

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.07.2025 09:18:59

Уникальный программный ключ:

«Самарский государственный социали

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план

ФПСО-М25ППЗ(2Г5М)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 3ET

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

В том числе:

зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия

3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	1	1	1	1
Индивидуальная работа	105	105	105	105
Итого ауд.	3	3	3	3
Контактная работа	3	3	3	3
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Задачи практики: полученных первичных практических знаний о функциональных обязанностях практического психолога образования в процессе работы в социальных центрах и образовательных организациях; формирование навыков анализа собственной деятельности; воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: (ознакомительная практика)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Учебная практика (технологическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативную, специальную и организационно-методическую документацию психолога образования.

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с документацией психолога образования, составлять различные виды планов.

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Имеет опыт анализа профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных психолого-педагогических задач

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает различные диагностические методики, особенности их применения, принципы, этапы разработки коррекционных программ.

ОПК-5.2: Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет составлять пакет диагностических методик для решения основных вопросов, связанных с обучением и поведением детей.

ОПК-5.3: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет навыками применения диагностических пакетов для выявления особенностей психического развития учащихся и результатов их обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	1

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	0,4
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Индивидуальная работа /И/	1	72
2.2.1	Ознакомительный этап. знакомство с руководителем от базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности /И/	1	8
2.2.2	Этап сбора информации. ознакомление со структурой и функционированием образовательной организации (реализация основных и дополнительных программ) /И/	1	8
2.2.3	Ознакомление в нормативно-правовыми актами, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога) /И/	1	8
2.2.4	Этап выполнения производственных заданий. участие в диагностических обследованиях (от проведения обследований до формулирования рекомендаций по результатам диагностирования), проводимых педагогом- психологом (психологом) в классах начальной школы, средних и старших классах и составление 3 отчетов о наблюдении за процедурой диагностирования /И/	1	8
2.2.5	Разработка диагностического инструментария по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (по согласованию с руководителем от базы практики) /И/	1	8
2.2.6	Оформление аналитической справки по результатам наблюдения за учебным процессом по плану-схеме наблюдения, посетив по 1 уроку в начальной школе, в средних и старших классах /И/	1	8
2.2.7	Проведение индивидуального диагностирования обучающихся в классах начальной школы, средних и старших классах /И/	1	8
2.2.8	Обработка и анализ диагностического материала, полученных с применением стандартизированных методик /И/	1	8
2.2.9	Разработка программы дополнительного образования и проведение работ с целью решения типовых задач в практических областях психологии /И/	1	8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики /И/	1	19
3.2	Презентация отчета по результатам прохождения практики /И/	1	14
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются: государственные казенные учреждения Самарской области "Комплексный центр социального обслуживания населения, дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фирсова, С.П., Голикова, Т.В.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017

Программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Л1.2	Климантова, Г. И.	Методология и методы социологического исследования: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292	Москва: Дашков и К°, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Лаптева, О. И.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687	Новосибирск: Золотой колос, 2015
Л2.3	Матяш, Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Проект программы дополнительного образования, заключения по результатам проведения психодиагностических методик	Знает нормативную, специальную и организационно-методическую документацию психолога образования Умеет планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с документацией психолога образования, составлять различные виды планов Имеет опыт анализа профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных психолого-педагогических задач Знает различные диагностические методики, особенности их применения, принципы, этапы разработки коррекционных программ Умеет составлять пакет диагностических методик для решения основных вопросов, связанных с обучением и поведением детей Владеет навыками применения диагностических пакетов для выявления особенностей психического развития учащихся и результатов их обучения	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3	2	1
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Диагностический инструментальный по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков		умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования	3	2	1
		Аналитическая справка по результатам наблюдения за учебным процессом		Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	3	2	1
		Заключения по результатам проведения психодиагностических методик		Владеет навыками применения диагностических пакетов для выявления особенностей психического развития учащихся и результатов их обучения	3	2	1
				Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	3	2	1
				Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	3	2	1
				Способен разрабатывать программы		2	1
	Составление	Проект программы					

Контрольно-рефлексивный этап	отчета по результатам прохождения учебной практики Презентация отчета по результатам прохождения практики	дополнительного образования, модель педагога-психолога (психолога), заключения по результатам проведения психодиагностических методик		мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	3	2	1
				владеет навыками выстраивания	3	2	1
				системы проектно- исследовательско й деятельности обучающихся как в индивидуальном варианте			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики		Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	3	2	1
				Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3	2	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра психологии и социальной педагогики

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (ознакомительная практика)»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика (ознакомительная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-5

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативную, специальную и организационно-методическую документацию психолога образования.

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с документацией психолога образования, составлять различные виды планов.

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Имеет опыт анализа профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных психолого-педагогических задач

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает различные диагностические методики, особенности их применения, принципы, этапы разработки коррекционных программ.

ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет составлять пакет диагностических методик для решения основных вопросов, связанных с обучением и поведением детей.

