал-спорта. Воспитательная работа пронизывает весь урок, интегрирована в предметное содержание, использует широкий спектр методов (ситуации выбора, этические дилеммы, анализ примеров, проектные задания). Планирование урока отличается детальностью, вариативностью, учётом возможных изменений, рефлексией результатов. Проведение урока профессиональное, с высокой степенью рефлексии и адаптации.

ОПК-9

Пороговый уровень: Студент демонстрирует поверхностное знание принципов работы информационных технологий, может назвать базовые понятия, но не способен объяснить их применительно к конкретному уроку. Презентационные технологии использует формально (слайды перегружены текстом). Графический/видео-контент отсутствует или выполнен некачественно (нечитаем, не соответствует возрасту, не адаптирован).

Продвинутый уровень: Студент уверенно знает принципы работы используемых информационных технологий, может объяснить их на доступном для учеников уровне. Презентационные технологии применяет грамотно: слайды наглядны, использует презентацию для акцентирования ключевых моментов. Создаёт качественные графические материалы (карточки, схемы) и/или простой видео-контент (инструкция, анимация).

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое понимание принципов работы информационных технологий, может диагностировать неисправности и предлагать альтернативы. Презентационные технологии использует гибко, с учётом аудитории и условий. Создаёт профессиональный графический и видео-контент, адаптированный для разных категорий обучающихся, интегрирует его в урок и в раздаточные материалы.

ПК-1

Пороговый уровень: Студент формулирует предметные и метапредметные результаты неконкретно, без привязки к нормативным документам (ФГОС). Результаты не измеримы, не отражают специфики ни информатики, ни фиджитал-спорта. Опыт реализации образовательной программы демонстрирует фрагментарно: технологическая карта содержит общую структуру, но этапы не связаны с заявленными результатами, отсутствует

логика «результат – деятельность – оценка». В ходе урока студент не отслеживает достижение результатов, действует по шаблону.

Продвинутый уровень: Студент формулирует предметные и метапредметные результаты конкретно, с опорой на ФГОС и федеральные рабочие программы. Результаты измеримы (содержат глаголы действия, критерии). Опыт реализации образовательной программы проявляется в логично выстроенной технологической карте: этапы, методы и формы соответствуют заявленным результатам. В ходе урока студент целенаправленно создаёт условия для достижения результатов и фиксирует их.

Высокий уровень: Студент формулирует предметные и метапредметные результаты дифференцированно (базовый и повышенный уровень), с указанием конкретных измеримых индикаторов, полностью соответствующих требованиям ФГОС и специфике фиджитал-спорта. Демонстрирует глубокий опыт реализации образовательной программы: технологическая карта содержит вариативные пути достижения результатов, учёт индивидуальных особенностей, межпредметные связи, рефлекссию результатов. В ходе урока гибко адаптирует деятельность, чтобы гарантированно достичь результатов для всех учеников, использует формирующее оценивание и коррекцию.

ПК-7

Пороговый уровень: Студент пытается провести профилактическую беседу, но она формальна, коротка (менее 1 минуты), не связана с темой урока, не содержит конкретных примеров угроз (запрещённая символика, никнеймы) и инструкции к действию. При ответе на вопрос комиссии план адресной/индивидуальной работы отсутствует или сводится к одному шагу («поговорю с учеником»).

Продвинутый уровень: Студент встраивает профилактическую беседу в урок (2–3 минуты), органично связывая её с темой (например, через правила честной игры в фиджитал-спорте). Называет конкретные угрозы, даёт чёткую инструкцию к действию. В устном ответе предлагает план адресной/индивидуальной работы из 2–3 шагов, называет формы мероприятий (общепрофилактическая, адресная, индивидуальная).

Высокий уровень: Студент органично встраивает профилактическую беседу в ход урока (2–3 минуты), используя интерактивные формы (дискуссия, разбор кейса, создание правила). Называет конкретные примеры из фиджитал-соревнований или киберспорта, приводит правовые нормы (федеральные законы, правила турнира). Даёт чёткую, многоступенчатую инструкцию. В устном ответе представляет развёрнутый, пошаговый план адресной/индивидуальной работы (4–5 шагов) с учётом правовых и

психолого-педагогических аспектов, обосновывает выбор формы.

Тип (форма) задания: задания исследовательского характера.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном

Учебный предмет	
Уровень изучения учебного предмета	
Тема	
Форма занятия	
Категория контингента	
Класс	
Индивидуальные особенности	
Перечень оборудования	

2. Демонстрация фрагмента урока.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики и фиджитал-спорта, корректно отбирать образовательные технологии Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики и фиджитал-спорта. Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий	Пороговый уровень: Студент понимает необходимость планирования, но испытывает трудности в самостоятельной постановке задач и учёте ограничений. Действует по шаблону, выбор технологий не всегда обоснован. Правовые нормы упоминает формально.	10
		Продвинутый уровень: Студент самостоятельно и в основном верно определяет круг задач, учитывает большинство ограничений, обосновывает выбор технологий. Правовые нормы применяет к типовым ситуациям, но в нестандартных может растеряться.	15
		Высокий уровень: Студент демонстрирует системное, гибкое планирование: самостоятельно ставит полный спектр задач, прогнозирует риски и находит оптимальные решения в условиях ограниченных ресурсов. Правовые нормы	20

