

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:50:17

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e9b13008093d5726b159b16064f865ae65b96a966c055

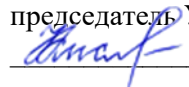
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физического воспитания и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Психология физической культуры и спорта**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                    |                                          |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Физического воспитания и спорта</b>                                                                                                             |                                          |  |
| Учебный план            | ФФКС-626Фо(4г)<br>Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура<br>Направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» |                                          |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                    |                                          |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                       |                                          |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                       |                                          |  |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                                                                                | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 8 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                    |                                          |  |
| аудиторные занятия      | 28                                                                                                                                                 |                                          |  |
| самостоятельная работа  | 80                                                                                                                                                 |                                          |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>8(4.2)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10            | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 14            | 14  | 14    | 14  |
| Лабораторные                          | 4             | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 80            | 80  | 80    | 80  |
| Итого                                 | 108           | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физического воспитания и спорта**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психологии тренерской деятельности, ознакомление с основными методами психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, осуществляющими деятельность в сфере спорта.

### **Задачи изучения дисциплины:**

формирование готовности осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.

**Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика физической культуры и спорта

Педагогика физической культуры и спорта

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.

#### УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;

Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.

#### УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.

#### УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.

#### УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет:

- взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом;
- демонстрировать результаты совместной деятельности.

### УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы.

Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.

#### УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.

#### УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет:

- использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели;
- применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;<br>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</b>                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-1.1 Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.</b>                                                                                                                                        |
| Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</b>                                                                                                                                                         |
| Умеет:<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-2.1 Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-2.2 Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| Умеет:<br>- подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;<br>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.                                                                                                                            |
| <b>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-6.1 Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.</b>                                                                                                                                                                            |
| Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6.2 Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.</b>                                                                                                                                     |
| Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6.3 Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.</b>                                                                                                                                                                  |
| Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-10.1 Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знает:<br>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.                                                                                                    |
| <b>ОПК-10.2 Умеет планировать работу по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Умеет:<br>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;<br>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, |

самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  
 - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                   |         |       |           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                         | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании</b>                                                              |         |       |           |
| 1.1                                           | Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания /Лек/                                                                              | 8       | 2     | 1         |
| 1.2                                           | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании /Пр/                                                                                   | 8       | 1     | 1         |
| 1.3                                           | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании /Ср/                                                                                   | 8       | 2     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании</b>                                                                          |         |       |           |
| 2.1                                           | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании. Психологические основы обучения двигательным навыкам /Лаб/ | 8       | 2     | 0         |
| 2.2                                           | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании /Ср/                                                        | 8       | 6     | 0         |
| 2.3                                           | Психологические основы обучения двигательным навыкам /Ср/                                                                                         | 8       | 6     | 0         |
| 2.4                                           | Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания /Лек/                                                                       | 8       | 2     | 1         |
| 2.5                                           | Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания /Ср/                                                                        | 8       | 4     | 0         |
| 2.6                                           | Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Пр/                                                        | 8       | 1     | 0         |
| 2.7                                           | Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Ср/                                                        | 8       | 4     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры</b>                                                              |         |       |           |
| 3.1                                           | Способности и умения необходимые учителю физической культуры /Лек/                                                                                | 8       | 2     | 0         |
| 3.2                                           | Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта /Пр/                         | 8       | 2     | 0         |
| 3.3                                           | Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта /Ср/                         | 8       | 4     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании</b>                                                             |         |       |           |
| 4.1                                           | Психология конфликтов /Пр/                                                                                                                        | 8       | 1     | 1         |
| 4.2                                           | Психология конфликтов /Ср/                                                                                                                        | 8       | 6     | 0         |
| 4.3                                           | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Лек/                                                                    | 8       | 2     | 0         |
| 4.4                                           | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Ср/                                                                     | 8       | 4     | 0         |
| 4.5                                           | Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Пр/                                                                                      | 8       | 1     | 0         |
| 4.6                                           | Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Ср/                                                                                      | 8       | 6     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности</b>                                                                              |         |       |           |
| 5.1                                           | Предмет и задачи спортивной психологии /Ср/                                                                                                       | 8       | 2     | 0         |
| 5.2                                           | Психологическая характеристика спорта как вида деятельности /Лек/                                                                                 | 8       | 2     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте</b>                                                                     |         |       |           |
| 6.1                                           | Психологические основы физической подготовки /Ср/                                                                                                 | 8       | 6     | 0         |
| 6.2                                           | Психологические основы технической и тактической подготовки /Пр/                                                                                  | 8       | 2     | 1         |
| 6.3                                           | Психологические основы технической и тактической подготовки /Ср/                                                                                  | 8       | 8     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта</b>                                                                                         |         |       | 0         |
| 7.1                                           | Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе /Пр/                                                       | 8       | 2     | 0         |
| 7.2                                           | Социально-психологические особенности спортивной группы /Ср/                                                                                      | 8       | 4     | 0         |
| 7.3                                           | Лидерство в спортивной группе /Ср/                                                                                                                | 8       | 4     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 8. Психология деятельности тренеров и спортивных судей</b>                                                                              |         |       |           |
| 8.1                                           | Психологические особенности тренерской деятельности /Пр/                                                                                          | 8       | 2     | 1         |
| 8.2                                           | Психологические особенности тренерской деятельности /Ср/                                                                                          | 8       | 2     | 0         |
| 8.3                                           | Психология деятельности спортивных судей /Пр/                                                                                                     | 8       | 2     | 0         |
| 8.4                                           | Психология деятельности спортивных судей /Ср/                                                                                                     | 8       | 2     | 0         |
|                                               | <b>Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности</b>                                                                              |         |       |           |

