

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008093d5726b159b780b4f8b5aeb3b96a788c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

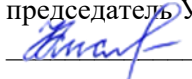
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-626ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 2

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»
Рабочая программы дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Зубкова Людмила Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной методики физического воспитания и развития; - ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта; - психолого-педагогическое изучение двигательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста; - сбор, анализ и систематизация информации о физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;- выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие»;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Физическая культура и спорт

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуально образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами,

приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы курса			
1.1	Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. /Лек/	2	8	1
1.2	Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. /Ср/	2	12	0
1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	2	12	0
	Раздел 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.			
2.1	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Пр/	2	8	1
2.2	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Ср/	2	12	0
2.3	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Лаб/	2	4	1
2.4	Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Лаб/	2	4	3
2.5	Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Ср/	2	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
2 семестр. 4 лекции, 4 лабораторных занятия, 4 практических занятия Раздел 1. Методологические основы курса Лекции № 1-4 (8 часов) Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории Вопросы и задания: 1. Организация и методика проведения систематических занятий по физической культуре с детьми разных категорий. 2. Организация и проведение: занятий ритмикой; специальных (коррекционных) гимнастик; прогулки, закаливающих процедур. 3. Формирование представлений о здоровом образе жизни. 4. Роль семьи в физическом воспитании детей с ОВЗ: методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; участие семьи в развитии двигательной активности детей с ОВЗ. Раздел 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий Практические занятия № 1-4 (8 часов) Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий Вопросы и задания: 1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в области организации подвижных игр. 2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья по организации подвижных игр. Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа) Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	

Вопросы и задания:

1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями.
2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями.
4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями по организации подвижных игр и физических упражнений.

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)

Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Вопросы и задания:

1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА.
2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА.
4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА по организации подвижных игр и физических упражнений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований к физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения	Анализ
2	Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	1) Анализ видеозаписей по плану. 2) Письменный анализ занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, проведенных другими студентами. 3) Конспекты занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА). 4) Технологические карты досуговых мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт. 6) Адаптация подвижных игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 7) Подбор и проведение коррекционных гимнастик для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	Анализ Конспекты Технологические карты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы)	Диагностическое заключение
2	Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	Традиционные и нетрадиционные типы занятий	Сообщения на практическом занятии

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Веракса, Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва: Владос, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619	Москва: Владос, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела № 1. Методологические основы курса			
Текущий контроль по разделу:		8	19
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль		10	21
Наименование раздела № 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.			
Текущий контроль по разделу:		35	68
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	3
Промежуточный контроль		38	71
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы курса»			
1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий – 26. Участие в обсуждении. В групповой дискуссии определить направления и задачи специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицы: 2 балла - задачи структурированы, направления указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - задачи не систематизированы; направления не конкретизированы. Представить в виде таблицы сравнительный анализ программных требований по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на разных годах обучения. 2 балла - требования структурированы, направления сравнения указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - требования не систематизированы; направления сравнения не конкретизированы.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. Содержание коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные результаты: Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований к физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения (6б.) 2 балла - на основе анализа полно отражены основные требования специальной программы; классифицированы ее задачи;	

		1 б. – отражены не все требования коррекционно-образовательной программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы -6б.). 2 б. – проведено наблюдение за сформированностью изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы, 1б. - проведено наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим неполным анализом, выводы не сформулированы в виде направлений коррекционно-педагогической работы	Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития
	Контрольное мероприятие по разделу	Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (возраст на выбор студента) и требований к одной из АООП для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (1б.)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	10	
Текущий контроль по разделу «Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА)».			

1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении и дискуссии. Ответы на вопросы на семинарском занятии, сообщения, доклады. Оценка и сопоставление научных взглядов и концепций (11 б.)	Тема: Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Анализ видеозанятий по плану. 2) Письменный анализ занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, проведенных другими студентами. 3) Конспекты занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА). 4) Технологические карты досуговых мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт. 6) Адаптация подвижных игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 7) Подбор и проведение коррекционных гимнастик для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	Образовательные результаты: Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие» Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ видеозанятия по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Создание электронной картотеки сайтов, посвященных проблемам физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	

			использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных и практических задач.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	386.		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		