

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

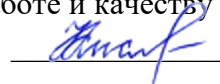
Дата подписания: 18.06.2025 16:45:57

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Куляева Екатерина Олеговна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Средства оценивания результатов обучения истории»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №10 от 28.05.2025 г.

Заседания кафедры всеобщей истории, права и  
методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных  
программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения истории» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает основные формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Умеет применять инновационные формы и методы контроля и оценивания учащихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения.

Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихся

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Сравнительный анализ современного урока истории с традиционным.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

| Критерий                                        | Оценка соответствия          |                             |                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                 | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Требования к современному уроку раскрыты верно. |                              |                             |                       |

|                                                                          |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории. |   |   |   |
| Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.  |   |   |   |
|                                                                          | 6 | 3 | 0 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет проводить диагностику предметной обученности.

Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Виды и формы контроля по истории

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:* Справочно-информационные системы Гарант»,

Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий                                          | Оценка соответствия          |                             |                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                   | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Понятие форм контроля по истории раскрыто верно.  |                              |                             |                       |
| Охарактеризованы виды контроля по истории.        |                              |                             |                       |
| Понятие контроля на уроке истории раскрыто верно. |                              |                             |                       |
|                                                   | 6                            | 3                           | 0                     |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Формирующее оценивание и его место на уроке истории.

*Справочная информация для подготовки к собеседованию:* Справочно-информационные системы Гарант»,

Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий                                                                  | Оценка соответствия          |                             |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                                                           | соответствует полностью<br>2 | соответствует частично<br>1 | не соответствует<br>0 |
| Охарактеризованы место и роль формирующего оценивания на уроке истории.   |                              |                             |                       |
| Названы основные подходы к формирующему оцениванию на уроке истории.      |                              |                             |                       |
| Названы не менее 3 особенностей формирующего оценивания на уроке истории. |                              |                             |                       |
|                                                                           | 6                            | 3                           | 0                     |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации