

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.09.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

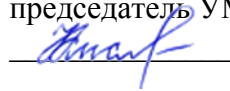
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе) программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план
ФНО-м26То(2г)
Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:

аудиторные занятия 95,8
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

Профессиональный демонстрационный
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	16,4	16,4	16,4	16,4
Индивидуальная работа	120,2	120,2	120,2	120,2
Консультации в профильной организации	75,4	75,4	75,4	75,4
Итого ауд.	95,8	95,8	95,8	95,8
Контактная работа	95,8	95,8	95,8	95,8
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

Программу составил(и):

С.П. Зубова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8.9

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования детей младшего школьного возраста.

Задачи практики: формировать у студентов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению студентами опыта планирования и реализации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой; развивать у студентов педагогическую рефлексию; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика)

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Инновация предметных областей начального образования, Личностно-ориентированные модели формирования универсальных учебных действий детей, Современные технологии речевого развития детей.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать уроки и занятия во внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает способы и последовательность деятельности учителя при организации образовательного процесса в начальной школе

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет навыками проектирования педагогической деятельности учителя начальных классов с позиций современных педагогических теорий.
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в обучении младших школьников предметам на основе психолого-педагогических и теоретико-математических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап	3	
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации) /Конс/	3	10
	Раздел 2. Рабочий этап	3	
2.1	Выполнение трудовых функций учителя начальных классов. Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной школы /И/	3	60,2
	Консультации в профильной организации /КПО/	3	75,4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	3	
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	3	60
	Раздел 4. Заключительный этап	3	
4.1	Участие в конференции по итогам практики //Конференции//	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	6,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) являются общеобразовательные и дошкольные образовательные организации г.о. Самара и Самарской области
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тихоненко, А. В.	Обучение решению текстовых задач в начальной школе : учебное пособие по курсу «Методика обучения математике» / А. В. Тихоненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614564 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-87976-405-2.	2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Тихоненко, А. В.	Изучение понятия величины в начальной школе : учебное пособие / А. В. Тихоненко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615623 – Библиогр.: с. 267-268. – ISBN 978-5-87976-611-0.	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 268 с. : ил., табл., схем
Л2.3	Тихоненко, А. В.	Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / А. В. Тихоненко, Ю. В. Трофименко, Е. А. Проценко ; под ред. А. В. Тихоненко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615396 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-684-4.	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 280 с. : ил
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC; Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security; GIMP; Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); Многофункциональный сервис обмена информацией Max; Архиватор 7-Zip; Браузер Яндекс для организаций.			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»
 Бально-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Задание 1. Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.		Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.	1.Соответствие дидактических средств урока социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся <i>Пороговый уровень (4 балла):</i> – виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная - письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза. <i>Продвинутый уровень (8 баллов):</i> виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная - письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся. <i>Высокий уровень (12 баллов):</i> – виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная - письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

				мышления обучающихся; – задания разработаны с учетом ведущих каналов восприятия обучающихся; – задания разработаны с учетом возрастных особенностей когнитивных процессов; – задания носят дифференцированный характер. 2. Соответствие методов и технологий целям урока <i>Пороговый уровень (4 балла):</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики. <i>Продвинутый уровень (5 баллов):</i> используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – используются информационно-коммуникационные технологии. <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – используются			
--	--	--	--	---	--	--	--

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

				информационно-коммуникационные технологии; используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. 3. Отзыв представителя базы практики (учителя) <i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса. <i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения. <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; – стиль общения педагог – обучающийся демократический. 4. Отзыв представителя базы практики (учителя) <i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

				<i>Продвинутый уровень (4 балла)::</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса. – <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; оказывает консультативную помощь родителям.			
Рабочий этап	Задание 2. Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников		Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет проектировать уроки и занятия во внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции деятельностного подхода: определять цели совместной	1. Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся <i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

			деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.	индивидуальным особенностям обучающихся. <i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;. – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося. <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей. 1. Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению			
--	--	--	---	--	--	--	--

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

				обучающихся <i>Пороговый уровень (2 балла):</i>– использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания. <i>Продвинутый уровень (3 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; – включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности. <i>Высокий уровень (4 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; – включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; – воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.			
Контрольно-рефлексивный этап							
Заключительный этап	Задание: оформление отчета по практике		Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе Знает способы и последовательность деятельности учителя при организации образовательного процесса в начальной школе Умеет проектировать уроки и занятия во внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции	Содержание и оформление отчета <i>Пороговый уровень (1 балл):</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки. <i>Продвинутый уровень (3 балла):</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – Частично соблюдается жанр делового стиля общения; – оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. <i>Высокий уровень (4 балла):</i>			

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

			деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности учителя начальных классов с позиций современных педагогических теорий. Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.	– структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – частично соблюдается жанр делового стиля общения; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011; – в целом соблюдается жанр делового стиля письменной речи.			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»

44.04.01 Педагогическое образование

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) ОПК - 2, ОПК - 2.1, ОПК - 2.2, ОПК - 2.3, ОПК - 8, ОПК - 8.1, ОПК - 8.2, ОПК - 8.3, ПК-1, ПК-1.3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать уроки и занятия во внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает способы и последовательность деятельности учителя при организации образовательного процесса в начальной школе

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками проектирования педагогической деятельности учителя начальных классов с позиций современных педагогических теорий.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в обучении младших школьников предметам на основе психолого-педагогических и теоретико-математических знаний

Тип (форма) задания №1: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология (структура технологической карты Приложение).

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области	Знает способы и последовательность деятельности учителя при организации образовательного процесса в начальной школе	Соответствие дидактических и воспитательных средств занятия (урока) социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – виды деятельности обучающихся на занятии (уроке) чередуются (устная – письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); проведена динамическая пауза.	4
			<i>Продвинутый уровень:</i> виды деятельности обучающихся на занятии (уроке) чередуются (устная – письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); проведена динамическая пауза; наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся.	5

педагогического проектирования.			<i>Высокий уровень:</i> виды деятельности обучающихся на занятии (уроке) чередуются (устная - письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); проведена динамическая пауза; наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся; задания носят дифференцированный характер; задания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей когнитивных процессов.	6
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.	Умеет проектировать уроки и занятия во внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода		<i>Пороговый уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения.	4
			<i>Высокий уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; стиль общения педагог – обучающийся демократический.	6
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.	Соответствие методов и технологий целям занятия	<i>Пороговый уровень:</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики.	4
			<i>Продвинутый уровень:</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; применяются информационно-коммуникационные технологии.	5
			<i>Высокий уровень:</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – применяются информационно-коммуникационные технологии; используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	6
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи	Умеет проектировать уроки в начальной школе в	Отзыв представителя базы практики	<i>Пороговый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку);	2

проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	концепции деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.	(воспитателя, учителя)	проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	
			<i>Продвинутый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	4
			<i>Высокий уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; оказывает консультативную помощь родителям.	6

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников.

Оценочный лист к типовому заданию 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Умеет проектировать уроки в начальной школе в концепции деятельностного подхода: определять цели совместной деятельности учителя и обучающихся, проектировать способы организации активной познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способы организации деятельности младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов.	Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.	
			<i>Высокий уровень:</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; – включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	4

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример типовых заданий (оценочные материалы): оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

Оценочный лист к типовому заданию 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе в концепции деятельностного подхода	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание и оформление отчета	<i>Пороговый уровень:</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – Частично соблюдается жанр делового стиля общения; – оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.	3
			<i>Высокий уровень:</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011; – соблюдается жанр делового стиля письменной речи.	4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.				

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Производственная практика (педагогическая практика) (в начальной школе)»
 по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
профиль (и), программа магистратуры
Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП