

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

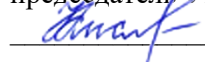
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 курсовые проекты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	17		
самостоятельная работа	127		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Консультации	3	3	3	3
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	127	127	127	127
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Рабочая программа дисциплины «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



...А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представлений у обучающихся об особенностях развития и коррекции личности в подростковом и юношеском возрасте, практических умений по организации и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы по вопросам психического развития

• **Задачи изучения дисциплины:** научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; научить проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; уметь проводить экспертизу программ психологического сопровождения в подростковом и юношеском возрасте

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Формирование комфортной и психологически безопасной образовательной среды

Учебная практика (технологическая практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает основные нормативные документы в решении задач коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и их реализовывать

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ и оказания психологической помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи			
1.1	Современные подходы в коррекционной работе психолога по развитию личности /Лек/	3	2	0
1.2	Современные подходы в коррекционной работе психолога по развитию личности /Пр/	3	4	0
1.3	Современные подходы в коррекционной работе психолога по развитию личности /Ср/	3	42	0
1.4	Методы, приемы и технологии проведения коррекционно работы по развитию личности в разных возрастных периодах/Лек/	3	2	0
1.5	Методы, приемы и технологии проведения коррекционно работы по развитию личности в разных возрастных периодах/Пр/	3	4	2
1.6	Методы, приемы и технологии проведения коррекционно работы по развитию личности в разных возрастных периодах/Ср /	3	44	0
1.7	Рефлексия, самоанализ как ведущие средства личностного развития в психологической практики помощи личности/Пр/	3	2	2
1.8	Рефлексия, самоанализ как ведущие средства личностного развития в психологической практики помощи личности/Ср /	3	41	0
1.9	Курсовой проект /Инд конс/	3	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Лекция №1 (2 часа)

Современные подходы в коррекционной работе психолога по развитию личности.

Вопросы и задания:

Основные теоретические подходы к организации психокоррекционной работы и развитию личности в современной психологии. Их достоинства и недоработки. Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина). Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Формы организации коррекционного воздействия. Фронтальная работа. Групповая коррекционно-развивающая работа. Виды коррекционных групп. Индивидуальная коррекционная работа.

Вопросы и задания:

Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционно-развивающей работы.

Единство диагностики и коррекции.

Принцип нормативности развития.

Принцип системности развития.

Деятельностный принцип коррекции.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей детей при определении задач коррекции.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Современные подходы в коррекционной работе психолога по развитию личности

Вопросы и задания:

Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Формы организации коррекционного воздействия. Фронтальная работа. Групповая коррекционно-развивающая работа. Виды коррекционных групп. Индивидуальная коррекционная работа.

Процедура коррекционно-развивающей работы. Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского. Этапы коррекционной работы Й. Шванцара. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе. Коррекционно-развивающее занятие. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.

Лекция № 2 (2 часа)

Методы, приемы и технологии проведения коррекционно работы по развитию личности в разных возрастных периодах

Вопросы и задания:

Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога в ДОО. Формы коррекционно-развивающей работы. Виды возможных нарушений развития ребёнка-дошкольника и сферы, требующие оказания коррекционно-развивающего воздействия. Средства и методы коррекционно-развивающего воздействия. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Предметное обучение, игры, тренинг и психотерапия как формы коррекционно-развивающей работы. Особенности психологической коррекции обучающихся начальной школы. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Основные направления работы школьного психолога. Задачи, решаемые дефектологом, логопедом. Роль социального педагога в коррекционной работе. Круг вопросов школьного медицинского работника. Совместное выявление проблем. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Этапы совместной работы. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы.

Вопросы и задания:

Подготовьте конспекты, словарь и проблемные вопросы

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Вопросы и задания:

Методы, приемы и технологии проведения коррекционно работы по развитию личности в разных возрастных периодах

Средства и методы коррекционно-развивающего воздействия. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на разных возрастных этапах. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями клиентов Вопросы для самоподготовки и презентаций: Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста и способы их решения. Коррекционно-развивающая работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми, тревожными детьми, с детьми с социально-эмоциональным неблагополучием, со страхами. Психокоррекция детско-родительских отношений. Частные случаи трудностей в развитии детей дошкольного возраста Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Развитие интеллектуальных способностей. Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Коррекция сферы межличностных отношений. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями школьников Практическое занятие № 5 (2 часа) Рефлексия, самоанализ как ведущие средства личностного развития в психологической практики помощи личности Вопросы и задания: Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в зависимости от уровня развития самоанализа личности. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с клиентами на разных возрастных этапах. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с личностью в разные периоды ее жизни. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка, эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения к учению. Задания: Составьте алгоритм для анализа обучающего и развивающего занятия в рамках концепции Посетите тренинги известных психологов и психотерапевтов по следующим направлениям. Оцените эффективность коррекционно-развивающих мероприятий с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития, постановки целей и задач коррекционной программы. Подготовьте рефлексивный анализ по освоенным на группах методам.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Психологический словарь дисциплины Подготовка конспектов Письменная работа Подготовка таблицы Подготовка отчета по статье Подготовка плана-схемы	Психологический словарь Конспект Отчет Таблица Оценка отчета Оценка плана-схемы
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Подготовка конспектов к занятию	Конспекты

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Филатов, Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2.1	Козьяков, Р. В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548	Москва: Директ-Медиа, 2013
ЛП.2.2	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема: Современные подходы в коррекционной работе психолога по развитию личности Методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы по развитию личности в разных возрастных периодах Рефлексия, самоанализ как ведущие средства личностного развития в психологической практики помощи личности Образовательные результаты: Знает основные нормативные документы в решении задач коррекционно-развивающей работы и оказания психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и их реализовывать Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ и оказания психологической помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 баллов – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. Подготовка конспектов: 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;	

		6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Письменная работа 4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 6 баллов– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Таблица. 4 балла– содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. 8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. Оценка отчета 4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. Оценка плана-схемы 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка конспектов к занятию. 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	
	Контрольное мероприятие по разделу		Тема 1. Современные подходы в коррекционной работе психолога по развитию личности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»

			Тема 2. Методы, приемы и технологии проведения коррекционно работы по развитию личности в разных возрастных периодах Тема 3. Рефлексия, самоанализ как ведущие средства личностного развития в психологической практики помощи личности
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	