		использует как инструмент проектирования, а не формальное требование.	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки знаний на уроках информатики и фиджитал-спорта.	Пороговый уровень: Студент пытается объяснить новый материал или разобрать ошибки, но делает это неструктурированно, нелогично, с использованием сложной или неадаптированной лексики. Объяснение не сопровождается наглядностью, не учитывает уровень подготовки «учеников». Разбор ошибок поверхностен, без выявления причин. Речь не всегда грамотна, темп неравномерный.	6
		Продвинутый уровень: Студент логично и доступно объясняет новый материал, использует наглядные средства (слайды, схему на доске, примеры). Речь грамотная, темп умеренный, задаёт уточняющие вопросы. Разбор ошибок проводит конструктивно: указывает на ошибку, объясняет причину, показывает правильный вариант. Взаимодействует с «учениками», отвечает на вопросы.	9
		Высокий уровень: Студент демонстрирует отличное владение устной речью: объяснение выстроено методически грамотно, с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки, включает элементы проблемного обучения, аналогии из жизненного опыта, риторические приёмы. Разбор ошибок превращает в обучающую ситуацию: помогает ученику самостоятельно найти ошибку, обсуждает пути исправления, закрепляет правильное действие. Речь	12

		выразительная, с паузами, изменением интонации, контактом с аудиторией.	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Знает основные правила техники безопасности при проведении уроков информатики и фиджитал-спорта (в том числе при работе с компьютерным оборудованием, спортивным инвентарём, электроприборами). Умеет применять правила техники безопасности на рабочем месте во время урока по информатике и фиджитал-спорту. Владеет навыками организации безопасной образовательной среды на уроках информатики и фиджитал-спорта (включая действия при угрозе ЧС).	Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое знание основных правил техники безопасности, но применяет их не системно, часто формально. В организации безопасной среды допускает отдельные нарушения или упущения. При угрозе ЧС называет общий алгоритм, но не всегда в нужной последовательности.	3
		Продвинутый уровень: Студент уверенно знает и применяет основные правила техники безопасности, организует безопасную среду с учётом большинства требований. При ЧС действует по отработанному алгоритму, но может испытывать трудности в нестандартных ситуациях.	4,5
		Высокий уровень: Студент демонстрирует системное, гибкое планирование: самостоятельно ставит полный спектр задач, прогнозирует риски и находит оптимальные решения в условиях ограниченных ресурсов. Правовые нормы использует как инструмент проектирования, а не формальное требование.	6
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знает пути достижения образовательных результатов в области информатики и фиджитал-спорта Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при обучении информатике и фиджитал-спорту. Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ, в	Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание путей достижения образовательных результатов, но применяет их шаблонно. ИКТ использует ограниченно (только для демонстрации). Опыт реализации программ фрагментарен, технологическая карта содержит общие формулировки без конкретных механизмов достижения результатов.	6

	том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Продвинутый уровень: Студент уверенно знает и применяет разнообразные пути достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). ИКТ использует функционально (не только демонстрация). В технологической карте представлен фрагмент с обоснованием выбора методов и ИКТ-инструментов.	7,5
		Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое, творческое владение: знает нестандартные пути достижения результатов (в том числе для детей с ОВЗ), использует ИКТ для индивидуализации и диагностики, технологическая карта содержит элементы дополнительной образовательной программы (проектная деятельность, соревновательный модуль).	9
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках информатики и фиджитал-спорта. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе изучения информатики и фиджитал-спорта.	Пороговый уровень: Студент демонстрирует фрагментарное знание приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, но на практике применяет их несистемно или формально. Технологическая карта содержит общие упоминания без учета конкретных особенностей. В ходе урока адресная помощь оказывается ситуативно, часто запаздывает или не достигает цели.	2
		Продвинутый уровень: Студент уверенно знает основные приемы работы с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями. В технологической карте прописывает конкретные адаптации. На уроке своевременно замечает затруднения и оказывает	3

		адресную помощь, но иногда действует по отработанному алгоритму без учета нюансов.	
		Высокий уровень: Студент демонстрирует системное владение: знает и применяет широкий спектр приемов для разных категорий обучающихся, включая редкие (нейроотличия, сенсорные перегрузки). Технологическая карта содержит полные, дифференцированные адаптации с обоснованием выбора. На уроке оказывает упреждающую, гибкую помощь, превосходящую трудности.	4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт». Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт». Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт».	Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание контроля, но применяет его формально, не системно. Технологическая карта содержит общие фразы об оценивании без конкретных инструментов. В ходе урока контроль сводится к фиксации «правильно/неправильно», без выявления причин трудностей и коррекции.	6
		Продвинутый уровень: Студент уверенно применяет основные методы контроля и оценки, использует критериальный подход. В технологической карте прописаны способы оценки всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных) по информатике и фиджитал-спорту. На уроке выявляет типичные трудности, даёт обратную связь и предлагает пути коррекции.	7,5

		Высокий уровень: Студент демонстрирует системный, диагностический подход: использует разнообразные методы контроля, выявляет скрытые трудности, предлагает дифференцированную коррекцию. Технологическая карта содержит детальную систему оценивания с учётом разных типов заданий и индивидуальных особенностей. В ходе урока гибко адаптирует контроль под ситуацию, прогнозирует возможные ошибки и предотвращает их.	9
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет использовать знания об особенностях индивидуального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на уроках информатики и фиджитал-спорта. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении информатике и фиджитал-спорту.	Пороговый уровень: Студент демонстрирует фрагментарное знание возрастной психологии и психолого-педагогических технологий. В технологической карте учет индивидуальных особенностей носит формальный характер (без конкретики). На уроке не может применить знания на практике: не замечает кризисных проявлений, не адаптирует стиль общения к возрасту, не использует технологии сопровождения.	3
		Продвинутый уровень: Студент уверенно знает основные возрастные закономерности и психолого-педагогические технологии. В технологической карте прописывает конкретные приемы учета индивидуальных особенностей применительно к урокам информатики и фиджитал-спорта. На уроке демонстрирует адекватное возрасту педагогическое общение, гибко реагирует на состояние учеников, использует базовые технологии сопровождения.	4,5

		Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое системное владение: знает не только общие закономерности, но и нюансы (индивидуальные траектории, кризисные проявления в конкретном классе). Технологическая карта содержит детальный психолого-педагогический портрет класса (или группы) с указанием зон ближайшего развития, способов мотивации, профилактики выгорания. На уроке проявляет предвосхищает возможные реакции обучающихся, использует широкий спектр технологий сопровождения.	6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией Владет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Пороговый уровень: Студент демонстрирует поверхностное знание закономерностей развития детско-взрослых сообществ. В технологической карте не прописаны формы взаимодействия с участниками образовательных отношений либо они шаблонны. На уроке не замечает или неверно интерпретирует поведенческие проблемы обучающихся, не выстраивает адекватное взаимодействие с учениками.	3
		Продвинутый уровень: Студент знает основные закономерности развития детско-взрослых сообществ и умеет применять их на практике. В технологической карте прописаны разные формы взаимодействия. На уроке демонстрирует гибкое общение, замечает отдельные поведенческие проблемы и пытается их корректировать (вербально или изменением деятельности).	4,5
		Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое понимание социально-психологических процессов в детско-взрослых сообществах, способен прогнозировать	6

		групповую динамику и конфликты. В технологической карте прописана стратегия взаимодействия с разными участниками. На уроке проявляет высокую социальную компетентность: выстраивает партнерские отношения, создает атмосферу доверия, своевременно и тонко выявляет поведенческие проблемы и личностные затруднения, использует адекватные способы их решения.	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса в предметной области информатики и фиджитал-спорта. Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и фиджитал-спорту. Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий по информатике и фиджитал-спорту.	Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание целей и задач образовательного процесса, но формулирует их без привязки к конкретному содержанию информатики и фиджитал-спорта. Воспитательная работа либо отсутствует, либо носит формальный, не связанный с предметным содержанием характер. Планирование урока фрагментарно, этапы не всегда логически связаны, формы и методы выбраны случайно или шаблонно. Проведение урока механическое, без гибкости.	6
		Продвинутый уровень: Студент уверенно формулирует цель и задачи урока в предметной области, связывая их с информатикой и фиджитал-спортом. Выделяет основные функции образовательного процесса. Планирует и реализует воспитательную работу, соответствующую теме и возрасту (через правила, примеры, рефлексии). Структура урока логична, этапы выполнены в основном в соответствии с планом, студент удерживает временные рамки, вносит коррективы по ходу.	7,5

		Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое системное знание целей, задач и функций образовательного процесса, связывая их с современными требованиями ФГОС и спецификой фиджитал-спорта. Воспитательная работа пронизывает весь урок, интегрирована в предметное содержание, использует широкий спектр методов (ситуации выбора, этические дилеммы, анализ примеров, проектные задания). Планирование урока отличается детальностью, вариативностью, учётом возможных изменений, рефлексией результатов. Проведение урока профессиональное, с высокой степенью рефлексии и адаптации.	9
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет применять информационные технологии презентационного назначения. Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента при обучении информатике и фиджитал-спорту.	Пороговый уровень: Студент демонстрирует поверхностное знание принципов работы информационных технологий, может назвать базовые понятия, но не способен объяснить их применительно к конкретному уроку. Презентационные технологии использует формально (слайды перегружены текстом). Графический/видео-контент отсутствует или выполнен некачественно (нечитаем, не соответствует возрасту, не адаптирован).	6
		Продвинутый уровень: Студент уверенно знает принципы работы используемых информационных технологий, может объяснить их на доступном для учеников уровне. Презентационные технологии применяет грамотно: слайды наглядны, использует презентацию для акцентирования ключевых моментов. Создаёт	7,5

		качественные графические материалы (карточки, схемы) и/или простой видео-контент (инструкция, анимация).	
		Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое понимание принципов работы информационных технологий, может диагностировать неисправности и предлагать альтернативы. Презентационные технологии использует гибко, с учётом аудитории и условий. Создаёт профессиональный графический и видео-контент, адаптированный для разных категорий обучающихся, интегрирует его в урок и в раздаточные материалы.	9
Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)	Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока по информатике и фиджитал-спорту. Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика» и модулю «Фиджитал-спорт».	Пороговый уровень: Студент формулирует предметные и метапредметные результаты неконкретно, без привязки к нормативным документам (ФГОС). Результаты не измеримы, не отражают специфики ни информатики, ни фиджитал-спорта. Опыт реализации образовательной программы демонстрирует фрагментарно: технологическая карта содержит общую структуру, но этапы не связаны с заявленными результатами, отсутствует логика «результат – деятельность – оценка». В ходе урока студент не отслеживает достижение результатов, действует по шаблону.	4
		Продвинутый уровень: Студент формулирует предметные и метапредметные результаты конкретно, с опорой на ФГОС и федеральные рабочие программы. Результаты измеримы (содержат глаголы действия, критерии). Опыт реализации образовательной программы проявляется в логично выстроенной	6

		технологической карте: этапы, методы и формы соответствуют заявленным результатам. В ходе урока студент целенаправленно создаёт условия для достижения результатов и фиксирует их.	
		Высокий уровень: Студент формулирует предметные и метапредметные результаты дифференцированно (базовый и повышенный уровень), с указанием конкретных измеримых индикаторов, полностью соответствующих требованиям ФГОС и специфике фиджитал-спорта. Демонстрирует глубокий опыт реализации образовательной программы: технологическая карта содержит вариативные пути достижения результатов, учёт индивидуальных особенностей, межпредметные связи, рефлексию результатов. В ходе урока гибко адаптирует деятельность, чтобы гарантированно достичь результатов для всех учеников, использует формирующее оценивание и коррекцию.	8
Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма (ПК-7)	Умеет встроить в урок корректную профилактическую беседу по противодействию терроризму/неонацизму и предложить план адресной / индивидуальной работы в устном ответе.	Пороговый уровень: Студент пытается провести профилактическую беседу, но она формальна, коротка (менее 1 минуты), не связана с темой урока, не содержит конкретных примеров угроз (запрещённая символика, никнеймы) и инструкции к действию. При ответе на вопрос комиссии план адресной/индивидуальной работы отсутствует или сводится к одному шагу («поговорю с учеником»).	1
		Продвинутый уровень: Студент встраивает профилактическую беседу в урок (2–3 минуты), органично связывая её с темой (например, через правила честной игры в	1,5

		фиджитал-спорте). Называет конкретные угрозы, даёт чёткую инструкцию к действию. В устном ответе предлагает план адресной/индивидуальной работы из 2–3 шагов, называет формы мероприятий (общепрофилактическая, адресная, индивидуальная).	
		Высокий уровень: Студент органично встраивает профилактическую беседу в ход урока (2–3 минуты), используя интерактивные формы (дискуссия, разбор кейса, создание правила). Называет конкретные примеры из фиджитал-соревнований или киберспорта, приводит правовые нормы (федеральные законы, правила турнира). Даёт чёткую, многоступенчатую инструкцию. В устном ответе представляет развёрнутый, пошаговый план адресной/индивидуальной работы (4–5 шагов) с учётом правовых и психолого-педагогических аспектов, обосновывает выбор формы.	2

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Виды деятельности: педагогическая, проектная

Проверяемые компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)

Проверяемые образовательные результаты
УК-1

Умеет осуществлять библиографический поиск; выбирать оптимальный вариант решения задачи; грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.

Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации.

УК-3

Умеет применять принципы социального взаимодействия; использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации; строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ.

УК-4

Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы.

Владеет навыками библиографического поиска литературы на иностранных языках.

УК-5

Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; культурные традиции региона.

Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования.

УК-6

Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования.

Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков.

УК-7

Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности.

Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

УК-8

Знает технику безопасности на рабочем месте.

УК-9

Знает основы экономики.

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

УК-10

Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений.

Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-4

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся.

Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций.

Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-9

Знает современные программные среды разработки.

Умеет применять инструментальные средства для решения прикладных задач.

Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий.

ПК-2

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке.

Оценка сформированности компетенций

УК-1

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовые навыки библиографического поиска (список литературы содержит основные источники). Обоснование выбора решения задачи неполное, логика рассуждений нарушена. Собственные суждения и оценки формулирует

неуверенно, аргументация слабая, часто подменяется пересказом чужих мнений. Информационно-логические модели применяет формально, без глубокого понимания, допускает ошибки в обработке данных. Ответы на вопросы поверхностны, студент не всегда может защитить свою позицию.

Продвинутый уровень: Студент демонстрирует уверенные навыки библиографического поиска: список литературы репрезентативен, включает актуальные источники. Выбор оптимального варианта решения обоснован сравнением с альтернативами, учтены основные ограничения. Собственные суждения и оценки аргументированы, логика выстроена. Информационно-логические модели применяет корректно, методы сбора и обработки информации соответствуют задачам исследования. На защите отвечает на большинство вопросов, обосновывает свою позицию.

Высокий уровень: Студент демонстрирует отличное владение библиографическим поиском: список литературы полный. Выбор решения задачи глубоко обоснован с использованием методов системного анализа. Собственные суждения и оценки оригинальны, критичны, подкреплены убедительной аргументацией, демонстрируют исследовательскую позицию. Свободно владеет формализованными моделями, применяет их творчески. На защите даёт исчерпывающие, аргументированные ответы, проявляет способность к рефлексии, выдерживает научную дискуссию.

УК-3

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание принципов социального взаимодействия, но на практике реализует их неуверенно. Общение с комиссией формальное, при возникновении разногласий может проявлять растерянность или неконструктивную реакцию. Опыт публичных выступлений минимален (только предзащита или защита самой ВКР). В ответах на вопросы не всегда выстраивает диалог.

Продвинутый уровень: Студент уверенно применяет принципы социального взаимодействия: выстраивает контакт с комиссией, аргументирует свою позицию, корректно реагирует на критику. Общение бесконфликтное, вежливое, с учётом статуса собеседников. Имеет опыт выступления на научно-практических конференциях или методических объединениях. Доклад структурирован, время соблюдает.

Высокий уровень: Студент демонстрирует высокий уровень социальной компетентности: гибко выстраивает коммуникацию с разными субъектами (преподаватели, практики, студенты). Обладает опытом выступлений на конференциях разного уровня (региональных, всероссийских), а также перед педагогическими коллективами. Способен управлять дискуссией, аргументированно отстаивать свою позицию, признавать ошибки и предлагать

пути решения. Владеет навыками научной и педагогической риторики.

УК-4

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание особенностей коммуникации с разными группами, но не всегда учитывает их в своей деятельности. Монологическое высказывание (доклад) структурировано, но нет выразительности, допускает речевые и стилистические ошибки. Библиографический поиск на иностранных языках фрагментарен.

Продвинутый уровень: Студент хорошо понимает особенности коммуникации с разными группами и осознанно адаптирует своё выступление. Монолог логичен, информативен, выдержан по времени, речь грамотная, с элементами ораторского мастерства. Владеет навыками библиографического поиска на иностранных языках: использует профессиональные базы данных, умеет отбирать релевантные источники, переводит и аннотирует их, включает в список литературы.

Высокий уровень: Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетенции: учитывает психологические, статусные и профессиональные особенности всех участников коммуникации (. Монологическое высказывание отличается не только правильностью, но и выразительностью, оригинальностью композиции, умением удерживать внимание, аргументировать и вдохновлять. Свободно владеет навыками библиографического поиска на иностранных языках: использует многокомпонентные запросы, базы данных, способен критически оценивать источники, интегрировать их в своё исследование.

УК-5

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое знание культурных особенностей (общие фразы о толерантности, упоминание народов региона). При описании методологии исследования не учитывает социокультурные факторы или делает это формально. Взаимодействие с комиссией и в ответах на вопросы не отражает понимания культурного разнообразия (может допустить неуместные обобщения или стереотипы).

Продвинутый уровень: Студент хорошо знает культурные особенности и традиции различных социальных групп (в том числе региона исследования), демонстрирует понимание их значимости для педагогической деятельности. При описании исследования учитывает социокультурные факторы (возраст, национальность, вероисповедание, социальный статус) и объясняет, как это повлияло на выбор методов, интерпретацию данных. В ответах на вопросы корректно и уважительно обсуждает культурные аспекты.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое знание культурного

многообразия, включая исторический контекст, этические нормы, современные межкультурные проблемы региона и социальных групп. В исследовании системно учитывает социокультурные особенности на всех этапах. Взаимодействует с комиссией как с межкультурной аудиторией, проявляя эмпатию, такт и способность к диалогу.

УК-6

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое знание требований рынка труда (может назвать общие компетенции учителя информатики/фиджитал-спорта). Планирование деятельности в ходе работы над ВКР было, но несистемное (нарушал сроки, не оценивал ресурсы). Ответственность за результаты понимает формально. Представления о профессиональном саморазвитии размыты, нет конкретных планов. Исследовательскую работу использует в основном для выполнения формального требования (написания ВКР), но не как инструмент приобретения новых навыков.

Продвинутый уровень: Студент хорошо знает актуальные требования рынка труда (профессиональный стандарт педагога, востребованные компетенции в цифровой школе). Планировал работу над ВКР с выделением этапов и сроков, осознаёт свою ответственность за результаты. Может оценить необходимые ресурсы (время, доступ к оборудованию, консультации). Демонстрирует понимание необходимости профессионального саморазвития, называет конкретные направления. Исследовательскую работу рассматривает как ресурс для приобретения профессиональных навыков.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое знание рынка труда (в том числе региональных особенностей, трендов цифровой трансформации образования, востребованности фиджитал-направлений). Планирование деятельности отличается системностью, использованием инструментов тайм-менеджмента. Полностью осознаёт личную ответственность за результаты, способен к рефлексии ошибок и корректировке стратегий. Профессиональное саморазвитие выстраивает как долгосрочную траекторию с учётом инноваций. Исследовательскую работу использует как платформу для освоения новых компетенций (включая междисциплинарные).

УК-7

Пороговый уровень: Студент демонстрирует общее понимание связи физической подготовки с интеллектуальной деятельностью (может назвать 1–2 очевидных аргумента). Знание здоровьесберегающих технологий ограничивается общими фразами («физкультминутки», «смена видов деятельности»). В тексте ВКР или ответах не приводит конкретных примеров использования этих технологий в образовательном процессе. При защите не

акцентирует связь своей работы со здоровьесбережением, если тема ВКР не связана с этим напрямую.

Продвинутый уровень: Студент хорошо знает взаимосвязь физической подготовки и интеллектуальной деятельности, может привести 2–3 аргумента с опорой на исследования. Владеет основными здоровьесберегающими технологиями (смена видов деятельности, динамические паузы, контроль осанки, организация рабочего места), может описать их применение в своей педагогической практике (в том числе на практике или в рамках ВКР, если тема позволяет). При защите осознанно связывает результаты работы с вопросами здоровья учащихся и учителя.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое знание физиологических и психологических механизмов влияния физической подготовки на интеллектуальную деятельность, может сослаться на современные исследования, критически анализирует их. Системно владеет широким спектром здоровьесберегающих технологий (включая профилактику стресса, организацию режима труда и отдыха, коррекцию осанки, использование цифровых средств мониторинга здоровья). В своей ВКР (если тема позволяет) предлагает и обосновывает здоровьесберегающие аспекты. При защите аргументированно доказывает важность учёта здоровья в любом образовательном проекте. Демонстрирует личный пример заботы о здоровье (регулярные тренировки, осознанный подход).

УК-8

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое знание общих правил техники безопасности (перечисляет 1–2 очевидных требования). Не связывает правила техники безопасности со спецификой своей ВКР (если ВКР связана с проведением эксперимента, разработкой ПО, работой с оборудованием – не упоминает соответствующие риски). При ответах на вопросы отвечает формально, без конкретики.

Продвинутый уровень: Студент хорошо знает основные правила техники безопасности применительно к своей профессиональной деятельности (работа с ПК, электроприборами, спортивным инвентарём, пребывание детей в кабинете). Может назвать 3–5 конкретных требований, ссылается на СанПиН и внутренние инструкции. В описании методологии ВКР (если проводил эксперимент) указывает, как обеспечивал безопасность участников. При защите отвечает развёрнуто, с примерами.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое, системное знание техники безопасности: учитывает специфические риски своего исследования (работа с нестандартным оборудованием, проведение занятий на улице, использование фитнес-трекеров и датчиков). Знает не только основные, но и

дополнительные инструкции (пожарная безопасность, оказание первой помощи, правила поведения при ЧС). В описании ВКР детально прописывает меры безопасности, обосновывает их необходимость. При защите аргументирует, как именно его действия обеспечивали безопасность всех участников, может назвать использованные нормативные документы с конкретными пунктами.

УК-9

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое знание экономических понятий (может дать определение «бюджет», «доходы», «расходы»). Не связывает экономику с содержанием ВКР или своей профессиональной деятельностью. При ответах на вопросы не может применить методы финансового планирования к своей жизненной или профессиональной ситуации. Экономические аспекты работы (например, стоимость разработки, затраты на внедрение) не рассматривает либо называет очень приблизительно.

Продвинутый уровень: Студент уверенно знает основные экономические категории (бюджет, себестоимость, эффективность, окупаемость). Умеет рассчитывать примерные затраты на реализацию своей ВКР (создание программного продукта, проведение эксперимента, закупка оборудования). Может назвать источники финансирования. В ответах о личном финансовом планировании называет 2–3 метода (ведение бюджета, откладывание, страхование), имеет представление о краткосрочных целях.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое понимание экономических механизмов, включая финансовые потоки в образовании, экономику инноваций, возможности монетизации педагогических проектов. Умеет детально рассчитать себестоимость, провести анализ безубыточности, обосновать экономическую эффективность своей ВКР с привлечением реальных данных. В личном финансовом планировании владеет инструментарием: составление личного финансового плана на 5–10 лет, учёт инфляции, диверсификация сбережений, использование инвестиционных инструментов. Демонстрирует способность принимать экономически обоснованные решения в ситуации ограниченных ресурсов.

УК-10

Пороговый уровень: Студент демонстрирует общее понимание недопустимости экстремизма, терроризма и коррупции (осуждает их на уровне лозунгов). Знает отдельные правовые нормы (например, «это запрещено законом»), но не может их конкретизировать. В содержании ВКР (если тема не связана напрямую) не отражает нетерпимое отношение. При ответах на вопросы формулирует правильные, но шаблонные фразы, не

демонстрирует готовности к реальному противодействию в профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: Студент уверенно знает основные нормативно-правовые акты. Понимает формы проявления экстремизма в образовательной среде (символика, высказывания, поведение). Умеет предложить конкретные меры противодействия в профессиональной деятельности (инструктаж, профилактические беседы, алгоритм действий при выявлении). В содержании ВКР (даже косвенно) отражает ценности толерантности, законопослушности. При защите аргументирует свою позицию.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое понимание механизмов распространения экстремизма и терроризма (через интернет, молодёжные субкультуры, киберспорт). В своей ВКР предлагает конкретные методические разработки по формированию нетерпимости (профилактический модуль, правила поведения в цифровой среде, алгоритмы распознавания экстремистского контента). Умеет организовать системную профилактическую работу (общепрофилактическую, адресную, индивидуальную). При защите убедительно доказывает важность личной позиции педагога как образца нетерпимости к экстремизму и коррупции.

ОПК-1

Пороговый уровень: Студент демонстрирует общее знакомство с существованием нормативно-правовой базы, но не может конкретизировать ключевые документы. Понимает необходимость соблюдения этических норм на уровне общих фраз («педагог должен быть моральным»). В тексте ВКР нормативно-правовое обоснование актуальности/результатов либо отсутствует, либо носит формальный характер (общие ссылки на «ФГОС», «закон об образовании» без указания статей и применения к теме). На вопросы комиссии отвечает неконкретно, путает документы. В части профессиональной этики – понимает, что нельзя нарушать, но не может привести примеры этических дилемм и способов их решения.

Продвинутый уровень: Студент системно знает основные нормативно-правовые акты (ФЗ-273, ФГОС, СанПиН, Профессиональный стандарт педагога, локальные акты), может сослаться на конкретные разделы, применимые к теме ВКР. В работе обосновывает актуальность, цели, методы и ожидаемые результаты ссылками на нормативные документы. В ответах на вопросы комиссии демонстрирует умение применять правовые нормы для обоснования педагогических решений. Понимает и соблюдает основные этические нормы (информированное согласие, уважение к участникам, корректность общения, избегание конфликта интересов).

Высокий уровень: Студент демонстрирует свободное владение

нормативно-правовой базой, способность критически анализировать и применять документы к нестандартным педагогическим ситуациям. ВКР содержит детальный нормативно-правовой анализ, обоснование выбора документов, ссылки на редкие или отраслевые акты. На защите аргументирует правомерность своего исследования и его результатов с опорой на конкретные пункты документов. Обладает рефлексивной позицией в отношении профессиональной этики: формулирует и обосновывает собственный кодекс поведения педагога, демонстрирует системное понимание конфликта интересов, конфиденциальности, профилактики экстремизма в образовательной среде.

ОПК-4

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое, часто декларативное знание целей воспитания. Называет отдельные методы, но не связывает их с конкретным содержанием ВКР. Воспитательные ситуации не моделирует или описывает в общем виде. ВКР (если тема не касается воспитания напрямую) не содержит воспитательного компонента. При ответах на вопросы ссылается на общие ценности, но не демонстрирует понимания, как их формировать на практике.

Продвинутый уровень: Студент хорошо знает основные принципы воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизм), методы формирования ценностных ориентаций (диалог, создание ситуаций успеха, рефлексия). Умеет моделировать воспитательные ситуации, соответствующие возрасту и содержанию ВКР. ВКР включает воспитательный аспект. При защите аргументирует, как результаты работы могут быть использованы для духовно-нравственного развития обучающихся.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое, системное знание концепций воспитания. Свободно оперирует понятиями «ценностные ориентации», «социальные нормы», «идентичность». Умеет проектировать воспитательные ситуации разного уровня сложности, интегрируя их в учебные модули, внеурочную деятельность. ВКР содержит самостоятельно разработанный воспитательный компонент, обоснованный диагностикой и результатами. При защите демонстрирует рефлексивную позицию, способность анализировать эффективность воспитательных воздействий.

ОПК-9

Пороговый уровень: Студент называет 1–2 известные среды разработки, но не может объяснить их особенности и область применения. Инструментальные средства использует на базовом уровне. Анализ эффективности аппаратных и программных средств отсутствует или носит декларативный характер. В ВКР описание использованных сред разработки

минимально или формально. При ответах на вопросы комиссии путает понятия, не может сравнить альтернативные инструменты.

Продвинутый уровень: Студент хорошо ориентируется в современных средах разработки (знает не менее 3–4 сред, может сравнить их по критериям: язык, платформа, возможности отладки, экосистема библиотек). Применяет инструментальные средства целенаправленно. ВКР содержит описание использованных средств с обоснованием выбора. Демонстрирует умение анализировать эффективность: приводит измеренные характеристики, сравнивает с альтернативами. При защите уверенно отвечает на вопросы о производительности и масштабируемости.

Высокий уровень: Студент демонстрирует глубокое знание современных сред разработки, включая их эволюцию, архитектурные особенности, сценарии оптимизации. Использует профессиональные инструментальные средства для всех этапов разработки. Проводит комплексный анализ эффективности аппаратных и программных средств с применением метрик, профилирования, нагрузочного тестирования, сравнительной оценки альтернативных архитектур. ВКР содержит обоснованный выбор технологического стека, детальные результаты тестирования и рекомендации по повышению эффективности. На защите уверенно отвечает на вопросы о производительности, масштабируемости, выборе языка/среды, готов предложить пути улучшения.

ПК-2

Пороговый уровень: Студент демонстрирует базовое понимание необходимости планирования образовательных результатов, но формулирует их в общем виде. Выбор методов и технологий случаен или шаблонен, не обоснован. Дидактический материал подбирает без учета целей и уровня подготовки. Контроль планирует формально (обычно в конце урока). В описании уроков (в рамках ВКР, например, при разработке методических материалов) допускает логические разрывы между целями, содержанием и способами проверки.

Продвинутый уровень: Студент уверенно планирует образовательные результаты с опорой на реальную группу (возраст, уровень подготовки, выявленные дефициты). Результаты дифференцированы по уровню освоения (узнавание, понимание, применение) и по типам (знаниевые и компетентностные). Обоснованно выбирает методы и технологии, связывая их с целями и особенностями группы. Дидактический материал адаптирует под конкретную тему и уровень, продумывает точки контроля (входной, текущий, итоговый) и способы оценки. ВКР содержит фрагменты или технологические карты уроков с описанной логикой «результат → содержание → метод →

контроль». При защите комментирует свой выбор.

Высокий уровень: Студент демонстрирует системное, рефлексивное владение проектированием урока. Образовательные результаты планирует на основе предварительной диагностики, дифференцирует для разных подгрупп (в том числе с ОВЗ). Выбирает технологии вариативно, с учётом стиля обучения, темпа, мотивации. Дидактический материал создаёт или адаптирует самостоятельно, с учётом контекста. Контроль проектирует как встроенный формирующий, позволяющий оперативно менять ход урока. ВКР содержит полный пакет учебно-методических материалов (технологические карты серии уроков, чек-листы, оценочные средства) с обоснованием каждого элемента. При защите аргументирует не только что выбрано, но и почему альтернативы отвергнуты, демонстрирует готовность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера;

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Разработка и апробация модуля «Фиджитал-спорт» в рамках внеурочной деятельности основной школы (на примере дисциплины «Ритм-симулятор»).
2. Методика формирования алгоритмического мышления у обучающихся 7–8 классов на основе интеграции информатики и фиджитал-спорта.
3. Проектирование и реализация системы контроля физической и цифровой подготовленности школьников при занятиях фиджитал-спортом.
4. Развитие координационных способностей подростков средствами фиджитал-дисциплины «Двоеборье – тактическая стрельба».
5. Организация соревновательной деятельности по фиджитал-спорту в общеобразовательной школе.
6. Формирование цифровой этики и профилактика экстремизма у обучающихся на занятиях фиджитал-спортом.
7. Использование VR-технологий в тренировочном процессе по фиджитал-баскетболу.
8. Методика обучения основам программирования через создание игровых таймеров для фиджитал-тренировок.
9. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников через внедрение элементов фиджитал-спорта.
10. Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Фиджитал-спорт: от координации до кибербезопасности».
11. Разработка системы оценивания личностных и метапредметных результатов на занятиях фиджитал-спортом.

- 12.Методика проведения уроков информатики с элементами фиджитал-спорта для развития функциональной грамотности учащихся.
- 13.Организация проектной деятельности школьников в области фиджитал-спорта (создание игровых симуляторов, блогов, соревнований).
- 14.Разработка и апробация сценариев внеклассных мероприятий по фиджитал-спорту как средство профилактики асоциального поведения подростков.
- 15.Реализация деятельностного подхода при изучении языка программирования Python в основной школе.
- 16.Методическая система изучения элективного курса «История информатики».
- 17.Контекстный подход при изучении основ кодирования в базовом курсе информатики.
- 18.Формирование универсальных логических действий школьников при изучении информатики в классах физико-математического профиля.
- 19.Методика изучения графических редакторов в базовом курсе информатики.
- 20.Формирование логических умений у младших школьников на основе реализации межпредметных связей информатики и математики.
- 21.Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся при изучении информатики в основной школе.
- 22.Методические аспекты изучения темы «Элементы математической логики» в школьном курсе информатики с применением цифровых технологий
- 23.Методика изучения системы автоматизированного проектирования «Компас» в профильном курсе информатики.
- 24.Разработка электронных ресурсов для изучения основ схмотехники в рамках внеурочной деятельности школьников 8-9 классов.
- 25.Организация профессиональной ориентации школьников в области информационных технологий на уровне основного общего образования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Высокий	Продви- нутый	Порого- вый
Члены ГЭК					
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1	Умеет осуществлять библиографический поиск	Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам	2	1,5	1
	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы	2	1,5	1
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи	В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология	2	1,5	1
	Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки	Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления.	2	1,5	1
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Умеет применять принципы социального взаимодействия	Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах	2	1,5	1
	Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ	Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры	2	1,5	1
	Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации	Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации	2	1,5	1
	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	2	1,5	1

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Использует деловой стиль общения в процессе подготовки бакалаврской работы	2	1,5	1
	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	Содержательная сторона речи	2	1,5	1
		Логичность высказывания	2	1,5	1
		Организация выступления	2	1,5	1
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	2	1,5	1
		Произносительная сторона речи	2	1,5	1
	Владеет навыками библиографического поиска литературы на иностранных языках	В списке литературы присутствует не менее 5 источников на иностранном языке	2	1,5	1
Научный руководитель					
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2	1,5	1
	Знает культурные традиции региона	При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) учтены культурные традиции региона	2	1,5	1
	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования	Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера	2	1,5	1
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты	Самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы	2	1,5	1
	Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования	Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли	2	1,5	1
	Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	В процессе защиты студент обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой	2	1,5	1
	Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	В процессе выполнения, защиты и презентации работы четко соблюдает регламент	2	1,5	1
	Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков	Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно	2	1,5	1
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности	В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической	2	1,5	1

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)		формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность			
	Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ	2	1,5	1
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Знает технику безопасности на рабочем месте	Представленная инструкция по эксплуатации проектируемого программного обеспечения включает раздел по технике безопасности	4	3,5	3
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Знает основы экономики	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики	2	1,5	1
	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	2	1,5	1
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)	Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В процессе защиты демонстрирует знание базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	2	1,5	1
		В процессе защиты демонстрирует способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением	2	1,5	1
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Студент может применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка)	4	3,5	3

	Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Студент применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	4	3,5	3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся	Студент имеет представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся	4	3	2
	Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций	В бакалаврскую работу или электронное портфолио включена авторская методическая разработка воспитательного мероприятия	4	3	2
	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В бакалаврскую работу или электронное портфолио включены фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания	4	3	2
Рецензент					
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знает современные программные среды разработки	В бакалаврской работе описан функционал выбранных программных средств	2	1,5	1
	Умеет применять инструментальные средства для решения прикладных задач	В бакалаврской работе использован функционал выбранных программных средств	2	1,5	1
	Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий	В бакалаврской работе эффективно использованы аппаратные и программные комплексы (информационные системы, среды виртуальной реальности, искусственный интеллект)	2	1,5	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне	4	3,5	3
	Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание	4	3,5	3

	деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике				
	Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока	4	3,5	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
УК-7					
УК-8					
УК-9					
УК-10					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					

ОПК-8					
ОПК-9					
ПК-1					
ПК-2					
ПК-7					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Примерный отзыв научного руководителя

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы
Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____
Факультет _____
Кафедра _____ Группа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Наименование темы _____

Руководитель _____

Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продви- нутый	Высокий

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Примерная рецензия на выпускную квалификационную работу

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____
Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____
 Направление подготовки _____
 Профиль подготовки _____
 Наименование темы _____

 Руководитель _____

Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Порогов ый	Продвин утый	Высокий

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Рецензент _____ «__» _____ 20__ г.

М.П.

подпись

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
квалификация «бакалавр»

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	ФИО	Подпись
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара	О.Р. Шайсултанов	
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области	Д.А. Петрунин	
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько	

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственного
экзамена по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
квалификация «бакалавр»

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист			
- пояснительная записка			
- комплект оценочных средств			
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
- лист согласования			
- акт апробации			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям			

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.
Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____/Ф.И.О.

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственного
экзамена по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Информатика» и «Фиджитал-спорт»
квалификация «бакалавр»

Место апробации:

Результат апробации:

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Должность

_____ / Ф.И.О.

(подпись)