|     |                                                     |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---|---|
| 9.1 | Психологические основы диагностики в спорте /Лаб/   | 8 | 2 | 0 |
| 9.2 | Психологические основы диагностики в спорте /Ср/    | 8 | 6 | 0 |
| 9.3 | Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 9.4 | Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Ср/  | 8 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия

#### Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте значение психологии в решении задач физического воспитания
2. Дайте определение предмету психологии физического воспитания.

Практическое занятие № 1 (1 час)

Особенности и условия деятельности в физическом воспитании

Вопросы и задания:

1. Назовите характерные черты деятельности в физическом воспитании
2. Перечислите стресс-условия деятельности в физическом воспитании.

#### Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании. Психологические основы обучения двигательным навыкам

Вопросы и задания:

1. Психомоторные процессы в физическом воспитании
2. Познавательные процессы в физическом воспитании
3. Двигательные навыки и их психологические основы

Лекция № 2 (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение физического воспитания в процессе развития эмоционально-волевой сферы учащихся.
2. Назовите факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры

Практическое занятие № 1 (1 час)

Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику методу целеполагания при работе с учащимися разных возрастных групп.
2. Раскройте роль ведущих мотивов учащихся в их активности на уроках ФК

#### Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры

Лекция № 3 (2 часа)

Способности и умения необходимые учителю физической культуры

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды способностей и их значение для педагогической деятельности.
2. Назовите условия формирования педагогических умений и их значение.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основным стилям деятельности учителя физической культуры.
2. Проведите сравнительный анализ эффективности стилей руководства при работе с учащимися разных возрастных групп.

#### Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании

Практическое занятие № 3 (1 час)

Психология конфликтов

Вопросы и задания:

1. Назовите виды конфликтов
2. Опишите стратегии поведения в конфликтах.

Лекция № 4 (2 часа)

Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры

Вопросы и задания:

1. Назовите значение готовности к сопереживанию и сочувствию во взаимодействии с учащимися.
2. Назовите и дайте краткую характеристику стратегиям поведения в конфликтах.

Практическое занятие № 3 (1 час)

Психологические методы воздействия учителя на учащегося

Вопросы и задания:

1. Назовите типичные педагогические ситуации, требующие применения методов поощрения и порицания.
2. Укажите типичные ошибки в оценивании учащихся и вероятные последствия их воздействия.

## Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности

### Лекция № 5 (1 час)

#### Психологическая характеристика спорта как вида деятельности

Вопросы и задания:

1. Назовите общие психологические особенности спортивной деятельности
2. Дайте краткую психологическую характеристику различным видам спорта

## Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте

### Практическое занятие № 4 (2 часа)

#### Психологические основы технической и тактической подготовки спортсменов

Вопросы и задания:

1. Дайте краткую характеристику этапам технической подготовки
2. Раскройте значение мышления в тактической подготовленности спортсмена
3. Обоснуйте значение познавательных психических процессов в подготовке и реализации тактических действий
4. Назовите признаки успешного тактического воздействия на соперника

## Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта

### Практическое занятие № 5 (2 часа)

#### Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику понятию "спортивный коллектив"
2. Перечислите специфические признаки спортивного коллектива
3. Дайте определение понятию "неформальный лидер"
4. Укажите личностные качества, определяющие статус лидера в команде

## Раздел 8. Психология деятельности тренеров и спортивных судей

### Практическое занятие № 6 (2 часа)

#### Психологические особенности тренерской деятельности

Вопросы и задания:

1. Назовите основные стресс-факторы в деятельности тренера
2. Перечислите профессионально-важные личностные качества спортивных судей

### Практическое занятие № 7 (2 часа)

#### Психология деятельности спортивных судей

Вопросы и задания:

1. Назовите основные стресс-факторы в деятельности спортивных судей
2. Перечислите профессионально-важные личностные качества спортивных судей

## Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности

### Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

#### Психологические основы диагностики в спорте

Вопросы и задания:

1. Укажите характеристики личности, имеющие ключевое значение для диагностики в спорте.
2. Раскройте содержание этапов подготовки в психологическом исследовании

### Лекция № 5 (1 час)

#### Основы психорегуляции и психогигиены в спорте

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание идеомоторной тренировки в тренировочном процессе
2. Дайте характеристику секундированию в процессе подготовки к соревнованиям юных спортсменов

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                             | Продукты деятельности                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании                            | Изучить характер и влияние внешнесредовых условий, факторов психической напряженности и физической нагрузки.                                                                                                                  | Блок-схема факторы педагогической деятельности в ФВ |
| 2     | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании | Изучить влияние физических нагрузок на психические процессы, отвечающие за обработку, анализ и сохранение информации.                                                                                                         | Задание в рабочей тетради                           |
| 3     | Психологические основы обучения двигательным навыкам                                  | Ознакомиться с методикой измерения порога чувствительности двигательного анализатора и овладеть умениями дифференцировать двигательные ощущения, связанные с управлением амплитудой, усилиями и временем выполнения движений. | Задание в рабочей тетради                           |
| 4     | Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания                 | Изучить условия, способствующие повышению точности восприятия и оценивания мышечно-двигательных ощущений                                                                                                                      | Задание в рабочей тетради                           |
| 5     | Факторы, способствующие                                                               | Ознакомиться с методами диагностики                                                                                                                                                                                           | Задание в рабочей тетради                           |

|                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | повышению активности школьников на уроках физической культуры                                                                 | быстроты реакции и изучить индивидуальные различия в скорости и точности протекания простой реакции и реакции на движущийся объект (РДО)                                                                          |                                                                                           |
| 6                                                        | Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры                                                        | Ознакомиться с требованиями к деятельности и личности учителя ФК                                                                                                                                                  | "Блок схема" требования к личности учителя ФК                                             |
| 7                                                        | Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта          | Ознакомиться со стилями педагогической деятельности, их характеристикой и видами                                                                                                                                  | Таблица «Стили педагогической деятельности»                                               |
|                                                          |                                                                                                                               | Раскрыть пути и способы формирования авторитета учителя ФК. Элементы самовоспитания профессионально-значимых качеств                                                                                              | Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя» |
| 8                                                        | Психология конфликтов                                                                                                         | Ознакомиться с методами исследования совместимости. Экспериментально изучить психофизиологический и психологический уровень совместимости.                                                                        | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 9                                                        | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры                                                      | Ознакомление с особенностями общения педагога с учениками в условиях ФВ в школе                                                                                                                                   | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 10                                                       | Предмет и задачи спортивной психологии                                                                                        | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений                                                                                                                                | Конспект                                                                                  |
| 11                                                       | Психологические основы физической подготовки                                                                                  | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений                                                                                                                                | Конспект                                                                                  |
| 12                                                       | Психологические основы технической и тактической подготовки                                                                   | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений. Выполнение практической работы                                                                                                | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 13                                                       | Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера.                                             | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений                                                                                                                                | Конспект                                                                                  |
| 14                                                       | Комплексный контроль за психическим состоянием личности с различными индивидуально-типологическими свойствами нервной системы | Развитие умения по применению методик психоконтроля за состоянием спортсмена.                                                                                                                                     | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 15                                                       | Социально-психологические особенности спортивной группы                                                                       | Изучить тренирующие функции представления движений. Экспериментально обосновать эффективность визуализации двигательных действий                                                                                  | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 16                                                       | Лидерство в спортивной группе                                                                                                 | Научиться составлять «мотивационную программу», и выявить наиболее значимые мотивы спортсмена.                                                                                                                    | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 17                                                       | Психологические особенности тренерской деятельности                                                                           | Формирование навыка по составлению программы самовоспитания воли.                                                                                                                                                 | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 18                                                       | Психология деятельности спортивных судей                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| 19                                                       | Психологические основы диагностики в спорте                                                                                   | Формирование умения описывать, анализировать и количественно измерять признаки предстартовых состояний, прогнозировать их и определять признаки оптимального боевого состояния, предстартовой лихорадки и апатии. | Задание в рабочей тетради                                                                 |
| 20                                                       | Основы психорегуляции и психогигиены в спорте                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
| № п/п                                                    | Темы дисциплины                                                                                                               | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                 | Продукты деятельности                                                                     |
| 1                                                        | Особенности и условия деятельности в физическом воспитании                                                                    | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений                                                                                                                                | Доклад с презентацией                                                                     |
| 2                                                        | Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании                                         | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений                                                                                                                                | Доклад с презентацией                                                                     |
| 3                                                        | Развитие эмоционально-волевой                                                                                                 | Анализ литературы и информационных                                                                                                                                                                                | Доклад с презентацией                                                                     |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    | сферы в процессе физического воспитания                                               | источников. Конспектирование ключевых положений<br>Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала.<br>Оформление основных положений темы в программе PowerPoint                                                     |                                                   |
| 4  | Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений                                                                                                                                                    | Доклад с презентацией                             |
| 5  | Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры                | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений<br>Подготовка и оформление доклада                                                                                                                 | Доклад с презентацией                             |
| 6  | Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры              | Анализ литературы.<br>Разработка сценария тренинга                                                                                                                                                                                    | Сценарий тренинга                                 |
| 7  | Предмет и задачи спортивной психологии                                                | Раскрыть общее представление о стрессе. Причины и условия возникновения стресса. Динамика развития стресса у спортсменов. Методы профилактики стрессовых состояний. Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала. | Доклад с презентацией                             |
| 8  | Психологические основы физической подготовки                                          | Дать характеристику психологическим компонентам обучаемости спортсмена., роли психических процессов, мотивации, волевых качеств и психических состояний в процессе овладения двигательными действиями.                                | Логическая блок-схема (в избранном виде спорта)   |
| 9  | Психологические основы технической и тактической подготовки                           | Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений                                                                                                                                                    | Выступление на практическом занятии               |
| 10 | Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера.     | Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала.<br>Оформление основных положений темы в программе PowerPoint                                                                                                        | Доклад с презентацией                             |
| 11 | Психологические особенности тренерской деятельности                                   | Подготовка и оформление доклада<br>Подбор графического материала.<br>Оформление основных положений темы в программе PowerPoint                                                                                                        | Доклад с презентацией                             |
| 12 | Психологические основы диагностики в спорте                                           | Понятие о психологическом консультировании. Цели, этапы, условия проведения консультирования спортсменов. Анализ результатов консультирования. Разработать сценарий.                                                                  | Сценарий консультации с методическими пояснениями |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                             | Издательство, год                                      |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Ермаков, В. А.      | Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90535</a> | Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. |

|      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2 | В. Н. Смоленцева,<br>Ю. А. Мироненко,<br>В. А. Блинов,<br>Н. А. Шакина ;<br>под ред. В. Н.<br>Смоленцевой | Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие /; Министерство спорта Российской Федерации,.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459433</a> | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с. |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                            | Издательство, год                      |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Л2.1 | Багадирова, С.К.    | Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232089">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232089</a>                             | Москва :Директ-Медиа,                  |
| Л2.2 | Бабушкин, Г.Д.      | Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459404</a> | Омск : Издательство СибГУФК, 2015,     |
| Л2.3 | Багадирова, С.К.    | Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344694">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344694</a>                      | Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015, |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |
| - GIMP                                                                                                            |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах                                                               |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

|                                           |
|-------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks             |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля                                                                                        |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»</b>  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 4                              |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела: «Психологические основы обучения в физическом воспитании»</b>              |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела: «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»</b>  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 2                              |
| <b>Наименование раздела: «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1                             | 2                              |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 6                              |
| <b>Наименование раздела: «Психологические особенности спортивной деятельности»</b>                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 0                             | 0                              |
| 2                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 3                              |
| <b>Наименование раздела: «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»</b>         |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 2                              |
| <b>Наименование раздела: «Социально-психологические аспекты спорта»</b>                             |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 0                              |
| <b>Наименование раздела: «Психология деятельности тренеров и спортивных судей»</b>                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                        |                                                         |                               |                                |

|                                                                                    |                                                         |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1                                                                                  | Аудиторная работа                                       | 2         | 4          |
| 2                                                                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2         | 3          |
| 3                                                                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1         | 2          |
| <b>Наименование раздела: «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»</b> |                                                         |           |            |
| Текущий контроль по разделу:                                                       |                                                         |           |            |
| 1                                                                                  | Аудиторная работа                                       | 1         | 2          |
| 2                                                                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2         | 4          |
| 3                                                                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2         | 4          |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                 |                                                         | 5         | 7          |
| Промежуточная аттестация                                                           |                                                         | 8         | 15         |
| Итого:                                                                             |                                                         | <b>56</b> | <b>100</b> |

| Виды контроля                                                                                            |                                                         | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                        | Аудиторная работа                                       | <p>Работа в ходе практического занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);</li> <li>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);</li> <li>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).</li> </ul> | <p>1. Особенности и условия деятельности в физическом воспитании</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде<br/>                     Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;<br/>                     Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.<br/>                     Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.<br/>                     Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> |
| 2                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Блок схема «Условия и факторы педагогической деятельности»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно;</p> <p>3,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнен аккуратно;</p> <p>4 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены <i>выписки, цитируемые места</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач;</li> <li>- обмениваться информацией, знаниями и опытом;</li> <li>- демонстрировать результаты совместной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                         | <i>нормативно-правовых актов, факты</i> , взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | <p>Доклад с презентацией или конспект</p> <p>Критерии оценки (в баллах):</p> <p>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</p> <p>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним</p> <p>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения в физическом воспитании»</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                            | Аудиторная работа                                       | <p>Работа в ходе занятия</p> <p>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);</p> <p>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);</p> <p>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).</p> | <p>1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании. Психологические основы обучения двигательным навыкам</p> <p>2. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;<br/>                     Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.<br/>                     Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.</p> |
| 2                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;</p> <p>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнен аккуратно;</p> <p>2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании</p> <p>2. Психологические основы обучения двигательным навыкам</p> <p>3. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания</p> <p>4. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры</p> <p>Образовательные результаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | <p>Доклад с презентацией или конспект</p> <p>Критерии оценки (в баллах):</p> <p>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</p> <p>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним</p> <p>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании</p> <p>2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания</p> <p>3. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                        | Аудиторная работа                                       | <p>Работа в ходе практического занятия</p> <p>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);</p> <p>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);</p> <p>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).</p> | <p>1. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной</p> |
| 2                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Таблица «Стили педагогической деятельности»</p> <p>Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно;</p> <p>1,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                         | представлены схемы, рисунки, выполнен аккуратно;<br>2 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены <i>выписки, цитируемые места нормативно-правовых актов, факты</i> , взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности для достижения намеченной цели;<br>- применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов. Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.                                              |
| 3                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | Доклад с презентацией или Конспект<br>Критерии оценки (в баллах):<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                         | Аудиторная работа                                       | Работа в ходе практического занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Психология конфликтов<br>2. Психологические методы воздействия учителя на учащегося.<br>Образовательные результаты:<br>Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.<br>Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;<br>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины |
| 2                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;<br>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнен аккуратно;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Психология конфликтов<br>2. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры<br>3. Психологические методы воздействия учителя на учащегося.<br>Образовательные результаты:<br>Умеет:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

|                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                         | 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели;<br>- применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | Сценарий тренинга<br>Критерии оценки (в баллах):<br>2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки. | 1. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры<br>Образовательные результаты:<br>Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;<br>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологические особенности спортивной деятельности»</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                        | Аудиторная работа                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Конспект<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.               | 1. Предмет и задачи спортивной психологии<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.<br>Умеет:<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;<br>- повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.<br>Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).<br>Умеет: |
| 3                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | Доклад с презентацией<br>Критерии оценки (в баллах):<br>2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован,                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                         | раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                 | Аудиторная работа                                       | <p>Работа в ходе практического занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);</li> <li>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);</li> <li>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).</li> </ul> | <p>1. Психологические основы технической и тактической подготовки спортсменов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.</li> </ul> |
| 2                                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 – имеются недочёты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;</p> <p>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнен аккуратно;</p> <p>2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Психологические основы физической подготовки</p> <p>2. Психологические основы технической и тактической подготовки</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической</li> </ul>                                        |
| 3                                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | <p>Доклад с презентацией</p> <p>Критерии оценки (в баллах):</p> <p>1 – имеются недочёты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</p> <p>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

|                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                         | таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | культурой и спортом;<br>- повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Текущий контроль по разделу «Социально-психологические аспекты спорта»            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                 | Аудиторная работа                                       | Работа в ходе практического занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);<br>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);<br>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла). | 1. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом.<br>Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.<br>Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом |
| 2                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Рабочая тетрадь<br>Критерии оценки:<br>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств<br>1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним<br>2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Текущий контроль по разделу «Психология деятельности тренеров и спортивных судей» |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                 | Аудиторная работа                                       | Работа в ходе практического занятия<br>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Психологические особенности тренерской деятельности<br>2. Психология деятельности спортивных судей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                         | <p>правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);</p> <p>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);</p> <p>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).</p> | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> |
| 2                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Критерии оценки (в баллах):</p> <p>2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</p> <p>2,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним</p> <p>3 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | <p>Доклад с презентацией</p> <p>Критерии оценки (в баллах):</p> <p>1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</p> <p>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним</p> <p>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                        | Аудиторная работа                                       | <p>Работа в ходе лабораторного занятия</p> <p>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Психологические основы диагностики в спорте</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные психологические трудности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

|                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                         | <p>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла);</p> <p>– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).</p> | <p>занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</p>                                                                                                                     |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 – имеются недочёты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно;</p> <p>1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнен аккуратно;</p> <p>2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Психологические основы диагностики в спорте</p> <p>2. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом</p>                                                                |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | <p>Сценарий консультации с методическими пояснениями</p> <p>Критерии оценки (в баллах):</p> <p>1 – имеются недочёты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</p> <p>1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним</p> <p>2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>                                                                                                                                                             | <p>1. Психологические основы диагностики в спорте</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <p>- подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                                         | <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 баллов, если правильно выполнено 25-30 заданий.</li> <li>6 баллов", если правильно выполнено 20-25 заданий.</li> <li>5 баллов, если правильно выполнено 15-20 заданий.</li> <li>тест считается не пройденным, если правильно выполнено менее 10 заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Промежуточная аттестация           |                                                         | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |