

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

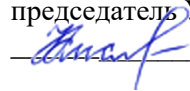
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ"

Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м26АРв(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Программу составил:

Скупова Т.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области психолого-педагогической абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задачи изучения дисциплины:

в области культурно-просветительской деятельности:

подготовка к изучению, систематизация и распространение научных знаний о проблемах абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

в области научно-исследовательской деятельности:

подготовка к сбору, анализу и систематизации информации в отношении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

в области сопровождения:

подготовка к осуществлению психолого-педагогической абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ, Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики расстройств эмоционально-волевой сферы; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы			
1.1	Особенности развития детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Лек/	4	4	0
1.2	Задачи и основные направления помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы/Лек/	4	4	0
1.3	Задачи и основные направления помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Пр/	4	4	2
1.4	Специфика подхода к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы/Пр/	4	8	2
1.5	Специфика подхода к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Ср/	4	88	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Лекции № 1-2 (4 часа)

Особенности развития детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Социальная значимость проблемы.
2. Причины возникновения расстройств эмоционально-волевой сферы.
3. Основные трудности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы на разных возрастных этапах.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Задачи и основные направления помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Задачи помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
2. Направления помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы организации психолого-педагогической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Задачи и основные направления помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Основные трудности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
2. Обзор современных подходов к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
3. Организация помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

Практические занятия № 3-6 (8 часов)

Специфика подхода к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Основные направления абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы».
2. Учет особенностей психического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в процессе организации их воспитания и обучения.
3. Условия образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Специфика подхода к лицам с расстройствами	Осуществляя анализ литературных источников по проблемам лиц с расстройствами эмоционально-волевой	Доклад с презентацией.

	эмоционально-волевой сферы	сферы, подготовьте доклады с презентацией по вопросам организации помощи детям и подросткам данной категории.	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Специфика подхода к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Составьте список интернет-сайтов учреждений нашего города или области, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Осуществляя анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, составьте схему «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода» Проанализируйте современные литературные источники по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и подготовьте реферат по одной из выбранных тем.	Список интернет-сайтов Схема. Реферат.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Староверова, М.С., Кузнецова, О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834	Москва: Владос, 2020
Л1.2.	Захарова, И.Ю.	Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715526	Москва: Теревинф, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бондарь, Т.А.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715591	Москва: Теревинф, 2024
Л2.2	Ершова, И. В., Пермякова М. Е.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 5 декабря 2018 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696523	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019
Л2.3	Савина, Л. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690472	Москва: Творческий центр Сфера, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения	
-	Acrobat reader DC
-	Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
-	GIMP
-	Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
-	Многофункциональный сервис обмена информацией Max
-	Архиватор 7-Zip
-	Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
-	Базы данных Springer eBooks
-	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
-	Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы			
1	Аудиторная работа	2	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	34
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	24	35
Контрольное мероприятие		10	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Участие в дискуссии по проблемным вопросам. Критерии оценки: 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	Темы для изучения: Особенности развития детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы Задачи и основные направления помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы Специфика подхода к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка доклада с презентацией. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление списка сайтов. Критерии оценки: 2 балла - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике. 5 баллов - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемой проблематике. Составление схемы.	

	Критерии оценки: 3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Подготовка рефератов. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки реферата использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.	области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики расстройств эмоционально-волевой сферы; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа
Контрольное мероприятие	Выполнение тестовых заданий. Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 8 Максимальное количество баллов - 12	Специфика подхода к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	