ОПК-5.3: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет навыками применения диагностических пакетов для выявления особенностей психического развития учащихся и результатов их обучения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не

требуются Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2: Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативную, специальную и организационно-методическую документацию психолога образования

Умеет планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с документацией психолога образования, составлять различные виды планов

Имеет опыт анализа профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных психолого-педагогических задач

Знает различные диагностические методики, особенности их применения, принципы, этапы разработки коррекционных программ

Умеет составлять пакет диагностических методик для решения основных вопросов, связанных с обучением и поведением детей

Владеет навыками применения диагностических пакетов для выявления особенностей психического развития учащихся и результатов их обучения

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

Учебная практика (ознакомительная практика)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Образовательная организация

Даты практики с «_____» _____ по «_____» _____ 202__ г.

Групповой руководитель практики

Руководитель от профильной организации

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____

Подпись лица, проводившего инструктаж _____ расшифровка подписи _____

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____

Подпись группового руководителя _____ расшифровка подписи _____

Самара 20_____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) для обучающегося

Цель прохождения практики: цели учебной практики: формирование у обучающихся представлений о специфике работы психологов, педагогов- психологов осуществляющих сопровождение граждан социальной системы поддержки и субъектов системы образования (школьников, их родителей, учителей); обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности обучающегося; становление и развитие психолого-педагогической компетентности

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативную, специальную и организационно-методическую документацию психолога образования.

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с документацией психолога образования, составлять различные виды планов.

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Имеет опыт анализа профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных психолого-педагогических задач

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает различные диагностические методики, особенности их применения, принципы, этапы разработки коррекционных программ.

ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет составлять пакет диагностических методик для решения основных вопросов, связанных с обучением и поведением детей.

ОПК-5.3: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных

1) написать эссе на тему «Психолог – это человек, который преобразует мир вокруг себя...». Выпишите основные действия, которые вы считаете необходимыми в будущей профессиональной деятельности. Какие уже у вас есть, а каких вы планируете достичь в процессе обучения.

3) заполнить протокол(ы) наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств;

5) составить диагностический инструментарий по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков(на выбор обучающегося)

б) разработать программу просвещения для учащихся с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

7) подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

От СГСПУ: _____ / _____
 должность подпись расшифровка подписи

От профильной организации: _____ /

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____ / _____

подпись расшифровка подписи

Дата «_____» _____ 20____

Задание №1. Написать эссе на тему «Психолог – это человек, который...».

[illegible]

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему)			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на систему образования и роль педагога-психолога в ней			
При обосновании роли педагога-психолога соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе речь выразительна и образна, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____ / _____
подпись руководителя от СГСПУ

_____ / _____
расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):

- наименование ОО:
 - ФИО руководителя ОО:
 - учредитель ОО:
 - место нахождения ОО:
 - организационно-правовая форма:
 - тип образовательной организации:
 - номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности:
 - срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности:
 - вид образования:
 - уровни образования:
 - подвиды дополнительного образования (при наличии):
 - адреса мест осуществления образовательной деятельности: номер и даты свидетельства о государственной аккредитации:
 - свидетельство о государственной аккредитации:
 - уровни образования, указанные в государственной аккредитации:
- 2. Коллегиальные органы управления ОО:**
- 3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:**
- 4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:**
- 5. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО:**
- 6. Характеристика педагогического коллектива ОО:**

- всего педагогических работников:
 - из них учителей по профилю преподаваемых предметов:
 - из учителей по профилю преподаваемых предметов соответствует занимаемой должности:
 - из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя первой категории:
 - из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя высшей категории:
 - из учителей по профилю преподаваемых предметов учителей со стажем менее 3 лет
7. Основные традиции, достижения ОО:
8. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Наименование и ФИО руководителя ОО указаны верно			
Учредитель и место нахождения ОО указано в соответствии с уставом ОО			
Организационно-правовая форма указана в соответствии с уставом ОО			
Тип образовательной организации указана в соответствии с уставом ОО			
Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности указаны верно			
Вид (ы) образования указан(ы) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)			
Уровни образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)			
Подвиды дополнительного образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Уровни образования на основании свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Коллегиальные органы управления ОО перечислены в соответствии с уставом ОО верно			
Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полной мере			
Основные традиции, достижения ОО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету представлена			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 3. Заполнить протоколы наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств

Карта наблюдений

Дата наблюдения:

Класс:

Предмет:

ФИО учащегося:

Ученик				Ученик – <i>Подчеркнутое характерно для ученика</i>
демонстрирует смелость при устном от		демонстрирует робость при устном ответе		1) успеваемость: высокая — средняя — низкая; 2) отношение к учебе: ответственное — безответственное; 3) отношение к школьным неудачам: сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает; 4) дисциплина: всегда хорошая — средняя — недисциплинирован; 5) темп работы: быстрый — средний — медленный; 6) работоспособность: ровная — скачкообразная — быстро падающая; 7) внимание: устойчивое — неровное — легко отвлекаемое; 8) сообразительность: быстрая — средняя — медленная — ограниченная; 9) моторика: чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен; 10) речь: развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита; 12) выдержка: хорошая — средняя — снижена — ничтожна; 13) контактность: общителен — замкнут — незаметен — неконтактен; 14) положение в классе:
демонстрирует устойчивую работоспособность		демонстрирует неустойчивую работоспособность		
активен		пассивен		
обладает устойчивым познавательным интересом		проявляет полное отсутствие познавательного интереса		
с удовольствием работает в команде		не проявляет интереса к коллективной деятельности		
умеет работать самостоятельно		постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
не боится обращаться за помощью к учителю		разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине		
дружелюбен по отношению к одноклассникам		находится по преимуществу в плохих отношениях с одноклассниками		

				любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен 15) настроение: радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное; 16) по сравнению со сверстниками: сильно отвлекаем (да/нет), более утомляем (да/нет), чаще волнуется (да/нет), труднее в контакте (да/нет), более пуглив и робок (да/нет), более чувствителен (да/нет), более возбудим, раздражителен (да/нет), более плаксив (да/нет), более беспокоен(да/нет), более подвижен (да/нет). 17) Отмечено проявление невротических симптомов: да - (заикается, запинаясь, трудно вытянуть слово; говорит беспорядочно; часто моргает; бесцельно двигает руками, разнообразные тики; грызет ногти, ходит подпрыгивая, сосет палец); нет.
--	--	--	--	--

**Протокол наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога
(Автор Леонтьев А.А.)**

Дата наблюдения:

Класс:

Предмет:

ФИО учителя:

1. Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
2. Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
3. Поощрение инициативы обучаемых	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
4. Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие "маски")	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
5. Активность (все время в общении, держит обучаемых в "тонусе")	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Примечание: Обработка результатов:

Подсчитывается средняя оценка экспертов по всем аспектам.

Интерпретация результатов:

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35-44 балла - высокая оценка. Дружеская непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели, содержания занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения, здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной модели общения.

При очень низких *оценках в 7-10 баллов* всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной

Результат:

Оценочный лист к заданию №3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащегося на уроке			
В процессе наблюдения выделяет особенности развития учащегося			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выделяет в соответствии с протоколом особенности коммуникативной деятельности учителя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке стили общения			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и учителя			
Итого:			
Общее количество баллов			

_____/_____
 подпись руководителя от СГСПУ расшифровка
 подписи

Задание 4 Составить реестр нормативно-правовых актов, касающихся организации

Оценочный лист к заданию № 4

а	Критерии	Оценивание		
		Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
	Реестр содержит внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога			
	Реестр содержит внутренние нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога			
ц	Всего			
	Общее количество баллов:			

_____ / _____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 5 Составить диагностический инструментарий по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии респондента (возраст на выбор обучающегося)

Оценочный лист к заданию №5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Диагностический инструментарий соответствует причине нарушения в обучении, поведении и развитии респондента			
Диагностический инструментарий подобран в соответствии с возрастным периодом			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 6 Разработать программу просвещения для учащихся с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Оценочный лист к заданию №6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Программа содержит пояснительную записку, в том числе: актуальность, цель, задачи, адресат, содержание программы, на какое время рассчитана программа			
Программа включает в себя тематический план занятий (тема занятия, цель, наименование форм работы, упражнений)			
Программа содержит список литературы			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 7 Подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию о взаимодействии с участниками образовательного процесса			
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о роли педагога-психолога и значении урока в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения учебной практики в профессиональном становлении будущего педагога-психолога			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
Отчет содержит самоанализ результатов прохождения практики			
В самоанализе описаны результаты собственной социальной активности, использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач			
В самоанализе присутствует осознание значимости знаний в профессиональной деятельности			
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Дневник практики (приложение к дневнику), оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Дневник практики заполнен аккуратно, записи выполнены разборчивым подчерком, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	баллы
Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)	
Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист № 2)	
Задание «Протокол наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3)	
Задание «Реестр нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности» (оценочный лист №4)	
Задание «Составить диагностический инструментарий по причинам нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (на выбор обучающегося)» (оценочный лист №5)	
Задание «Разработать программу просвещения для учащихся с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)» (оценочный лист №6)	
Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 7)	
Общее количество баллов	

_____ / _____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)
руководителя практики от организации
работе студента

Студент

_____ ,
прошедший

_____ практику

(указать вид и тип практики)

в

За время практики:

(указать учреждение, организацию)

Проявил

(личностные и профессиональные качества практиканта)

Выполнил _____

(основные виды и формы работы)

Обнаружил _____

(степень подготовленности к работе)

Овладел _____

(умения, навыки и опыт деятельности)

Рекомендации

педагога,

методиста

Рекомендованная оценка _____

Должность руководителя

Подпись

Ф.И.Опрактики от

организации/учреждения

ДАТА

Печать

Примечание: в отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать общую оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить печать предприятия